

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATERI POKOK TEKS LABEL**

Satuan Pendidikan SMPN 1 TAROKAN	Mata Pelajaran BAHASA INGGRIS	Kelas/Semester IX/1	Alokasi Waktu 10 Menit
<p>3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman.</p>			

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembiasaan dan keteladanan yang dilakukan oleh guru, peserta didik mampu menunjukkan perilaku:
 - a. **Jujur** dalam menyampaikan informasi sesuai dengan indikator yang telah disampaikan.
 - b. **Kolaborasi/kerjasama** antar teman dalam melakukan kegiatan kelompok sesuai dengan indikator yang telah disampaikan.
 - c. **Percaya diri** dalam mempresentasikan teks label yang sudah dianalisis sesuai dengan indikator yang telah disampaikan.
2. **KD 3.3**
 - Dengan mencermati informasi yang ada pada teks Label terkait obat/makanan/minuman., siswa akan mampu melengkapi tabel analisis label sesuai dengan informasi yang ada di dalamnya.

KD 4.3



- Dengan membaca tabel analisis dari suatu **LABEL**, peserta didik mampu mempresentasikan informasi-informasi yang sudah disediakan secara lisan dengan lancar dan pengucapan serta intonasi yang benar.
- Dengan menganalisis informasi yang ada pada **LABEL** ke dalam bentuk tabel analisis, peserta didik mampu menentukan makanan dan minuman sehat beserta alasannya secara tulis/lisan.
- Dengan mencari, menemukan, membaca **LABEL**, dan mencermati informasi yang ada di dalamnya, peserta didik mampu mempresentasikan informasi-informasi tersebut yang dikemas dalam bentuk video presentasi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

- a. **Orientasi** dengan cara memberi salam, memastikan kelas nyaman dan siap digunakan untuk kegiatan pembelajaran, mengajak berdoa dan mengecek presensi peserta didik;
- b. **Apersepsi** dengan cara
 - 1) Bertanya jawab terkait pola hidup sehat dengan mengkonsumsi makanan dan minuman yang sehat, aman dan tidak mengandung zat yang berbahaya.
 - 2) Mengaitkan kompetensi yang sedang dipelajari dengan materi sebelumnya dan kondisi saat ini.
- c. **Motivasi** dengan cara
 - 1) Memberikan motivasi untuk semangat belajar Bahasa Inggris dengan mengajak menyanyi dan beryel-yel..
 - 2) Mengajak untuk belajar dari mana saja dan siapa saja untuk kehidupan di masyarakat.
- d. **Pemberian acuan** dengan cara:
 - 1) Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi dan KKM pada pertemuan yang berlangsung serta teknik penilaian yang digunakan.
 - 2) Membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan tetap jaga jarak.

Kegiatan Inti (6 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<i>Building Knowledge of The Field (BKOF)</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati, menelaah gambar dan menjawab pertanyaan yang mengarahkan ke fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan. Contoh pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. What are they doing? b. Do you think it is important to do? Why? Why not? c. Do you always do what they are doing? d. What is the function of label? e. What kinds of information do you get in a label of medicine, food or drink? 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru yang berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label.
<i>Modelling</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati, mendiskusikan serta menyalin contoh tabel isian yang ditunjukkan guru, ke dalam buku tulis mereka. 2. Peserta didik saling mempresentasikan informasi penting di label yang telah mereka tulis berdasarkan tabel isian dan <i>presentation guide</i> yang dijelaskan oleh guru.
<i>Joint Construction of The Text (JCOT)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok, mengamati dan mencari informasi penting label yang telah dibagikan guru untuk diisikan ke dalam tabel. 2. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi mereka. 3. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait informasi yang disampaikan.
<i>Independent Construction of The Text</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menscan barcode yang terpasang di papan tulis. Barcode tersebut berisi label berbagai jenis makanan/minuman, yang harus mereka analisis secara individu dengan cara mengisi tabel berdasarkan informasi penting yang ada di dalam label. Dari informasi penting yang mereka dapatkan, peserta didik mampu menentukan makanan/minuman yang sehat beserta alasannya.

Kegiatan Penutup (2 Menit)

1. **Peserta didik dibimbing guru, melakukan kegiatan refleksi:** dengan cara menanyakan perasaan, pemikiran peserta didik terkait pembelajaran serta memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh.
2. **Guru memberikan project** kepada peserta didik untuk dikerjakan di rumah. Guru meminta peserta didik untuk mencari, dan mengamati label yang ada di kehidupan nyata peserta didik

dan mempresentasikan dalam bentuk video untuk kegiatan minggu depan.

- 3. Peserta didik dipandu guru untuk berdoa/bersyukur** telah dapat mengikuti pembelajaran secara tatap muka.

C. PENILAIAN

Aspek	Tehnik	Bentuk	Butir Instrumen	Pelaksanaan
Sikap Spiritual Religius (berdoa dan bersyukur)	Observasi	Jurnal terbuka	Lampiran 1	Saat Pembelajaran
Sikap Sosial 1. Jujur 2. Kerjasama 3. Percaya diri				
Pengetahuan	Tertulis	Menuliskan fakta penting yang ada di label dengan tabel.	Lampiran 2	Saat Pembelajaran
Keterampilan	Praktik	Mempresentasikan isi tabel secara lisan.	Lampiran 3	Saat Pembelajaran
	Project	Membuat proyek tentang label yang ada di kehidupan nyata peserta didik	Lampiran 4	Usai pembelajaran

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 1 Tarokan

Tarokan, Juli 2021
Guru Mata pelajaran,

Drs. SUTIKNO, M.Pd.
NIP. 19630615 198803 1 022

MUSIIN, MPd.
NIP. 19700706 199802 2 004

Lampiran 1

Penilaian 1: Pengamatan SIKAP

JOURNAL PENGAMATAN SIKAP

Kelas : IX A

Semester/ TP : Ganjil/ 2021-2022

Sikap yang diamati :

1. Religius
2. Jujur dan percaya diri

Indikator :

- 1.1 Mengawali/mengakhiri kegiatan dengan berdoa.
- 1.2 Mengakhiri kegiatan dengan syukur.
- 2.1 Menyampaikan informasi terkait isi label produk obat/makanan/minuman dengan jujur
- 2.2 Berkolaborasi/bekerjasama dalam kegiatan/tugas kelompok
- 2.3 Mempresentasikan isi teks label dengan percaya diri

Fokus kegiatan yang diamati:

1. Ketakwaan (berdoa, bersyukur)
2. Proses mengikuti pembelajaran
3. Proses melaksanakan tugas
4. Kegiatan lainnya yang berhubungan dengan ketakwaan, kolaborasi dan kepercayaan diri.

Instrumen :

No	Tanggal	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Catatan: dicatat pada instrumen di atas untuk peserta didik yang ekstrim positif dan negatif.

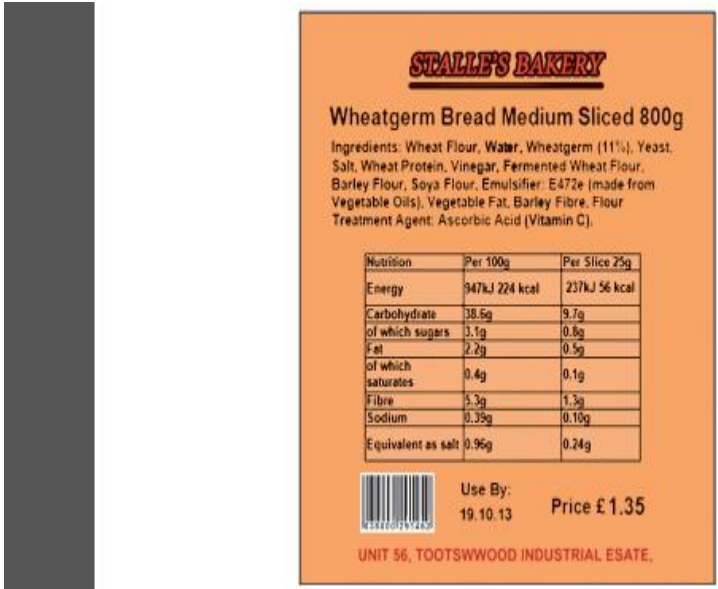
Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 1 Tarokan ,

Tarokan ,
Guru Mata pelajaran,

Drs. Sutikno, M.Pd
NIP.19630615 198803 1 022

Musiin, M.Pd
NIP. 19700706 199802 2 004

Lampiran 2 :



NAME OF PRODUCT:

NO.	FACTS	AVAILABLE?	STATEMENTS
1	Brand of drug		
2	Name of drug		
3	Description		
4	Content/Amount		
5	Use(s)		
6	Directions to use & dosage		
7	Directions to store		
8	Expiration date		

1. Kunci Jawaban

Stalle's Bakery

NO.	FACTS	STATEMENTS
1	Name of the product	Stalle's Bakery
2	Content/Amount	Wheatgerm Bread Medium Sliced 800 g
3	Description	Not available
4	Ingredients	Wheat flour, water, wheatgerm (11%), yeast, salt, wheat protein, vinegar, fermented wheat flour, barley flour, soya flour, emulsifier: E472e (made from vegetable oils), vegetable fat, barley fibre, flour treatment agent: ascorbic acid (vitamin C)
5	Directions to use	Not available
6	Directions to store	Not available
7	Expiration Date	Use by 19 October 2013

2. Rubrik

No	Indikator	Skor
1	Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	4
2	Ada sedikit kesalahan ejaan/grammar/ kaidah bahasa lainnya	3
3	Ada banyak kesalahan ejaan/grammar/ kaidah bahasa lainnya	2
4	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan kunci jawaban	1
5	Tidak menjawab	0

Skor maksimal 28

3. Nilai Akhir = 100 X (Jumlah skor diperoleh : Skor Maksimal)

Lampiran 3 : Mempresentasikan isi tabel secara lisan.

1. Soal

Present orally your table based on your analysis. You may use the guide presentation.

2. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (<i>Pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (<i>Intonation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Keteepatan makna (<i>Accuracy</i>)	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
SKOR MAKSIMAL			20

Skor diperoleh

3. Nilai Akhir Praktik Berbicara : ----- X 100

Lampiran 4 : Membuat analisis secara berkelompok dengan cara memilih label yang ada di sekitar lingkungan mereka untuk dipresentasikan dalam bentuk video. Presentasi berisi fakta penting yang terkandung di dalam label

1. Soal

In groups, please choose a label found in your home and present some important information you get in the form of video.

2. Rubrik

ASPEK	INDIKATOR	SKOR
Perencanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemilihan situasi yang tepat dan orisinal 2. Perencanaan strategi pelaksanaan project yang lengkap dan jelas 3. Pelibatan seluruh anggota tim dengan deskripsi yang jelas 	
Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan kegiatan sesuai dengan perencanaan 2. Penggunaan strategi sesuai untuk mengatasi kendala atau mencapai hasil maksimal 3. Partisipasi semua anggota kelompok sesuai deskripsi 	
Hasil	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grammar dan kosakata 2. Struktur teks <p>Isi teks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelengkapan informasi 2. Kesuaian dengan konteks yang dipilih 	

- 3. Skor** 3= 3 indikator terpenuhi
 2= 2 indikator terpenuhi
 1= 1 indikator terpenuhi
 0= tidak terpenuhi semua indikator

3. Skor maksimal = 12

4. Nilai = 100 X (skor perolehan: 12)