

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMK Ma'arif NU 1 Bantarkawung
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : XII/ 1
Materi pokok : Menawarkan jasa dan respon nya (Offering service/helps and Response)
Alokasi waktu : 40 menit/ 1 pertemuan

B. Kompetensi Inti

- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- KI. 4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.27 Menganalisis(C4/HOTS) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan	3.27.1 Mengidentifikasi (C1) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menawarkan jasa dan responnya, sesuai dengan konteks

<p>menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>penggunaannya.</p> <p>3.27.2 Menganalisis(C4/HOTS) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menawarkan jasa dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.27.3 Membedakan (C2) fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai menawarkan jasa dan responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.27 Menyusun(C6/P2/HOTS) teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.27.1 Menyusun(C6/P2HOTS) teks lisan dan tulis tentang menawarkan jasa dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang tepat dan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui langkah pembelajaran model **Discovery Based Learning** dengan pendekatan **saintifik TPACK** menggunakan aplikasi Google classroom, Google meet peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi, menganalisis dan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks Menawarkan jasa/bantuan dan respon nya pada kompetensi pengetahuan (memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi). Pada Kompetensi keterampilan diharapkan peserta didik terampil menyusun dialog tentang teks Menawarkan jasa/bantuan dan respon nya.

E. Materi Pembelajaran

Menawarkan bantuan dan respon nya

Offering service/ Helps



1. Definition of Text

Offering help is a way or an expression to suggest or offer help to someone who needs it. The purpose is to offer assistance for someone who is doing something politely. There are two kinds of offering help: informal offers and formal offers. Informal offers are used when you talk with someone close to you and formal offers are used when you talk with someone who is older or whose position is higher than you. There are two kinds of response offering help: refusing and accepting. If you want to refuse someone's offer you have to refuse politely, and if you want to accept someone's offer don't forget to say "thank you" to them.

2. Social function

Offering help/service kindly in maintaining interpersonal relationship with other

3. Language features (Tata Bahasa) ada di Halaman 15

- present tense (S+V1+(s/es) + O)
- Simple Past Tense(S+V2+O)
- Modal auxiliary (may,

4. Text structure (struktur teks)

- May I help you?
- Do you need my help?
- You can call me if you need my help.
- Can I help you?
- Would you like to help me?
- Can you.....?
- What can I do for you
- Are you looking for something?

5. Expressing of offering service/ helps

INFORMAL	NEUTRAL	FORMAL
Can I help u? Let me help you ... Shall I ... If you like I could What can I do to help ...? Would you like any help ...? Is there anything I can do ...? I will ...	Need some help? I'll do it for you. Want a hand ...? Can I help out? You look like you could do with some help...	May I be of assistant? Might I help at all? Perhaps I could assist in some way? If we can be any of assistance, please do not hesitate to contact us again. (usually for written)

Responding of offering help (Respon menawarkan jasa / bantuan)

1).Accepting of offering help (Menerima jasa/bantuan)

NEUTRAL	INFORMAL	FORMAL
That's very kind of you. Yes, please. If you're sure it's no trouble.	Cheers! Thanks very much. Just what I needed ...! Lovely! / Great!	You're most kind. That's extremely kind/good/thought of you.

Refusing of offering help (Menolak jasa/bantuan

2). Refusing of offering service/ help (menolak tawaran bantuan)

NEUTRAL	INFORMAL	FORMAL
No, thank you. No, really, I can manage.	No, it's OK. Thanks Thanks a lot, but ...	It's very good of you to offer, but ... Please don't trouble yourself about ...
That's very kind of you, but ... Don't think so, thank you.	Nice thought, but ...	That's extremely kind of you, but ... I'm very grateful for your offer.
No, it's all right, really.	No, don't worry.	However, ...
Thank you for offering, but ... No, don't bother, really.		

6. Example (contoh dialog offering service/helps)

Hanny : hai mom, what are you doing?

Mom : i'm cooking fried banana?

Hanny : may I help you mom?

Mom : yes, please, that would be very lovely. Take knife on the table

hanny : ok mom. Anymore?

Mom : peel the banana, and don't forget slice the banana long-wise

hanny : yes mom, I have finished it.

Mom : thank you my pretty daughter.

Hanny : you're welcome mom...

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan
- Model : *Discovery Learning*

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Power point

Platform daring : Google classroom, Google Meet

Alat : Handphone, laptop

Sumber pembelajaran : Buku (Penerbit Erlangga : *Forward An English Course for Vocational School Students Grade XII 2013 Halaman 2-20*)

Internet (<https://englishclas.com/contoh-dialog-singkat-offering-help-dan-artinya/>)

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C dan HOTS	Waktu
Pendahuluan / orientatition (orientasi)	<p>Pendidik:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ ORIENTASI<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.• Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran❖ APERSEPSI.<ul style="list-style-type: none">• Guru mengaitkan materi/ tema kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik atau kejadian yang sedang terjadi dengan materi/tema kegitan sebelumnya.❖ MOTIVASI<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk semangat belajar walaupun sedang Pandemi Covid 19 dan selalu jaga kesehatan.• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari• Apabila materi/ tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh – sungguh serta dapat dikuasai maka	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Jujur</p> <p>Literasi</p>	10 menit

	<p>peserta didik diharapkan dapat menjelaskan:</p> <p>☞ <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks offering service/helps and response.</i></p> <p>❖ PEMBERIAN ACUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas saat ini. • Memberitahukan tentang kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 			
	Sintak pembelajaran (TPS)	Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan inti (Online) melalui Google classroom/Google meet	Stimulus	<p>MENGAMATI</p> <p><input type="checkbox"/> Guru memberikan Peserta didik motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi pembelajaran dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik mengamati gambar pada slide PPT yang berkaitan dengan offering service/help. •Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis gambar tersebut dan menjawab pertanyaan guru •Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang pengertian, tujuan dan unsur kebahasaan . 	Literasi Communication	25 menit
	Identifikasi masalah	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi 	Critical	

		<p>dengan mengajukan pertanyaan tentang: what is social function, teks structure, and language feature of the greeting card ?</p> <p>•Peserta didik membedakan social function, teks structure, and language feature of offering service/helps and response”</p>	Thinking	
			Collaboration	
	Pengumpulan data	<p>❖ MENGUMPULKAN DATA</p> <p>• Secara berkolaborasi peserta Didik mengumpulkan informasi dari buku/ modul yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi.</p>	Collaboration	
	Pengolaan data	<p>❖ MENGASOSIASIKAN</p> <p>• Peserta didik mendiskusikan pertanyaan dan saling tukar informasi dengan teman dalam kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dalam LKPD berupa mengidentifikasi, menganalisis dan membedakan beberapa fungsi sosial, stuktur teks, dan unsur kebahasaan.</p>	Collaboration	
	Pembuktian	<p>❖ MENKOMUNIKASIKAN</p> <p>• Peserta Didik</p>	HOTS	

		<p>Mempresentasikan Jawaban Hasil Diskusi Dalam LKPD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik Bertanya Tentang Hal Yang Belum Dipahami ,Atau Pendidik Mengajukan Beberapa Pertanyaan Kepada Peserta Didik 	Communication	
	Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkolaborasi guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	Collaboration	
Penutup (Online) melalui Google classroom/Google meet		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran pada hari ini. • Guru memberikan motivasi untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap dirumah kepada peserta didik. • Guru menyampaikan materi untuk pembelajaran selanjutnya. <p>Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam</p>	Tanggung jawab Religius	5 menit

I. Penilaian

a. Penilaian Skala Sikap

- Teknik penilaian : Observasi : sikap religiius dan sikap sosial
- Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- Instrumen penilaian : jurnal (terlampir)

b. Pengetahuan

- Jenis/Teknik tes : tertulis, lisan,dan Penugasan
- Bentuk tes : pilgan
- Instrumen Penilaian : (terlampir)

c. Keterampilan

Teknik/Bentuk Penilaian :

- Praktik/Performance
- Fortofolio
- Instrumen Penilaian : (terlampir)

J. Rencana tindak lanjut

- Remedial

Jika ada beberapa peserta didik dalam mengikuti pembelajaran “Menawarkan jasa dan responya”

tidak memenuhi pencapaian nilai KKM (misalnya 70), maka akan diberikan remedial dengan memberikan kembali Materi tentang menawarkan jasa dan respon nya hingga peserta didik mampu mencapai KKM.

- Pengayaan

Pemberian materi setingkat lebih sulit dari materi remedial dan regular.

Makassar, 5 November 2020

Guru mata pelajaran

Riyayah, S.Pd

Mengetahui;

Dosen pembimbing

Guru Pamong

Farisa Andi Baso , S.Pd, M.Pd

Arifin Rahman, S.Pd, M.Pd

