

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Al Qolam Muhammadiyah Gemolong
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	: Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial
Sub materi	: Konflik dalam kehidupan sosial
Kelas/ Semester	: VIII/ I
Alokasi Waktu	: 2x pertemuan (4 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

KD	IPK
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1. Menelaah pengertian konflik sosial sebagai bentuk pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial. 3.2.2. Memerinci faktor – faktor penyebab konflik sosial.

	3.2.3. Menganalisis bentuk – bentuk konflik sosial yang terjadi dalam masyarakat.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1. Menyajikan paparan hasil analisis bentuk – bentuk konflik sosial yang terjadi dalam masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe two stay two stay*, diharapkan peserta didik kelas mampu:

1. **Menelaah** pengertian konflik sosial sebagai bentuk pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dengan tepat.
2. **Memerinci** faktor – faktor penyebab konflik sosial dengan benar.
3. **Menganalisis** bentuk – bentuk konflik sosial yang terjadi dalam masyarakat dengan cermat
4. **Menyajikan** paparan hasil analisis bentuk – bentuk konflik sosial yang terjadi dalam masyarakat dengan bertanggung jawab dan percaya diri.

D. MODEL, PENDEKATAN, DAM METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Cooperative Learning tipe two stay two stay*

Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan

E. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Pengertian konflik sosial
- b. Faktor - faktor penyebab konflik sosial
- c. Bentuk – bentuk konflik sosial yang ada di masyarakat.

A. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : alat tulis, laptop, LCD proyektor, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Media : Slide Powerpoint, video tentang konflik sosial, LKPD
3. Sumber belajar :

- a. Setiawan, Iwan dkk. 2018. *Buku Guru Kelas VIII SMP/ MTs*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 115 -124)
- b. Setiawan, Iwan dkk. 2018. *Buku Siswa Kelas VIII SMP/ MTs*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 119 -124)
- c. Suparno, N. 2018. *BUPENA ILMU PENGETAHUAN SOSIAL*. Jakarta: Erlangga
- d. Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Daring Sinkron (Melalui Zoom)		Daring Asinkron (Melalui Microsoft Teams)	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (Religiusitas – PPK) 2. Guru bersama siswa berdoa dan dipimpin oleh ketua kelas. (Religiusitas – PPK) 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. (Nasionalis – PPK dan pembelajaran neurosains) 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan memeriksa presensi kelas (Integritas – PPK) 	7 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyapa peserta didik. 2. Mengingatkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran zoom besok paginya 3. Meminta peserta didik menyiapkan alat pembelajaran dan buku 	Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada peserta didik tentang “pernahkah kalian bertengkar dengan teman kalian?”. 2. Guru berdiskusi bersama peserta didik berdiskusi tentang pertengkaran yang terjadi diantara peserta didik 	5 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengupload bahan ajar dan media tentang Pluralitas masyarakat Indonesia. 2. Peserta didik diminta untuk 	Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai

			membaca materi terlebih dahulu dan mencari tambahan materi dari sumber lain.	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini. 2. Guru menjelaskan manfaat pembelajaran pada materi tersebut 3. Guru menyampaikan metode dan teknik penilaian yang akan digunakan. 4. Guru memberikan motivasi untuk semangat belajar dan aktif dalam semua kegiatan pembelajaran 	5 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok. Masing-masing kelompok beranggotakan 5 – 6 orang yang memiliki perbedaan kemampuan akademik. 2. Guru membentuk grup <i>chat</i> di aplikasi <i>microsoft teams</i> sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk. 3. Grup <i>chat</i> ini digunakan untuk forum diskusi virtual peserta didik. 	Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai
B. Kegiatan Inti				
Pemberian rangsangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video konflik share screen 2. Peserta didik melihat mengamati video tersebut 3. Guru memotivasi peserta didik untuk menanya yang berkaitan dengan video tersebut. 	13 menit	1. Guru mengunggah/mengirim link video tentang konflik sosial di <i>Microsoft Teams</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai
Pernyataan/identifikasi masalah	<p>Critical thinking (berpikir kritis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merumuskan pertanyaan yang ingin mereka ketahui. 2. Perwakilan peserta didik menyampaikan pertanyaan tersebut secara lisan. 3. Pertanyaan yang diharapkan: 	5 menit	Guru mengupload lembar kerja peserta didik di Chat room <i>Microsoft Teams</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai

	<ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dimaksud konflik sosial? b. Apa saja faktor penyebab konflik sosial? c. Apa saja bentuk – bentuk konflik sosial yang terjadi di masyarakat? <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan peserta didik membahas pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran 5. Guru menjelaskan tata cara berdiskusi dalam grup chat. 6. Guru meminta peserta didik untuk masuk ke Microsoft teams dan berdiskusi. 			
Pengumpulan Data	i.		<ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik mencari jawaban dengan searching bahan/ materi untuk diskusi 2. Guru memantau pelaksanaan diskusi kelompok. 3. Peserta didik tetap aktif berdiskusi untuk mencari sumber referensi untuk menyelesaikan masalah dalam kelompoknya dari buku ataupun internet 4. guru mengingatkan peserta didik untuk mencari jawaban dari berbagai sumber seperti internet dan buku referensi lain. 	dilakukan diluar tatap maya dengan zoom
Pengolahan data	1. Peserta didik mencari data dari berbagai sumber	10 menit	1. Peserta didik secara berkelompok	Sebelum pembelaja

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menganalisis data yang telah dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan sebelumnya 3. Peserta didik merumuskan pertanyaan dengan cara berdiskusi di dalam kelompoknya masing-masing 4. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah untuk dipresentasikan 5. Guru membimbing peserta didik untuk membuat pelaporan 		<p>berdiskusi mengolah data dan informasi yang di peroleh untuk mencari jawaban yang tepat dari pertanyaan yang ada di LKPD.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik secara berkelompok menulis hasil diskusi di LKPD tersebut 3. Guru memantau dan membimbing proses penulisan jawaban pada LKPD 4. Peserta didik mengunggah hasil diskusinya di <i>Microsoft Teams</i> 	<p>ran tatap muka dimulai</p>
C. Kegiatan Penutup				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menyelesaikan diskusi virtualnya dengan grup chat dan menguploadnya di <i>Microsoft Teams</i>. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam. 	5 menit	-	-

Pertemuan 2

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Daring Sinkron (Melalui Zoom)		Daring Asinkron (Melalui Microsoft Teams)	
D. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (Religiusitas – PPK) 2. Guru bersama siswa berdoa dan dipimpin oleh ketua kelas. (Religiusitas – PPK) 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan memeriksa presensi kelas (Integritas – PPK) 4. Guru mengkoordinasikan peserta didik untuk menyiapkan buku atau alat-alat untuk belajar. 	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan peserta didik tentang jadwal tatap maya dengan zoom 2. Guru mengupload presensi 	Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan tugas diskusi kelompok yang sudah mereka lakukan di grup chat. 2. Guru tanya jawab dengan siswa mengenai kendala yang peserta didik alami dalam menyelesaikan tugasnya. 	8 menit	-	-
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi untuk semangat belajar dan aktif dalam semua kegiatan pembelajaran 	7 menit		-
E. Kegiatan Inti				
Pembuktian/ Verification	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing – masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui aplikasi zoom. 2. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi baik saran, kritik atau pertanyaan. 3. Guru memberikan apresiasi 	35 menit		

	<p>kepada kelompok yang menyajikan presentasi dengan baik.</p> <p>4. Guru mengamati dan membimbing presentasi setiap kelompok.</p> <p>5. Guru melakukan penilaian pada setiap kelompok</p>			
Kesimpulan (Generalization)	<p>1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p>	10 menit	-	
F. Kegiatan Penutup				
	<p>4. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>5. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan kuis di <i>Microsoft Form</i> dan mempelajari materi pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam.</p>	10 menit	-	Sebelum pembelajaran pada pertemuan berikutnya

G. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Uraian	Lihat lampiran	Saat pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Diskusi kelompok/ presentasi	Diskusikan/ presentasikan materi pembelajaran tentang pergerakan nasional pada zaman Jepang	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>Assesment for and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

- Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) akan diberikan pembelajaran remedial.
- Tahapan pembelajaran remedial melalui klasikal, tutor sebaya atau tugas yang diakhir dengan tes.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan diberi kegiatan pembelajaran pengayaan dengan pendalaman materi.

Mengetahui,
Kepala SMP Al Qolam Muh Gemolong

Sragen, November 2020
Guru Mapel IPS

Abdurrahman An Najah, S. Ag.
NIP. -

Anis Susanti, S.Pd.
NIP. -