

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SMK Negeri 5 Batam
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas dan Semester	: XII/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019-2020
Materi Pembelajaran	: Job Interview
Alokasi Waktu	: 12 jam pelajaran/4 kali pertemuan
Guru Mata Pelajaran	: Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

### **Kompetensi Inti (KI)**

KI. 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI. 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

#### **KD Pengetahuan 3.29 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan).

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan).
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan).
- Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan).
- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan).

#### **KD Keterampilan 4.29 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Menyusun teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya di dunia kerja.

- Meniru teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya di dunia kerja.
- Mengorganisir teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya di dunia kerja.
- Menulis teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya di dunia kerja.

### **Tujuan Pembelajaran**

Dengan menerapkan strategi *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa dapat memahami, mengklasifikasikan, menerapkan, menganalisis, meniru, mengorganisir dan menulis teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya di dunia kerja.

### **Materi Pembelajaran**

#### **Materi Konseptual**

Pengertian dan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri.

#### **Materi Faktual**

Contoh kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam wawancara kerja (*job interview*).

#### **Materi Prosedural**

Langkah-langkah teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam wawancara kerja (*job interview*).

#### **Materi Meta Kognisi**

Pemahaman, penguasaan dan penerapan secara komunikatif dan integrative berlandaskan nilai-nilai agama yang dianut dan budaya tentang teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam wawancara kerja (*job interview*).

### **Strategy dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan yang digunakan adalah Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*). Strategi yang diterapkan adalah *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*. Sedangkan metode yang digunakan adalah diskusi, kerja kelompok, dan presentasi.

### **Media dan Alat Pembelajaran**

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah proyektor, pengeras suara, laptop, wifi, gadget dan alat-alat praktek pendukung lainnya.

### **Sumber Belajar**

Sumber belajar yang digunakan terdiri dari 2 jenis sumber belajar. Sumber belajar yang utama adalah Text Book yang relevan dengan KD yang dipelajari. Sumber belajar tambahan adalah materi pendukung yang diambil dari internet.

- Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Makassar. CV. Leisyah.

## **Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama KD 3.29 Based on Discovery Learning**

#### **Pendahuluan**

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa ( KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dengan jelas tentang teks informasi terkait jati diri dalam wawancara kerja (*job interview*).
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa.

#### **Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- Guru menampilkan berbagai jenis gambar test interview dan media massa yang berisikan lamaran kerja (*job vacancy*)
- Guru meminta siswa untuk menjelaskan kondisi yang ditampilkan dengan menggunakan bahasa inggris
- Guru memperdengarkan percakapan tentang wawancara kerja (*job interview*) di dunia usaha
- Guru menampilkan video tentang kondisi wawancara kerja (*job interview*) di dunia usaha
- Guru mempersilahkan siswa saling memberikan tanggapan terhadap pendapat pribadi yang disampaikan oleh siswa yang lain secara bergantian (*proaktif*)
- Guru memeberikan umpan balik kepada siswa untuk menyamakan persepsi atas infomasi yang diperoleh dari video yang disajikan.

##### **Bertanya**

- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disajikan sebelumnya
- Guru mempersilahkan siswa yang lain memberikan jawaban berdasarkan pertanyaan yang diajukan dengan santun
- Guru menanyakan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait gambar dan video yang ditampilkan dan hubungannya dengan materi pembelajaran tentang teks informasi terkait jati diri dalam wawancara kerja (*job interview*).

##### **Mengumpulkan Informasi**

- Guru menginstruksikan siswa untuk mencari dan membaca (literasi) berbagai informasi tentang fungsi sosial, susunan organisasi (*generic structures*), jenis-jenis bentuk format paparan jati diri (*curriculum vitae*)
- Siswa mengakses internet unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam teks format paparan jati diri (*curriculum vitae*)
- Siswa mengumpulkan berbagai jenis format paparan jati diri (*curriculum vitae*) dari sumber belajar (internet) beserta dengan gambar-gambar pendukung dan alamat linknya
- Siswa mengkategorisasi bentuk-bentuk format teks paparan jati diri (*curriculum vitae*) yang diambil dari sumbernya (internet)
- Siswa bertukar informasi dengan kelompok yang lain (*komunikatif*) terkait informasi yang dikumpulkan oleh masing-masing kelompok
- Siswa menanggapi pendapat dari kelompok yang menyajikan infomasi di depan kelas secara santun (*berpikir kritis*)
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk menyamakan persepsi antara kelompok yang satu dengan yang lain secara objektif.

### **Pertemuan Kedua KD 3.29 Based on Discovery Learning**

#### **Mengasosiasi**

- Siswa mendiskusikan fungsi sosial, susunan organisasi (*generic structures*), jenis-jenis bentuk format teks paparan jati diri (*curriculum vitae*)
- Siswa membandingkan (*berpikir kritis*) berbagai jenis teks paparan jati diri (*curriculum vitae*)
- Siswa mengidentifikasi unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam teks paparan jati diri (*curriculum vitae*) seperti *numerical*, *alphabetical*, dan *noun phrases*
- Siswa mendiskusikan konsep penulisan teks paparan jati diri (*curriculum vitae*) seperti *identity*, *education background*, *working experiences*, dan *interesting*.
- Siswa secara berkelompok membahas (*reading, translating, and interpreting*) contoh-contoh teks paparan jati diri (*curriculum vitae*)
- Siswa menganalisis berbagai informasi tersurat dan tersirat dari teks paparan jati diri (*curriculum vitae*)
- Siswa memeriksa ulang hasil kerja kelompok sebelum mengajukan untuk menyajikan hasil kerja kelompok di depan kelas
- Siswa mempersiapkan hasil kerja kelompok untuk langkah pembuktian dan penilaian hasil kerja kelompok.

#### **Mengkomunikasikan**

- Siswa secara berkelompok menyajikan hasil kerja kelompok masing-masing secara komunikatif (*pengembangan karakter*) di depan kelas
- Siswa yang lain menanggapi, membenarkan dan/atau menyalahkan (*berpikir kritis*) hasil kerja kelompok yang disajikan oleh kelompok yang sedang presentasi
- Siswa mengkonfirmasi tanggapan dari beberapa kelompok yang lain dengan sopan dan santun (*pengembangan karakter*) serta menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat orang lain
- Guru memberikan umpan balik terhadap perbedaan pendapat siswa untuk menyamakan persepsi (pembuktian) dalam penggunaan tata bahasa yang baik dan benar
- Guru memberikan tugas terstruktur (KD Pengetahuan) kepada siswa secara individu dengan batas waktu yang ditentukan.

#### **Pertemuan Ketiga KD 4.29 Based on Project Based Learning**

##### **Kegiatan Inti**

##### **Pertanyaan Mendasar**

- Guru bertanya tentang fungsi dan tujuan komunikatif teks paparan jati diri (*curriculum vitae*)
- Guru menanyak sejauh mana pemahaman siswa tentang langkah-langkah menyusun teks paparan jati diri (*curriculum vitae*) secara terstruktur
- Guru bertanya sejauh mana kesiapan siswa untuk membuat teks paparan jati diri (*curriculum vitae*).

##### **Menyusun Perencanaan Proyek**

- Siswa secara individu membuat mapping tentang konsep penulisan teks paparan jati diri (*curriculum vitae*) secara prosedural
- Siswa secara individu menyiapkan alat-alat pendukung untuk menyelesaikan proyek belajar berupa teks paparan jati diri (*curriculum vitae*) sertifikat, kertas dan amplop.

##### **Menyusun Jadwal**

- Siswa secara individu mengikuti arahan guru dan membuat perencanaan matang tentang pembuatan teks paparan jati diri (*curriculum vitae*)
- Guru menjelaskan durasi waktu persiapan, pengembangan teks dan pembuatan terkait dengan topik yang dipilih.

##### **Monitoring**

- Guru mendampingi dan mengawasi siswa mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan siswa dengan menunjukkan sikap terbuka terhadap kesulitan siswa

- Guru memonitoring siswa dalam pembuatan teks paparan jati diri (*curriculum vitae*)
- Guru memperhatikan kesulitan siswa dalam menulis teks paparan jati diri (*curriculum vitae*)
- Setelah siswa selesai menulis teks paparan jati diri (*curriculum vitae*), dan kemudian memasukkan ke dalam amplop berwarna coklat dan selanjutnya mengirim ke email guru
- Guru menuliskan berbagai kendala dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa saat pengerjaan
- Guru memberikan padangan atau rekomendasi solusi terhadap masalah yang dihadapi siswa dalam penulisan
- Guru melakukan penilaian sikap seperti kemandirian, tanggung jawab, kreatifitas, kebersihan kerja dan ketepatan waktu mengerjakan proyek belajar
- Guru memberikan penguatan dan motivasi secara khusus bagi siswa yang mengalami kendala dan kesulitan untuk menyelesaikan proyeknya.

#### **Pertemuan Keempat KD 4.29 Based on Project Based Learning**

##### **Menguji Hasil**

- Guru mengintruksikan siswa untuk melakukan persiapan interview kerja secara individu
- Guru memanggil satu persatu siswa untuk melakukan interview dengan membawak teks paparan jati diri (*curriculum vitae*) di dalam amplop bewarna coklat
- Guru melakukan uji performa dengan menggunakan *speaking assessment* secara objektif dan bertanggung jawab
- Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa berdasarkan teks paparan jati diri (*curriculum vitae*)
- Guru menyampaikan hasil praktek kepada seluruh siswa secara kolektif di papan media informasi.

##### **Kegiatan Penutup**

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran KD 3.29 dan KD 4.29
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang dikutii
- Guru menjelaskan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar atas pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh (KI 1) dan menyarankan untuk mengaplikasikannya dengan benar
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan perintah agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat fardhu bagi siswa yang beragama islam dan belajar agama dengan sungguh-sungguh
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali alat-alat di ruagan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2) serta meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih. bersih dan tertib
- Di akhir pembelajaran guru menyampaikan permohonan maaf kepada siswa atas kekurangan dan kehilafan selama pembelajaran. Dan dilanjutkan guru dan siswa saling bersalaman.

#### **Penilaian Pembelajaran**

Penilaian dalam pembelajaran ini terfokus pada peneliaian 3 aspek. Adapun tiga aspek tersebut adalah aspek sikap (*attitude*), aspek pengetahuan (*knowledge*), dan aspek keterampilan (*skills*).

##### **Sikap (*Attitudes*)**

<b>Nilai Sikap</b>	<b>Nilai</b>	<b>Deskripsi Sikap Terhadap Pembelajaran</b>
Bersyukur	1	Belum menunjukkan sikap bersyukur
	2	Belum secara eksplisit menunjukkan sikap bersyukur

	3	Menunjukkan sikap bersyukur
	4	Sangat menunjukkan sikap bersyukur
Disiplin	1	Belum menunjukkan sikap disiplin
	2	Belum tampak secara eksplisit bersikap disiplin
	3	Menunjukkan sikap disiplin
	4	Sangat menunjukkan bersikap disiplin
Kerja Sama	1	Belum menunjukkan kesediaan kerja sama
	2	Belum secara eksplisit bersedia kerja sama
	3	Menunjukkan sikap bekerja sama
	4	Sangat menunjukkan sikap bekerja sama
Komunikatif	1	Belum menunjukkan sikap komunikatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap komunikatif
	3	Menunjukkan sikap komunikatif
	4	Sangat menunjukkan sikap komunikatif
Kreatif	1	Belum menunjukkan sikap kreatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap kreatif
	3	Menunjukkan sikap kreatif
	4	Sangat menunjukkan sikap kreatif
Inovatif	1	Belum menunjukkan sikap inovatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap inovatif
	3	Menunjukkan sikap inovatif
	4	Sangat menunjukkan sikap inovatif

### **Pengetahuan (*Knowledge*)**

Untuk mengukur penguasaan pengetahuan siswa maka instrument yang digunakan adalah test tertulis. Test tersebut berbentuk pilihan berganda dan essay test yang memiliki tingkat bobot kesulitan yang berbeda-beda sesuai dengan level kata kerja operasional yang digunakan dalam IPK. Jumlah butir soal terdiri dari 10 butir dengan 4 opsi, yaitu A, B, C, dan D.

<b>Nomor Urut Soal</b>	<b>Level Kognitif</b>	<b>Indikator</b>
1	Mengetahui (C1)	Pilihan Berganda
2	Menentukan (C2)	Pilihan Berganda
3	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
4	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
5	Melengkapi (C3)	Pilihan Berganda
6	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
7	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
8	Menyusun (C3)	Essay Test
9	Memaahami (C2)	Essay Test
10	Menganalisis (C4)	Essay Test

**Keterampilan (Skills)**

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.1 ini adalah kemampuan berbicara (*speaking skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Speaking Skills*.

<b>Criteria To Be Assessed</b>	<b>Performance Category</b>	<b>Description of Speaking Skills</b>
Pronunciation	Low Good Very Good	Too many mistakes With 2 until 5 mistakes Perfect pronunciation
Intonation	Low Good Very Good	Monotonous Begins to vary the intonation Accurate intonation
Grammar	Low Good Very Good	To many mistakes With 2 until mistakes No mistakes in using grammar
Expressions	Low Good Very Good	Has not shown the use of language expression. Use the language expression but not use it in a precise context. Use the language expression and use it in a precise context.
Content	Low Good Very Good	Simple and plain Begins to add some information Add more information

**Keterampilan (Skills)**

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.2 ini adalah kemampuan menulis (*writing skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Writing Skills assessment*.

<b>Criteria To Be Assessed</b>	<b>Performance Category</b>	<b>Description of Speaking Skills</b>
Content and topic	Low Good Very Good	content and topic are less appropriate content and topic are quite appropriate content and topic are appropriate
Sentences structure	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Sentences coherences	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Complexity	Low Good Very Good	quite a lot of mistakes in using words/terms a few mistakes in using words/terms

		no mistakes in using words/terms
Neatness	Low Good Very Good	less neat and clean quite neat and clean perfectly neat and clean

Menyetujui,  
Kepala Sekolah

Batam, 15 juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd  
NIP. 19690814 199903 1 008

Albert Efendi Pohan, M. Pd  
NRPTK.2017.01.1.0747