



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IP TUNAS BANGSA
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Genap
Materi Pokok : Indonesia dari Masa Kemerdekaan Hingga Masa Reformasi
Sub Materi Pokok : Masa Kemerdekaan (1945-1950)
Alokasi Waktu : 4x30' (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	3.4.1 Menguraikan perkembangan politik, ekonomi, sosial, budaya di Indonesia pada masa kemerdekaan.
2.	4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4.1 Menyajikan hasil laporan tentang kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya Proklamasi Kemerdekaan (1945-1950). (HOTS) 4.4.2 Menyajikan vlog video hasil analisis tentang kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya Proklamasi Kemerdekaan (1945-1950).

		Proklamasi Kemerdekaan (1945-1950). (HOTS) 4.4.3 Mempublikasi video hasil analisis di medsos (HOTS)
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran pada googleclassroom dan web meeting zoom dengan pendekatan Saintifik dan model pembelajaran project based learning, (C) peserta didik (A) dapat menguraikan perkembangan politik, ekonomi, sosial, budaya di Indonesia pada masa kemerdekaan, dan terampil menyajikan hasil laporan tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial, budaya di Indonesia pada masa kemerdekaan B) dengan rasa ingin tahu, responsif, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah. (D)

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : jujur, percaya diri, serta pantang menyerah

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
Masa Kemerdekaan (1945 – 1950)
 - 1) Proklamasi Kemerdekaan
 - 2) Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - 3) Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan
 - 4) Perkembangan Politik Indonesia pada Masa Kemerdekaan
 - 5) Perkembangan Ekonomi Indonesia pada Masa Kemerdekaan
 - 6) Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
Masa Kemerdekaan (1945 – 1950)
 - 1) Proklamasi Kemerdekaan
 - 2) Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - 3) Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan
 - 4) Perkembangan Politik Indonesia pada Masa Kemerdekaan
 - 5) Perkembangan Ekonomi Indonesia pada Masa Kemerdekaan
 - 6) Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan
3. Materi Pembelajaran Remedial
Masa Kemerdekaan (1945 – 1950)
 - 1) Proklamasi Kemerdekaan
 - 2) Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - 3) Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan
 - 4) Perkembangan Politik Indonesia pada Masa Kemerdekaan
 - 5) Perkembangan Ekonomi Indonesia pada Masa Kemerdekaan
 - 6) Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- 1) Pendekatan : saintifik
- 2) Model : *Project based learning*
- 3) Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi, presentasi

F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) video yang berkaitan dengan proklamasi kemerdekaan Indonesia.
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
 - c) aplikasi zoom
 - d) aplikasi googleclassroom
- 2) Sumber Belajar :
 1. Kemendikbud. 2017. Buku Guru IPS Kelas ix Edisi Revisi. Jakarta:Kemendikbud
 2. Kemendikbud.2017. BukuSiswa IPS Kelas ixEdisiRevisi.Jakarta :Kemendikbud
 3. N Suparno dkk .2016. Mandiri IPS Terpadu untuk SMP/MTs Kelas ix. Jakarta : Erlangga
 4. handout /buku digital materi Masa Kemerdekaan (1945 – 1950)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Sintak	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan:		<p>Sebelum Kegiatan Pendahuluan dilakukan pengkondisian melalui media sosial WA grup: Guru bersama peserta didik menyepakati jadwal pertemuan virtual melalui Zoom meeting</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pendidik mengucapkan salam dan bersama-sama dengan peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai.2. Pendidik menginformasikan absensi bisa diinput pada google classroom3. Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya.4. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar, tujuan, dan garis besar kegiatan pembelajaran.5. pendidik menyampaikan kegiatan selanjutnya bisa peserta didik simak dan lanjutkan di googleclassroom	15 menit

Inti	Start with the essential question Penentuan Pertanyaan Mendasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyaksikan tayangan video youtube yang sudah diunggah di materi/ buku digital di googleclassroom: https://www.youtube.com/watch?v=6ETqk1s6XS8 2. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait tayangan video tersebut” mengapa proklamasi penting” di unggahan tugas di googleclassroom 3. Peserta didik dengan kritis menilai dan mengevaluasi masalah yang ditemukan dalam video tersebut dikaitkan dengan kehidupan politik, ekonomi, social dan budaya pada masa kemerdekaan. 4. Guru memberikan tugas lembar kerja project dengan pertanyaan menantang kepada peserta didik “Apakah kalian dapat membuat video seperti itu dari sumber yang pernah kalian ketahui?” pada googleclassroom. 	90 menit
	Design a plan for the project Mendesain Perencanaan Produk	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mendesain sebuah proyek untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan penuh semangat 6. Peserta didik berdiskusi dengan guru , cara membuat sebuah perekaman video vlog tentang kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya Proklamasi Kemerdekaan (1945-1950).dengan menggunakan alat tertentu pada grup wa 7. Peserta didik juga menentukan bahan dan alat yang diperlukan dalam proyek tersebut 	
	Create a schedule Menyusun Jadwal	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengomunikasikan kegiatan yang akan dilakukan melalui to do list diserahkan ke google classroom untuk menyusun jadwal proyek dengan penuh tanggung jawab 9. Peserta didik merancang pembuatan video vlog tentang kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya Proklamasi Kemerdekaan (1945-1950). dengan teknik shooting dan editing sesuai perencanaan dan menuliskan pada lembar kerja dan diunggah pada google classroom 	

		<p>Monitor the student and the progress of the project</p> <p>Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek</p> <p>10. Peserta didik memulai proyek yang telah direncanakan, yaitu membuat video yang menarik dan berkualitas.</p> <p>11. Guru menjadi mentor dan fasilitator dalam mengawal setiap tahapan pelaksanaan proyek peserta didik dan memonitor kemajuan proyek memastikan keaktifan setiap peserta didik dalam tugasnya melalui grup wa</p>	
	<p>Assess the outcome</p> <p>Menguji Hasil</p>	<p>12. Peserta didik bersama guru mengukur sejauh mana ketercapaian proyek pembuatan video yang dilakukan melalui grup wa</p> <p>13. Peserta didik bersama dengan guru menyaksikan video yang dipresentasikan lewat zoom setelah pendidik memberi link web meeting zoom</p> <p>14. Peserta didik mengunggah video hasil produk ke media sosial</p>	
	<p>Evaluate the experience</p> <p>Mengevaluasi Pengalaman</p>	<p>15. Peserta didik merefleksi pengalaman dalam proyek pembuatan video vlog tentang kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya Proklamasi Kemerdekaan (1945-1950).</p> <p>16. Peserta didik bersama guru mengevaluasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi pada saat pengerjaan proyek dan mencari solusi</p>	
Penutup		<p>1. Peserta didik menyimpulkan nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu melalui zoom</p> <p>2. Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>3. Pendidik memberikan link quiz yang sudah ada di google classroom</p> <p>4. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan dengan rasa syukur dan berdoa</p>	15menit

H. Penilaian

1) *Kompetensi keagamaan dan sosial*

- a. Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
- b. Bentuk : catatan hasil observasi
- c. Instrumen : jurnal (terlampir)

2) *Kompetensi Pengetahuan:*

- a. Teknik penilaian : tes
- b. Bentuk Penilaian : Tes (kuis)
- c. Instrumen penilaian : kuis g form (daftar soal)

3) *Kompetensi keterampilan :*

- a. Teknik penilaian : penugasan
- b. Bentuk : tugas tertulis
- c. Instrumen penilaian : lembar kerja dan penilaian presentasi dan penilaian produk

4) *Remedial*

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan.

5) *Pengayaan*

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

DHIAN FATMASARI, S.S

BANJARNEGARA.... 2020
Guru Mata Pelajaran

SEPTIAN EKA F., S.Pd

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP IPBS TUNAS BANGSA
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX B
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses zoom

2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>		<i>Si A</i>	<i>Tidak mengikuti doa saat memulai pelajaran</i>	<i>Ketakwa an</i>	-	<i>Pembina an</i>

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP IPBS TUNAS BANGSA
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX B
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses zoom

2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>		<i>Si X</i>	<i>Membantu guru membuatkan grup wa</i>	<i>Kepedulian</i>	-	-

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

a) Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan. Adapun format dari rubrik penilaian pengetahuan telah disampaikan di petunjuk umum buku guru.

KISI-KISI SOAL

No	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Masa Kemerdekaan (1945 – 1950) 1) Proklamasi Kemerdekaan 2) Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia 3) Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan 4) Perkembangan Politik Indonesia pada Masa Kemerdekaan 5) Perkembangan Ekonomi Indonesia pada Masa Kemerdekaan 6) Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan	1. Menjelaskan latar belakang peristiwa Rengasdengklok; 2. Menjelaskan perumusan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia; 3. Mengidentifikasi lokasi upacara pembacaan proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945; 4. Mengemukakan sambutan rakyat terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia; 5. Mengidentifikasi hasil keputusan sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945; 5. Menjelaskan peristiwa perjuangan diplomasi dalam mempertahankan kemerdekaan; 7. Menjelaskan perubahan bentuk negara dari RIS kembali menjadi NKRI; 8. Menjelaskan tujuan pemberontakan PKI Madiun 1948; 9. Menjelaskan upaya pemerintah Indonesia dalam menghadapi blokade laut Belanda; 10. Menjelaskan kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan;	Uraian Uraian Uraian Uraian Uraian Uraian Uraian Uraian Uraian Uraian	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Jumlah soal					10

BUTIR SOAL: dibuat g form
<http://bit.ly/quizproklamasi>

1. Apa yang melatarbelakangi peristiwa Rengasdengklok?
2. Jelaskan bunyi bagian kalimat teks proklamasi yang merupakan sumbangan pemikiran Moh. Hatta dan Ahmad Subarjo!
3. Dimana lokasi upacara pembacaan proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945 berlangsung?
4. Bagaimana sambutan rakyat terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia?
5. Sebutkan hasil keputusan sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945!
6. Jelaskan dampak hasil perundingan Renville bagi Indonesia!
7. Jelaskan perubahan bentuk negara dari RIS kembali menjadi NKRI!
8. Jelaskan tujuan pemberontakan PKI Madiun 1948!
9. Jelaskan upaya pemerintah Indonesia dalam menghadapi blokade laut Belanda!
10. Bagaimana kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan?

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	Berawal dari perbedaan sikap antara tokoh golongan muda dan tokoh golongan tua tentang waktu pelaksanaan proklamasi kemerdekaan. Golongan muda meminta Soekarno-Hatta agar segera memproklamkan kemerdekaan Indonesia tanpa harus menunggu keputusan PPKI karena Sekutu akan menganggap kemerdekaan Indonesia sebagai suatu kemerdekaan hasil pemberian Jepang akan tetapi golongan tua menolaknya dengan alasan akan menunggu sampai dilaksanakannya sidang PPKI tanggal 24 Agustus 1945 sesuai maklumat Jepang serta kekuatan militer Jepang di Indonesia perlu diperhitungkan untuk menjaga hal-hal yang tidak diinginkan. Akhirnya para golongan muda bersepakat membawa Soekarno-Hatta ke Rengasdengklok, Jawa Barat guna menjauhkan keduanya dari pengaruh Jepang.	1	10
2.	Di malam perumusan teks proklamasi kemerdekaan, tanggal 16 Agustus 1945, tepatnya di rumah Laksamana Maeda. Ir. Soekarno, Moh. Hatta, dan Ahmad Subarjo bekerja sama menyusun teks proklamasi kemerdekaan. Ahmad Subarjo menyumbangkan kalimat pertama yang berisi pernyataan kehendak Bangsa Indonesia untuk merdeka dan Moh. Hatta menyumbangkan pikiran pada kalimat kedua berisi pernyataan mengenai pemindahan kekuasaan.	1	10
3.	Upacara pembacaan proklamasi kemerdekaan berlangsung di halaman rumah Soekarno, Jalan Pegangsaan Timur No.56 tepat pukul 10.00 WIB.	1	10
4.	Proklamasi kemerdekaan Indonesia tanggal 17 Agustus 1945 disambut rakyat dengan rasa syukur yang begitu besarnya kepada TYME. Berbagai cara rakyat mensyukuri kemerdekaan ini baik yang dilakukan secara lisan maupun perbuatan. Selain itu para pemuda yang dipelopori oleh Komite van Aksi Menteng 31, merancang suatu pertemuan antara para pemimpin perjuangan kemerdekaan dengan rakyatnya untuk menjadikan hari kemerdekaan ini sebagai puncak	1	10

	perjuangan bangsa. Akhirnya setelah satu bulan kemerdekaan tepatnya pada tanggal 19 September 1945 di Lapangan Ikatan Atletik Djakarta (Ikada) berlangsung pertemuan besar-besaran antara para pemimpin perjuangan dengan rakyatnya.		
5.	Hasil keputusan rapat PPKI tanggal 18 Agustus 1945, adalah: 1) Pengesahan UUD 1945; 2) Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden; 3) Pembagian wilayah Indonesia; 4) Pembentukan Kementerian; 5) Pembentukan KNIP; 6) Membentuk kekuatan pertahanan dan keamanan.	1	10
6.	Dampak hasil perundingan Renville bagi Indonesia adalah wilayah Indonesia menjadi sempit dan dikelilingi oleh wilayah-wilayah yang dikuasai Belanda.	1	10
7.	Bentuk negara Republik Indonesia Serikat (RIS) yang membagi-bagi wilayah Indonesia menjadi negara-negara bagian ternyata tidak sesuai dengan cita-cita kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia sehingga terjadi demonstrasi di berbagai negara bagian supaya kembali ke dalam NKRI. RIS resmi bubar dan berganti menjadi NKRI pada 17 Agustus 1950.	1	10
8.	Tujuan pemberontakan PKI Madiun tahun 1948 adalah ingin mengganti dasar negara Pancasila dengan komunis serta ingin mendirikan Republik Indonesia Soviet.	1	10
9.	Upaya-upaya pemerintah menghadapi blokade laut Belanda, antara lain: 1) Melaksanakan program pinjaman nasional; 2) Melakukan diplomasi ke India; 3) Mengadakan hubungan dagang langsung ke luar negeri.	1	10
10.	Sebelum kemerdekaan terdapat diskriminasi rasial dalam masyarakat. Warga Eropa dan Jepang mendominasi kelas-kelas dalam masyarakat sementara warga pribumi hanyalah masyarakat rendahan yang menjadi pekerja bagi para bangsawan dan penguasa. Namun setelah Indonesia merdeka diskriminasi rasial tersebut dihapus sehingga semua warga Indonesia memiliki hak dan kewajiban sama di segala bidang.	1	10
	Jumlah	10	100

Skor perolehan
 Nilai = ----- x Bobot soal
 Skor maksimal

b) Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX B/Genap
 Sub Pokok Bahasan : Proklamasi Kemerdekaan (1945-1950)

No.	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor	Nilai
		Pengungkap an gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaaa n istilah			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Keterangan Skor :

Ya = 1

Tidak = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 86 – 100

: Baik Sekali

B = 71 – 85 :

Baik

C = 56 – 70 :

Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi
KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	<p>Masa Kemerdekaan (1945 – 1950)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Proklamasi Kemerdekaan o Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia o Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan o Perkembangan Politik Indonesia pada Masa Kemerdekaan o Perkembangan Ekonomi Indonesia pada Masa Kemerdekaan o Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan <p>Menjelaskan WTO</p>	<p>4.4.1</p> <p>Menyajikan hasil laporan tentang kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya Proklamasi Kemerdekaan (1945-1950). (HOTS)</p> <p>4.4.2</p> <p>Menyajikan vlog video hasil analisis tentang kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya Proklamasi Kemerdekaan (1945-1950).</p>	Penilaian Kinerja dan Proyek

			Proklama si Kemerdek aan (1945- 1950). (HOTS) 4.4.3 Mempublikasi video hasil analisis di medsos (HOTS)	
--	--	--	---	--

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja laporan dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil laporan tentang Proklamasi Kemerdekaan (1945-1950)

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS

Sub Pokok Bahasan : Proklamasi Kemerdekaan

(1945-1950)

Kelas/Semester : IX B/Genap

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																				Jumla h Skor	Nilai Akhi r	Predikat	Keterangan
		Berpartisip asi dalam mempersi apkan bahan diskusi				Memberik an pendapat dalam memecah kan masalah				Memberik an komentar terhadap hasil kerja kelompok lain				Mengajuk an pertanyaa n ketika belajar di kelas				Mengkom unikasikan dengan mengguna kan bahasa yang sesuai dengan EYD							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
																					Max:2 0	100	A, B, C, atau D		
1.																									Keterangan Skor : Baik sekali = 4 Baik = 3 Cukup = 2 Kurang = 1
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									Skor perolehan Nilai ----- -- x 100
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									

[illegible]

Lembar Penilaian Produk vlog

Mata pelajaran : IPS
 Sub Pokok Bahasan : Proklamasi Kemerdekaan (1945-1950)
 Kelas/Semester : IX B/Genap

No	Nama siswa	Aspek penilaian				Jumlah nilai Maksimal 100
		Ketepatan waktu (10-25)	Kualitas gb dan suara (10 – 25)	Kedalaman materi (10 – 25)	kretifitas (10 – 25)	

Rubrik penilaian:

- a. Nilai < 10 = kurang
- b. Nilai 10-15 = cukup
- c. Nilai 15-20 = baik
- d. Nilai 20-25 = sangat baik

Skor penilaian = Jumlah nilai X 4 = nilai yang di peroleh

Lembar Penilaian Publikasi produk vlog

Mata pelajaran : IPS
 Sub Pokok Bahasan : Proklamasi Kemerdekaan (1945-1950)
 Kelas/Semester : IX B/Genap

No	Nama siswa	Aspek penilaian				Jumlah nilai Maksimal 100
		Ketepatan waktu (10-25)	Jumlah kuantitas medsos (10 – 25)	Jumlah like/komen (10 – 25)	kretifitas caption (10 – 25)	

Rubrik penilaian:

- e. Nilai < 10 = kurang
- f. Nilai 10-15 = cukup
- g. Nilai 15-20 = baik
- h. Nilai 20-25 = sangat baik

Skor penilaian = Jumlah nilai X 4 = nilai yang di peroleh