



DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA SMA NEGERI 1 UBUD



Alamat: Jalan Suweta-Sambahan-Ubud Kode Pos: 80571, Ph: (0361) 973492
Website: www.sman1ubud.sch.id, email: info@sman1ubud.sch.id, sman1ubud@ymail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ubud
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : XI / 1
Materi Pokok : Matriks
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti(KI)

- 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3 Memahami ,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi(IPK)
3.2	Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose	3.3.1 Menjelaskan pengertian matriks 3.3.2 Menuliskan hasil transpose suatu matriks 3.3.3 Menyebutkan syarat matriks-matriks bisa dikatakan sama 3.3.4 Menggunakan konsep kesamaan matriks
4.2	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.	4.3.1 Menyusun matriks yang sesuai dari suatu permasalahan kontekstual

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui menyimak video pembelajaran, presentasi PPT ataupun materi berupa pdf, LKPD dan diskusi ruang forum diskusi pada LMS sekolah *nesaelearning.com* peserta didik dapat:

- 1) Menjelaskan pengertian matriks dengan cermat
- 2) Menuliskan hasil transpose suatu matriks
- 3) Menyebutkan syarat matriks-matriks bisa dikatakan sama
- 4) Menggunakan konsep kesamaan matriks dengan cermat
- 5) Menyusun matriks yang sesuai dari suatu permasalahan kontekstual dengan cermat

D. Materi

Matriks

- Pengertian Matriks

FAKTA

- Matriks dan Operasi matriks

KONSEP

- Pengertian matriks dan transposnya
- Kesamaan matriks

PRINSIP

- Kesamaan matriks
-

PROSEDUR

- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya

E. Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Teknik : Tanya jawab, diskusi dan penugasan yang dilakukan dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) melalui *nesaelearning.com*

F. Alat/Bahan, Media, Sumber Belajar

Alat dan Bahan : Laptop dan smarphone

Media : LKPD dan Media Powerpoint

- Sumber Belajar : a. Matematika Untuk SMA/MA Mata Pelajaran Wajib Kelas XI Semester 1 Penerbit: PT Intan Pariwara
 b. nesaelearning.com
 c. <https://youtu.be/sWOT-0wI56Y>
 d. <https://youtu.be/UgshRUqzxEQ>
 e. <https://youtu.be/AfOmbtSQ2k>
 f. <https://youtu.be/YdZyDzY4UPY>

G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi kegiatan	Sinkron	Asinkron	PPK/4C/ Literasi
Pendahuluan (5 Menit)			
1. Guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam serta mengajak peserta didik berdoa. 2. Peserta didik diingatkan untuk mengisi daftar hadir secara online di LMS sekolah 3. Peserta didik diingatkan tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi matriks untuk pertemuan pertama 4. Peserta didik mendapatkan penjelasan mengenai manfaat mempelajari materi ini di LMS sekolah	WA grup <i>Absensi di nesaelearning</i>	<i>Deskripsi topik di nesaelearning</i> <i>Deskripsi topik di nesaelearning</i>	Religious Literasi literasi
Orientasi Pada Masalah (5 menit)			
5. Peserta didik diminta mencermati masalah-masalah pada LKPD yang berkaitan dengan matriks. 6. Siswa diupayakan untuk bertanya tentang hubungan susunan benda ataupun angka terhadap konsep matriks. 7. Siswa menjawab pertanyaan pancingan dari guru dengan pengetahuan awal yang dimiliki pada forum diskusi <i>nesaelearning</i> .	File PDF diunggah di <i>nesaelearning</i> Forum Diskusi di <i>nesaelearning</i>		Kritis
Kegiatan Inti			
Mengorganisasi Peserta Didik untuk belajar (5 menit)			
8. Peserta didik diarahkan di grup WA untuk pembentukan kelompok maksimal 4 atau 5 orang dalam 1 kelompok, yang selanjutnya diskusi kelompok dilakukan dalam kelompok yang sudah disediakan guru di <i>nesaelearning</i> 9. Peserta didik aktif mendiskusikan masalah yang diberikan dalam LKPD via forum diskusi. 10. Peserta didik aktif mencari informasi dari berbagai sumber.	Forum Diskusi di <i>nesaelearning</i>	WA grup	Kerjasama

<p>Membimbing memecahkan masalah (10 menit)</p> <p>11. Siswa menanyakan hal-hal yang belum mereka pahami</p> <p>12. Peserta didik dibimbing dan difasilitasi oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan.</p>	<p>Forum Diskusi di <i>nesaelearning</i></p>		<p>kritis</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (30 menit)</p> <p>13. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya dalam forum diskusi</p> <p>14. Peserta didik lain memperhatikan sajian dari perwakilan kelompok tersebut</p>	<p>Forum Diskusi di <i>nesaelearning</i></p>		<p>komunikasi</p>
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (30 menit)</p> <p>15. Peserta didik diminta untuk mengkritisi, melengkapi atau menyanggah presentasi kelompok lain</p> <p>16. Peserta didik diberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh guru</p> <p>17. Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan guru untuk mengukur dalam :</p> <p>3.3.1 Menjelaskan pengertian matriks</p> <p>3.3.2 Menuliskan hasil transpose suatu matriks</p> <p>3.3.3 Menyebutkan syarat matriks-matriks bisa dikatakan sama</p> <p>3.3.4 Menggunakan konsep kesamaan matriks</p> <p>4.3.1 Menyusun matriks yang sesuai dari suatu permasalahan konstekstual</p>	<p>Forum Diskusi di <i>nesaelearning</i></p>	<p>Kuis di <i>nesaelearning</i></p>	<p>Kritis</p> <p>Jujur, mandiri</p>
<p>Penutup (5 menit)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajak untuk merangkum pembelajaran hari ini dan melakukan refleksi • Guru mengapresiasi partisipasi peserta didik dan menyampaikan materi di pertemuan berikutnya • Guru memberi salam penutup dan melakukan doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. • Peserta menyimak informasi kegiatan pada pertemuan berikutnya yang disampaikan guru. • Membalas salam dan berdoa bersama 	<p>WA Grup</p>		<p>religius</p>

H. Penilaian

Prosedur penilaian yang dilakukan :

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Spiritual a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut Sikap Sosial a. Jujur b. Disiplin c. Tanggung jawab d. Percaya diri e. Aktif	Observasi	Penilaian Diri/ Lembar Observasi	Pendahuluan Kegiatan Inti Penutup
2.	Pengetahuan Mengukur IPK	Tes Tertulis	LKPD, Quis dan Ulangan Harian	Kegiatan Inti dan Penutup
3.	Keterampilan a. Keterampilan yang dinilai selama proses pembelajaran adalah tes tertulis dan unjuk kerja.	Tes Tertulis/ Unjuk kerja	LKPD, Lembar penilaian presentasi	Kegiatan Inti Penutup

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Apabila hasil ulangan harian untuk topik matriks ini menunjukkan peserta didik belum mencapai kompetensinya, baik klasikal maupun individual, maka dilakukan remedial.
- Kegiatan remedial dilakukan dengan cara diskusi dan latihan soal terkait konsep matriks dan diakhiri dengan tes.

- Tes remedial dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

2. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai KKM diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai lebih dari KKM diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan..

Lampiran 1: Lembar Penilaian Diri (Sikap Spiritual)

Lembar penilaian diri (sikap spiritual) disajikan dalam bentuk google form yang diisi siswa.

Petunjuk:

Lembaran berikut diisi oleh guru untuk menilai sikap spriritual peserta didik. Berikan tanda (√) pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering. Apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 =tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Nama Siswa	Indikator penilaian											
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				Memberi salam di awal dan akhir pembelajaran				Bersyukur atas segala yang terjadi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
dst													

Rubrik penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah

Sangat Baik : Apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : Apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : Apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : Apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Ubud



I Wayan Gabra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19631231 198403

Ubud, 5 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran Matematika

A handwritten signature in black ink, belonging to I Putu Editia Miusena.

I Putu Editia Miusena, S.Pd.,M.Pd.,Gr.
NIP. 19900405 201903 1 012

Lampiran 2: Lembar Observasi Sikap Sosial

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Sikap					Ket
		Jujur	Displin	Tanggung jawab	Aktif	Perrcaya diri	
1							
2							
dst							

Keterangan Penskoran:

4= apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3= apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

1= apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

(Pada Evaluasi Penilaian)

Lampiran 4: Instrumen Penilaian Keterampilan

(Pada Evaluasi Penilaian)

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Kelas :
Mata Pelajaran :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu :

Kelompok :
Nama Anggota :

Judul Presentasi :

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN	SKOR MAX	SKOR PEROLEHAN
1.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan• Penyampaian materi benar• Penggunaan alat bantu		
2.	Tata Letak / Display	<ul style="list-style-type: none">• Penempatan hasil pekerjaan baik• Komposisi penyajian serasi		
3.	Sistematika Bahasa	<ul style="list-style-type: none">• Penggunaan bahasa benar• Tata bahasa benar		
4.	Sikap presentasi	<ul style="list-style-type: none">• Cara menyampaikan materi menarik• Penampilan rapi		
	TOTAL KESELURUHAN			

Ubud,
Guru Mata Pelajaran

I Putu Editia Miusena,S.Pd.,M.Pd.,Gr.