

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP Al Qolam Muhammadiyah Gemolong
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	:	Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial
Sub materi	:	Integrasi sosial
Kelas/ Semester	:	VIII/ I
Alokasi Waktu	:	2 JP (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

KD	IPK
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	<p>3.2.1. Menelaah pengertian integrasi sosial sebagai bentuk dari pengaruh interaksi sosial dalam ruang berbeda terhadap kehidupan sosial.</p> <p>3.2.2. Memerinci faktor pendorong terbentuknya integrasi sosial</p> <p>3.2.3. Menganalisis faktor yang mempengaruhi cepat lambatnya proses integrasi sosial</p>

	3.2.4. Membandingkan proses – proses integrasi sosial.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1. Menyajikan paparan hasil diskusi kelompok materi integrasi sosial.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan mampu:

1. **Menelaah** pengertian integrasi sosial sebagai bentuk dari pengaruh interaksi sosial dalam ruang berbeda terhadap kehidupan sosial dengan benar.
2. **Memerinci** faktor pendorong terbentuknya integrasi sosial dengan tepat.
3. **Menganalisis** faktor yang mempengaruhi cepat lambatnya proses integrasi sosial dengan baik
4. **Membandingkan** proses – proses integrasi sosial dengan kritis.
5. **Menyajikan** paparan hasil diskusi kelompok materi integrasi sosial dengan percaya diri.

D. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : Tanya jawab, presentasi, penugasan

E. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Pengertian integrasi sosial
- b. Faktor pendorong terbentuknya integrasi sosial
- c. Faktor yang mempengaruhi cepat lambatnya proses integrasi sosial
- d. Proses – proses integrasi sosial.

F. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : alat tulis, laptop, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Media : Zoom, *Microsoft teams*, Slide Powerpoint, video tentang integrasi sosial, LKPD, media infografis
3. Sumber belajar :

- a. Setiawan, Iwan dkk. 2018. *Buku Guru Kelas VII SMP/ MTs*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 115 -124)
- b. Setiawan, Iwan dkk. 2018. *Buku Siswa Kelas VIII SMP/ MTs*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 124 – 126)
- c. Suparno, N. 2018. *BUPENA ILMU PENGETAHUAN SOSIAL*. Jakarta: Erlangga
- d. Muslih, Ahmad. 2013. *Konflik dan Integrasi Sosial, (Studi Tentang Perbedaan Pemahaman Ajaran Islam antara Muhammadiyah dan Nahdlatul ‘Ulama di Desa Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo)*. Jurnal Muaddib Vol. 03 No.01 Januari – Juni 2013 ISSN 2088-3390. FAI Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- e. Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Daring Sinkron (Melalui Zoom)		Daring Asinkron (Melalui Microsoft Teams)	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (Religiusitas – PPK) 2. Guru bersama siswa berdoa dan dipimpin oleh ketua kelas. (Religiusitas – PPK) 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke” sambil bertepuk tangan. (Nasionalis – PPK dan pembelajaran neurosains) 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan memeriksa presensi melalui participant zoom (Integritas – PPK) 5. Mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan alat-alat pembelajaran 	7 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyapa peserta didik. 2. Mengingatkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran melalui zoom besok paginya 	Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi sebelumnya. 2. Guru berdiskusi dengan peserta didik tentang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya 3. Guru mengulang sedikit materi tentang konflik sosial 	5 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengupload bahan ajar dan media infografis tentang Konflik sosial yang ada di masyarakat. 2. Peserta didik diminta untuk membaca materi terlebih dahulu dan mencari tambahan materi dari sumber lain. 	Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini. 2. Guru menjelaskan manfaat pembelajaran pada materi tersebut 3. Guru menyampaikan metode dan teknik penilaian yang akan digunakan. 4. Guru memberikan motivasi untuk semangat belajar dan aktif dalam semua kegiatan pembelajaran 	5 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok. Masing-masing kelompok beranggotakan 5 – 6 orang yang memiliki perbedaan kemampuan akademik. 2. Guru membentuk grup <i>chat</i> di aplikasi <i>microsoft teams</i> sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk. 3. Grup <i>chat</i> ini digunakan untuk forum diskusi virtual peserta didik. 	Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai
B. Kegiatan Inti				
Pemberian rangsangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengantar dan menampilkan gambar-gambar yang menunjukkan adanya integrasi sosial dengan cara <i>share screen</i> dari <i>zoom</i> 	13 menit		Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai



Sumber : <https://teropong.id/pengertian-integrasi-sosial/>



Sumber : <https://www.pelajaran.co.id/2020/29/integrasi-sosial.html>

2. Peserta didik memperhatikan tayangan gambar tersebut dengan cermat.

Pernyataan/identifikasi masalah

Critical thinking (berpikir kritis)

1. Peserta didik merumuskan pertanyaan yang ingin mereka ketahui.
2. Perwakilan peserta didik menyampaikan pertanyaan tersebut secara lisan.
3. Pertanyaan yang diharapkan:
 - a) Apa yang dimaksud dengan pengertian integrasi sosial?
 - b) Apa saja faktor yang mendorong interaksi sosial?
 - c) Apa saja faktor yang mempengaruhi cepat lambatnya integrasi sosial?
 - d) Bagaimana proses – proses integrasi sosial?
4. Guru dan peserta didik membahas pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran
5. Guru menjelaskan tata cara berdiskusi dalam grup chat.

5 menit

1. Guru mengupload lembar kerja peserta didik di Chat room *Microsoft Teams*
2. Guru mengupload link video untuk bahan diskusi kelompok

Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai

	6. Guru meminta peserta didik untuk masuk ke Microsoft teams dan berdiskusi.			
Pengumpulan Data	-		<p><i>Literasi, Critical thinking (berfikir kritis), collaboration (kerjasama) dan communication (komunikasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik mencari jawaban dengan searching bahan/ materi untuk diskusi 2. Guru memantau pelaksanaan diskusi kelompok. 3. Peserta didik tetap aktif berdiskusi untuk mencari sumber referensi untuk menyelesaikan masalah dalam kelompoknya dari buku ataupun internet 4. guru mengingatkan peserta didik untuk mencari jawaban dari berbagai sumber seperti internet dan buku referensi lain. 	dilakukan diluar tatap maya dengan zoom
Pengolahan data	-	10 menit	<p><i>Literasi, Critical thinking (berfikir kritis), collaboration (kerjasama) dan communication (komunikasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi 	Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai

			<p>mengolah data dan informasi yang di peroleh untuk mencari jawaban yang tepat dari pertanyaan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Peserta didik secara berkelompok menulis hasil diskusi di LKPD tersebut</p> <p>3. Guru memantau dan membimbing proses penulisan jawaban pada LKPD</p> <p>4. Peserta didik mengunggah hasil diskusinya di <i>Microsoft Teams</i></p>	
C. Kegiatan Penutup				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menyelesaikan diskusi virtualnya dengan grup chat dan menguploadnya di <i>Microsoft Teams</i>. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam. 	5 menit	-	-

Pertemuan 2

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Daring Sinkron (Melalui Zoom)	Daring Asinkron (Melalui Microsoft Teams)	
A. Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu

Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (Religiusitas – PPK) 2. Guru bersama siswa berdoa dan dipimpin oleh ketua kelas. (Religiusitas – PPK) 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan memeriksa presensi kelas (Integritas – PPK) 4. Guru mengkoordinasikan peserta didik untuk menyiapkan buku atau alat-alat untuk belajar. 	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan peserta didik tentang jadwal tatap muka melalui zoom 2. Guru mengupload presensi 	Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan tugas diskusi kelompok yang sudah mereka lakukan di grup chat. 2. Guru tanya jawab dengan siswa mengenai kendala yang peserta didik alami dalam menyelesaikan tugasnya. 	8 menit	-	-
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi untuk semangat belajar dan aktif dalam semua kegiatan pembelajaran 	7 menit		-
B. Kegiatan Inti				
Pembuktian/ Verification	<p><i>Communication</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing – masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui aplikasi zoom. 2. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi baik saran, kritik atau pertanyaan. 3. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menyajikan presentasi. 4. Guru mengamati dan membimbing presentasi setiap kelompok. 5. Guru melakukan penilaian pada setiap kelompok 	35 menit		

Kesimpulan (Generalization)	1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari	10 menit	-	
C. Kegiatan Penutup				
	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas di <i>Microsoft Form</i> dan mempelajari materi pertemuan selanjutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam.	10 menit	-	Sebelum pembelajaran pada pertemuan berikutnya

H. PENILAIAN

a. Teknik penilaian

1. Sikap

Bentuk : non tes berupa observasi pada saat kegiatan pembelajaran di *zoom* maupun di *microsoft teams*

2. Pengetahuan

Bentuk : tes tulis melalui *microsoft form*

3. Keterampilan

Bentuk : non tulis dengan cara diskusi dan presentasi melalui grup *chat* di *microsoft teams*

b. Instrumen penilaian

- Sikap (terlampir)
- Pengetahuan (terlampir)
- Keterampilan (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMP Al Qolam Muh Gemolong

Sragen, Desember 2020
Guru Mapel IPS

Abdurrahman An Najah, S. Ag.
NIP. -

Anis Susanti, S.Pd.
NIP. -