

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA A.Wahid Hasyim Tebuireng
Mata pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XII / Semester ganjil
Materi Pokok : Kehidupan Politik dan Ekonomi Indonesia pada Masa Orde Baru dan Reformasi
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *discovery learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi secara berkelompok, siswa dapat:

1. Menganalisis secara kritis kebijakan-kebijakan pemerintah pada masa Orde Baru
2. Mengidentifikasi dengan tepat dampak dari kebijakan-kebijakan pemerintah pada masa Orde Baru
3. Mengkontruksi dengan jelas perkembangan kehidupan sosial, ekonomi dan politik masa Orde Baru
4. Menuliskan penyebab jatuhnya pemerintahan Orde Baru

Selain itu juga diharapkan dapat menguatkan sikap siswa dalam menghargai kebinekaan

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE 1

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi & menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya nasionalisme dilanjut peregaan dan gerakan fisik untuk senam otak	10 Menit

		<p>6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu mengenai Peristiwa G30S melalui media Powepoint dan mengkaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>7. Siswa bertanya jawab dengan berkaitan dengan materi sebelumnya</p> <p>8. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang Peristiwa G30S yang menyebabkan tumbangnya masa pemerintahan Soekarno.</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebagai apersepsi, siswa mengamati gambar-gambar yang pada halaman 53 buku pelajaran Sejarah Indonesia kelas XII. Gambar ini berkaitan dengan materi perkembangan politik, ekonomi, sosial masa Orde Baru & dampak kebijakan-kebijakan pemerintah pada masa Orde Baru <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan untuk mengutarakan hal-hal yang mereka ketahui ataupun ingin mereka tanyakan berkaitan dengan materi tersebut. Guru menyajikan materi secara singkat mengenai Kebijakan-kebijakan pemerintah pada masa Orde Baru <p>Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa secara heterogen baik jenis kelamin, etnis, agama maupun kemampuan akademiknya. Masing-masing kelompok ditugaskan untuk menuliskan dalam lembar kerja tentang: Perkembangan politik, ekonomi, sosial masa Orde Baru & Untuk menambah referensi setiap siswa ditugaskan untuk mengumpulkan dan mencari sumber atau informasi dari sumber-sumber lain seperti Koran/surat kabar, makalah buku, atau video dokumenter terkait dengan tugas yang diberikan. <p>Mengasosiasi</p>	70 Menit

		<p>a. Siswa dalam kelompok mengorganisasikan seluruh informasi yang diperoleh melalui klasifikasi data, komparasi, mencari konsep kunci, dan sebagainya.</p> <p>b. Siswa dalam kelompok merencanakan desain karya infografik yang akan dibuat bersama</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa dalam kelompok memaparkan hasil diskusinya di hadapan guru dan siswa yang lain.</p> <p>b. Guru dan siswa yang lain memberi tanggapan.</p> <p>c. Siswa dalam kelompok mencatat setiap masukan dan mempersiapkan revisi karyanya</p>	
3.	Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi siswa untuk menyimpulkan materi yang dibahas dalam pertemuan ini.</p> <p>2. Guru mengajak siswa berefleksi untuk menemukan hal-hal penting dan bermakna dari pengalaman belajarnya ini yang dapat diterapkan dalam kehidupan bersama khususnya menghargai kebinekaan</p> <p>3. Guru menugaskan siswa dalam kelompok untuk mempersiapkan draf infografik sesuai dengan yang direncanakan dalam diskusi kelompok sebagai bahan pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan rasa syukur dan memberi salam</p>	5 Menit

PERTEMUAN KE 2

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar para siswa.</p> <p>2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <p>3. Guru memantau kehadiran dengan mengabsen siswa.</p> <p>4. Guru mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa.</p> <p>5. Guru memberitahu tentang tujuan yang diharapkan atau garis besar materi yang akan dipelajari.</p>	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Apersepsi</p> <p>Guru mengulang kembali secara singkat tentang materi yang dipresentasikan pada pertemuan sebelumnya.</p>	70 Menit

		<p>Menanyakan Siswa diberi kesempatan untuk mengutarakan hal-hal yang mereka ketahui ataupun ingin mereka tanyakan berkaitan dengan materi yang dipresentasikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none">Dari jumlah kelompok yang tersedia, guru meminta setiap kelompok untuk memfokuskan diskusi tentang kebijakan-kebijakan pemerintah Orde Baru dan dampak kebijakan tersebut.Guru kemudian memberi kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi temuan baru dari fokus kajian kelompoknya masing-masing <p>Pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none">Masing-masing siswa anggota kelompok melakukan penelusuran informasi untuk memperdalam temuan baru.Siswa wajib memanfaatkan berbagai macam sumber belajar yang ada (buku maupun internet). <p>Pengolahan data</p> <ol style="list-style-type: none">Setiap siswa menyampaikan informasi yang diperolehnya dalam kelompoknya masing-masing.Siswa yang lain dalam kelompok menanggapi dan berdiskusi.Siswa dalam kelompok mengorganisasikan berbagai informasi yang diperoleh tersebut melalui klasifikasi data, komparasi, mencari konsep kunci, dan sebagainya. <p>Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa dalam kelompok menyajikan berbagai informasi mengenai bukti peninggalan dan pendukung dari teori yang menjadi fokus kajian kelompoknya masing-masing.Informasi tersebut digunakan untuk menyempurnakan karya infografik yang sudah dipersiapkan sebelumnyaSiswa dalam kelompok mempresentasikan hasilnya di hadapan guru dan teman sekelas untuk mendapatkan masukan.	
--	--	--	--

		<p>Menarik kesimpulan</p> <p>a. Siswa dalam kelompok menarik kesimpulan masing-masing untuk fokus kajiannya berdasarkan karya dan masukan dari guru maupun teman sekelas.</p> <p>b. Siswa dalam kelompok mempersiapkan penyempurnaan infografik yang dihasilkannya</p>	
3.	Penutup	<p>1. Guru memberikan mengevaluasi terhadap kegiatan pembelajaran, terutama hal yang kurang berkenan berkaitan dengan proses pembelajaran, sebagai masukan untuk perbaikan.</p> <p>2. Guru menginformasikan tentang materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 Menit

PERTEMUAN KE 3

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan). 3. Guru memantau kehadiran dengan mengabsen siswa. 4. Guru mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa. 5. Guru memberitahu tentang tujuan yang diharapkan atau garis besar materi yang akan dipelajari. 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan film documenter tentang Reformasi 1998 <p>Pernyataan/Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk mengutarakan hal-hal yang mereka ketahui ataupun ingin mereka tanyakan berkaitan dengan film dokumenter tersebut • Masing-masing siswa mencatat point-point penting penyebab jatuhnya pemerintahan Orde Baru 	70 Menit

		<p>Pengumpulan Data Siswa mengumpulkan dan mencari sumber atau informasi dari sumber-sumber lain terkait dengan tugas yang diberikan.</p> <p>Verifikasi/Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaannya • Siswa yang lain menanggapi <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan materi pembelajaran 	
3.	Penutup	<p>Evaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian • Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan <p>Guru Menginformasikan tentang materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>Pemberian penghargaan bagi kelompok terbaik dan siswa teraktif</p> <p>Refleksi</p> <p>1) Siswa diminta untuk menyimpulkan & melakukan refleksi tentang materi konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah. Kegiatan refleksi sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <p>2) Siswa melakukan analisis kelebihan & kekurangan kegiatan pembelajaran</p> <p>REMEDIAL</p> <p>1) Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat</p> <p>2) Menyanyikan lagi daerah misal “Gundul-Gundul Pacul” dari Jawa untuk meningkatkan rasa nasionalisme</p> <p>Kegiatan ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran</p>	10 Menit

Kepala Sekolah

Jombang, 29 September 2020
Guru Mapel

Drs. H.Djoko Suwono,M.Si

Kartika Cahya Pertiwi.,S.Pd

C. MATERI

✓ Orde Baru muncul dengan diawali berbagai kekacauan politik, ekonomi, dan sosial yang terjadi akibat penculikan jenderal pada 1 Oktober 1965. Kondisi ini telah mendorong munculnya Soeharto untuk mengatasi kondisi dan kemudian menerima Surat Perintah Sebelas Maret (Supersemar). Sebagai pengemban Supersemar, Soeharto menjadi sosok yang kemudian menerima mandat kekuasaan dan menggantikan kepemimpinan Sukarno.

✓ Pemerintahan Orde Baru menurut Dwight Y King disebut sebagai Birokratik Otiritarian. Melalui konsep Dwi Fungsi ABRI, militer memainkan lebih banyak peran dalam aspek politik dibandingkan dengan masa sebelumnya. Dalam perkembangannya militer memegang posisi penting dalam kabinet, elite birokrasi dan memiliki alokasi 20% yang duduk sebagai anggota legislatif.

✓ Dalam masa pemerintahannya, Soeharto senantiasa mengutamakan stabilitas politik. Hal ini menjadi prasyarat terjadinya pembangunan secara lebih tertata. Di satu sisi, langkah ini telah berhasil menciptakan pemerintahan yang stabil dalam menjalankan program-programnya. Akan tetapi stabilitas tersebut dilakukan secara berlebihan, sehingga lebih mengarah kepada represi dan mengakibatkan partisipasi semu di kalangan masyarakat di bidang politik.

✓ Respon pemerintah yang tidak menghiraukan aspirasi masyarakat telah memicu munculnya protes secara besar-besaran pada Mei 1998. Protes ini juga yang telah menyulut terjadinya kerusuhan di berbagai kota. Peristiwa-peristiwa ini pada akhirnya telah memaksa Soeharto untuk meletakkan jabatan sebagai Presiden Republik Indonesia.

D. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Pilihan Ganda dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Lembar penilaian diskusi

3. Instrumen Penilaian (terlampir)
4. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
5. Pengayaan
 - a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $< n < (maksimum)$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA
Tahun pelajaran :
Kelas/Semester : XII / Semester I
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Cat. Akhir semester setelah dirangkum ,diserahkan kepada walas, guru agama dan PKN

LEMBAR AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas : XII

Kompetensi Dasar :

3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru

Materi : Kehidupan Politik dan Ekonomi Indonesia pada Masa Orde Baru dan Reformasi

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.5.1. Menjelaskan kebijakan-kebijakan politik Presiden Soeharto.
- 3.5.2. Menganalisis dampak kebijakan-kebijakan pada masa Orde Baru.
- 3.5.3. Menganalisis perkembangan kehidupan politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.
- 3.5.4. Menganalisis penyebab krisis yang terjadi pada masa akhir Orde Baru.

Petunjuk Belajar :

1. Baca secara seksama sebelum anda mengerjakan tugas
2. Bacalah buku dan literatur lain di media internet sebanyak-banyaknya untuk memperdalam pemahaman anda
3. Untuk kegiatan pembelajaran tentang Kehidupan Politik dan Ekonomi Indonesia pada Masa Orde Baru
 - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa.
 - Masing-masing kelompok ditugaskan untuk membuat infografis tentang Kehidupan Politik dan Ekonomi Indonesia pada Masa Orde Baru

Hasil Diskusi

4. Hasil diskusi dalam kelompok dipresentasikan didepan kelas. Guru memilih kelompok yang akan mempresentasikan hasil diskusinya dengan menggunakan talking stick, dimana kelompok terakhir yang memegang stick ketika lagu yang dinyanyikan habis, maka kelompok tersebut yang akan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.
5. Semua siswa mencatat hasil diskusi.
6. Membuat kesimpulan.

INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas : XII

Kompetensi Dasar :

3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru

Materi : Kehidupan Politik dan Ekonomi Indonesia pada Masa Orde Baru dan Reformasi

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.5.1. Menjelaskan kebijakan-kebijakan politik Presiden Soeharto.
- 3.5.2. Menganalisis dampak kebijakan-kebijakan pada masa Orde Baru.
- 3.5.3. Menganalisis perkembangan kehidupan politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.
- 3.5.4. Menganalisis penyebab krisis yang terjadi pada masa akhir Orde Baru.

Soal Pilihan Ganda

01. Langkah awal yang dilakukan pengembal Supersemar pada tanggal 12 Maret 1966 adalah ...
 - A. merencanakan program perbaikan ekonomi
 - B. melakukan perbaikan kesejahteraan rakyat
 - C. melaksanakan penahanan 15 anggota kabinet
 - D. merancang ketetapan perubahan pemerintahan
 - E. membubarkan PKI dan ormas-ormasnya

02. Penyederhanaan partai politik pada masa Orde Baru ini pada dasarnya bertentangan dengan prinsip....
 - A. persatuan Indonesia.
 - B. musyawarah mufakat
 - C. demokrasi

- D. keadilan Sosial
 - E. nasionalisme
03. Pada tahun 1971 presiden Suharto melemparkan gagasan tentang penyerderhanaan partai dalam upaya mencapai stabilitas politik. Penyerderhanaan partai hanya meliputi tiga partai yang didasarkan ...
- A. agama, nasionalisme dan golongan karya
 - B. agama, golongan karya, dan komunisme
 - C. nasionalisme, agama dan komunisme
 - D. nasionalisme, agama dan sosialisme
 - E. nasionalis, marxisme dan golongan karya
04. Di era tahun 60-an rakyat Indonesia sangat menderita, dengan keberhasilan pembangunan maka sedikit demi sedikit kemiskinan rakyat dapat diatasi. Atas keberhasilan tersebut rakyat mengangkat Soeharto sebagai ...
- A. Perintis Ampera
 - B. Bapak Bangsa
 - C. Bapak Pembangunan
 - D. Bapak Pembaharuan
 - E. Bapak Pejuang Pembangunan
05. Pada masa Orde Baru telah berhasil menyelenggarakan pemilihan umum berturut-turut selama enam kali yang memiliki ciri khusus, yaitu. ...
- A. asas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil
 - B. diikuti oleh berbagai macam partai-partai politik
 - C. memilih anggota DPR, MPR, presiden dan wakil presiden
 - D. adanya mobilisasi birokrasi untuk memenangkan partai pemerintah
 - E. diselenggarakan dalam waktu singkat dan menyeluruh
06. Pemerintah Orde Baru juga melakukan koreksi terhadap politik luar negeri yang pernah dilakukan pada masa Orde Lama, yaitu politik konfrontasi. Langkah yang ditempuh pemerintah Orde Baru adalah. ...
- A. kembali menjadi anggota PBB
 - B. pembentukan organisasi ASEAN
 - C. menghentikan konfrontasi dengan Malaysia
 - D. ikut serta dalam beberapa organisasi internasional

- E. menjadi anggota APEC
07. Pada masa Orde Baru telah berhasil menyelenggarakan pemilihan umum berturut-turut selama enam kali yang memiliki ciri khusus, yaitu. ...
- A. asas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil
 - B. diikuti oleh berbagai macam partai-partai politik
 - C. memilih anggota DPR, MPR, presiden dan wakil presiden
 - D. adanya mobilisasi birokrasi untuk memenangkan partai pemerintah**
 - E. diselenggarakan dalam waktu singkat dan menyeluruh
08. Dalam upaya melakukan rehabilitasi ekonomi, pemerintah orde baru melakukan pinjaman dana ke sejumlah kreditor. Dana tersebut utamanya untuk ...
- A. membangun infrastruktur baru
 - B. meningkatkan produksi ekspor
 - C. perbaikan sarana yang sudah ada
 - D. menurunkan angka kemiskinan**
 - E. membangun sarana industri
09. Pemerintahan Orde Baru selalu berpedoman pada tiga konsep pembangunan nasional yang meliputi (1) pemerataan pembangunan (2) pertumbuhan ekonomi; dan (3) stabilitas nasional. Pelaksanaan tiga konsep pembangunan nasional tersebut dikenal dengan ...
- A. Trisakti pembangunan
 - B. Trilogi pembangunan**
 - C. Tritunggal pembangunan
 - D. Triaspolitika nasional
 - E. Trijaya pembangunan
10. Keberhasilan pemerintah Orde Baru dalam pembangunan, khususnya di sector pertanian, telah berhasil menuju swasembada pangan. Akan tetapi keberhasilan ini hendaknya diikuti dengan pengendalian laju pertumbuhan penduduk. Dalam hal ini pemerintah Orde Baru berhasil mengendalikan penduduk melalui program. ...
- A. Keluarga Berencana**
 - B. Keluarga Sejahtera
 - C. Keluarga Terencana
 - D. Keluarga Idaman
 - E. Keluarga ideal

11. Guna melancarkan program pembangunan pemerintahan Orde Baru merumuskan kebijakan-kebijakan ekonomi dengan tujuan bukan saja untuk meningkatkan pertumbuhan negara tetapi juga kesejahteraan penduduk.dengan mengembangkan pembangunan disegala sektor kehidupan masyarakat dengan menetapkan Pola Umum Pembangunan Jangka Panjang (25-30 tahun) yang dilakukan oleh pemerintah Orde Baru secara Periodik melalui. ...
- A. Pembangunan Empat Tahun
 - B. Pembangunan Delapan Tahun
 - C. Pembangunan Enam Tahun
 - D. Pembangunan Lima Tahun**
 - E. Pembangunan Sepuluh Tahun
12. Perhatikan pernyataan berikut !
- (1) Pemilihan Umum
 - (2) Keluarga Berencana
 - (3) Dwifungsi ABRI
 - (4) Trilogi Pembangunan
- Dari pernyataan di atas alat politik yang dinilai sebagai bukti memiliki peran besar dan kontrol besar negara terhadap rakyat pada masa Orde Baru adalah....
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (2) dan (3)
 - D. (2) dan (4)
 - E. (3) dan (4)**
13. Pada masa kepemimpinan Orde baru, pengangkatan anggota-anggota MPR/DPR sudah diatur dan direayasa, sebagian besar anggota MPR/DPR itu diangkat berdasarkan ikatan kekeluargaan. Pengangkatan dengan cara ini disebut. ...
- A. korupsi
 - B. kolusi
 - C. nepotisme**
 - D. demokrasi
 - E. absolutisme

14. Di bawah ini yang merupakan dampak positif dari pertumbuhan ekonomi yang cukup tinggi pada masa Orde baru adalah...
- A. menimbulkan kerusakan dan pencemaran lingkungan
 - B. keseimbangan pembangunan ekonomi antar daerah
 - C. pencapaian swasembada pangan nasional**
 - D. terdapat perbedaan sosial yang tajam antara kaya dan miskin
 - E. sumber daya alam dieksploitasi secara tidak terkendali
15. Gambaran keberhasilan pemerintahan orde baru pada tahun 80-an yang tampak mengesankan segera sirna setelah pada pertengahan tahun 1997 diterpa krisis moneter yang diawali ...
- A. merosotnya nilai rupiah terhadap dollar AS**
 - B. para importir tidak memperoleh kepercayaan asing
 - C. adanya praktik KKN dalam pemerintahan
 - D. dominasi kalangan intelektual dalam birokrasi
 - E. adanya menyimpang dari pasal 33 UUD 1945
16. Krisis multidimensional tahun 1997 sampai pertengahan tahun 1998 mendorong masyarakat kampus menyuarkan hati nuraninya dengan mengadakan diskusi, seminar maupun mimbar bebas. Gerakan demonstrasi pada saat itu berorientasi untuk ...
- A. mendesak pemerintah untuk membentuk komite reformasi
 - B. melengserkan Presiden Soeharto**
 - C. mendesak presiden membentuk kabinet reformasi
 - D. mengepung dan menguasai gedung DPR/MPR
 - E. mendesak pemerintah untuk melaksanakan reformasi
17. Perhatikan pernyataan berikut ini
- 1) Adili pejabat yang melaksanakan KKN
 - 2) Turunkan harga sembilan bahan pokok
 - 3) Penghapusan Dwi Fungsi ABRI
 - 4) Otonomi daerah yang seluas-luasnya
 - 5) Amandemen UUD 1945
- Yang menjadi agenda reformasi yang disuarakan oleh mahasiswa adalah...
- A. (1), (2) dan (3)
 - B. (1), (2) dan (4)
 - C. (1), (3) dan (5)

D. (2), (3) dan (4)

E. (3), (4) dan (5)

18. Perhatikan uraian di bawah ini !

- (1) Krisis multidimensi
- (2) Munculnya demo mahasiswa
- (3) Munculnya korupsi, kolusi dan nepotisme
- (4) Munculnya protes dari kalangan akademisi

Dari uraian di atas yang berkaitan dengan penyebab jatuhnya pemerintahan Orde Baru di Indonesia tahun 1998 adalah...

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)
- E. (3) dan (4)

19. Reformasi di Indonesia yang dimulai sejak tahun 1997-1998 diartikan sebagai perubahan terhadap nilai-nilai yang mendasari kinerja pemerintahan yang buruk menimbulkan krisis kepercayaan rakyat pada pemerintahan Orde Baru dibawah kepemimpinan presiden Soeharto. Reformasi secara total sangat didambakan oleh seluruh bangsa Indonesia, tujuan utama reformasi bagi rakyat Indonesia adalah....

- A. rakyat terhindar dari kolusi dan nepotisme
- B. Indonesia terkenal di dunia Internasional
- C. permusuhan antarsuku dan golongan terhenti
- D. menarik para investor menanamkan modalnya
- E. kemakmuran rakyat yang merata cepat terwujud.

20. Pada bulan Mei 1998 terjadi serentetan peristiwa penting, hingga puncaknya pada tanggal 21 Mei 1998 terjadi peristiwa yang sangat penting dari berbagai peristiwa yang mengubah sejarah bangsa Indonesia, yaitu ...

- A. pembubaran Golkar
- B. pelaksanaan pemilu yang demokratis
- C. turunnya Soeharto dari jabatan presiden
- D. pelaksanaan supremasi hukum
- E. penghapusan Dwi Fungsi ABRI.

Skor Penilaian :

Pedoman penilaian

Setiap soal PG apabila benar mendapat nilai 5

Total nilai : $20 \times 5 = 100$

INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

Nama Satuan pendidikan : SMA
Tahun pelajaran :
Kelas/Semester : XII / Semester I
Mata Pelajaran : Sejarah (Indonesia)

No	Nama	Komunikasi 1 - 4	Mendengar 1 - 4	Argumentasi 1 - 4	Kontribusi 1 - 4	Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan	X
Skor maksimal	100%

Keterangan ;

- a. Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
- b. Mendengarkan dipahami sebagai kemampuan pesertadidik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- c. Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
- d. Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat