

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| Nama Sekolah | : SMK Negeri 5 Batam |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas dan Semester | : XI/ Genap |
| Tahun Ajaran | : 2019-2020 |
| Materi Pembelajaran | : Passive voice |
| Alokasi Waktu | : 12 jam pelajaran/4 kali pertemuan |
| Guru Mata Pelajaran | : Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd |

Kompetensi Inti (KI)

KI. 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI. 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

KD Pengetahuan 3.19 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*).

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*).
- Mengklasifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*).
- Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*).
- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*).

KD Keterampilan 4.19 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Meniru teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Mengorganisir teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Tujuan Pembelajaran

Dengan menerapkan strategi *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa dapat memahami, mengklasifikasikan, menerapkan, menganalisis, meniru, mengorganisir dan menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Materi Pembelajaran

Materi Konseptual

Pengertian dan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian.

Materi Faktual

Contoh dan pembahasan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian.

Materi Prosedural

Langkah-langkah pembuatan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian.

Materi Meta Kognisi

Pemahaman, penguasaan dan penerapan secara komunikatif dan integrative berlandaskan nilai-nilai agama yang dianut dan budaya tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian di dalam teks ilmiah secara benar dan sesuai kondisi.

Strategy dan Metode Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan adalah Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*). Strategi yang diterapkan adalah *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*. Sedangkan metode yang digunakan adalah diskusi, kerja kelompok, dan presentasi.

Media dan Alat Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah proyektor, pengeras suara, laptop, wifi, gadget dan alat-alat praktek pendukung lainnya.

Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan terdiri dari 2 jenis sumber belajar. Sumber belajar yang utama adalah Text Book yang relevan dengan KD yang dipelajari. Sumber belajar tambahan adalah materi pendukung yang diambil dari internet.

- Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Makassar. CV. Leisyah.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama KD 3.19 Based on Discovery Learning

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa (KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dengan jelas tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian di dalam teks ilmiah.
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa.

Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru menampilkan berbagai jenis gambar tentang diagram harga, jenis produk, serta data-data akurat yang diperoleh dari jurnal-jurnal ilmiah
- Guru meminta siswa untuk menjelaskan hal tersebut dengan kalimat passive
- Guru menampilkan video tentang proses pembuatan dan melakukan sesuatu
- Guru meminta siswa menjelaskan proses-demi proses dari video yang ditampilkan dengan menggunakan kalimat passive tanpa menyebutkan nama pelakunya
- Guru mempersilahkan siswa saling memberikan tanggapan terhadap pendapat pribadi yang disampaikan oleh siswa yang lain secara bergantian (*proaktif*)
- Guru memeberikan umpan balik kepada siswa untuk menyamakan persepsi atas infomasi yang diperoleh dari video yang disajikan.

Bertanya

- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disajikan sebelumnya
- Guru menanyakan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait gambar dan video yang ditampilkan dan hubungannya dengan materi pembelajaran kalimat passive (*passive voice*).

Mengumpulkan Informasi

- Guru menginstruksikan siswa untuk mencari dan membaca (literasi) berbagai informasi tentang pengertian, struktur kalimat, dan jenis-jenis kalimat passive (*passive voice*)
- Guru selanjutnya mengintruksikan siswa secara berkelompok mencari informasi tentang kalimat passive berdasarkan jenis tensisnya (*present passive, past passive, progressive passive, future simple passive, dan perfect passive*)
- Siswa mengakses internet/online dictionary, kamus manual, dan buku grammar applied lainnya untuk mengumpulkan kalimat passive berdasarkan jenis tensisnya (*present passive, past passive, progressive passive, future simple passive, dan perfect passive*)
- Siswa mengkategorisasi formulasi kalimat-kalimat passive yang terkumpul terkait kalimat passive berdasarkan jenis tensisnya (*present passive, past passive, progressive passive, future simple passive, dan perfect passive*)

- Siswa bertukar informasi dengan kelompok yang lain (*komunikatif*) terkait informasi yang dikumpulkan oleh masing-masing kelompok
- Siswa menanggapi pendapat dari kelompok yang menyajikan informasi di depan kelas secara santun (*berpikir kritis*)
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk menyamakan persepsi antara kelompok yang satu dengan yang lain secara objektif.

Pertemuan Kedua KD 4.19 Based on Project Based Learning

Mengasosiasi

- Siswa mendiskusikan perbedaan struktur kalimat dan formulasi kalimat passive berdasarkan jenis tensisnya (*present passive, past passive, progressive passive, future simple passive, dan perfect passive*)
- Siswa membandingkan (*berpikir kritis*) penggunaan *to be*, kata bantu, modals, dan kata kerja dalam kalimat passive berdasarkan jenis tensisnya (*present passive, past passive, progressive passive, future simple passive, dan perfect passive*)
- Siswa secara berkelompok mengubah bentuk kalimat (*positive sentences, negative sentences dan interrogative sentences*) antara bentuk tensis kalimat yang satu dengan yang lain
- Siswa secara berkelompok melengkapi berbagai jenis kalimat passive dengan *to be*, kata bantu, modals, dan kata kerja
- Siswa menganalisis berbagai kesalahan penggunaan *to be*, kata bantu, modals, dan kata kerja di dalam kalimat passive yang berbeda-beda
- Siswa menjawab berbagai pertanyaan tujuan komunikasi dan informasi tersirat dari berbagai percakapan yang menggunakan kalimat-kalimat passive
- Siswa mempersiapkan hasil kerja kelompok untuk langkah pembuktian dan penilaian hasil kerja kelompok.

Pertemuan Ketiga KD 4.19 Based on Project Based Learning

Mengkomunikasikan

- Siswa secara berkelompok menyajikan hasil kerja kelompok masing-masing secara komunikatif (*pengembangan karakter*) di depan kelas
- Siswa yang lain menanggapi, membenarkan dan/atau menyalahkan (*berpikir kritis*) hasil kerja kelompok yang disajikan oleh kelompok yang sedang presentasi
- Siswa mengkonfirmasi tanggapan dari beberapa kelompok yang lain dengan sopan dan santun (*pengembangan karakter*) serta menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat orang lain
- Guru memberikan umpan balik terhadap perbedaan pendapat siswa untuk menyamakan persepsi (pembuktian) dalam penggunaan tata bahasa yang baik dan benar
- Guru memberikan tugas terstruktur (KD Pengetahuan) kepada siswa secara individu dengan batas waktu yang ditentukan.

Pertemuan Keempat KD 4.19 Based on Project Based Learning

Kegiatan Inti

Pertanyaan Mendasar

- Guru bertanya tentang fungsi dan tujuan penguasaan kalimat passive (*passive sentences*)
- Guru menanyak sejauh mana pemahaman siswa tentang materi kalimat passive berdasarkan jenis tensisnya (*present passive, past passive, progressive passive, future simple passive, dan perfect passive*)
- Guru bertanya sejauh mana kesiapan siswa untuk membuat kalimat passive berdasarkan jenis tensisnya (*present passive, past passive, progressive passive, future simple passive, dan perfect passive*).

Menyusun Perencanaan Proyek

- Siswa secara berkelompok menyiapkan alat- alat yang dibutuhkan dalam pembuatan proyek pembelajaran
- Siswa secara berkelompok menyiapkan media-media pendukung untuk menyelesaikan proyek belajarnya secara bertanggung jawab seperti kamera, laptop, penyimpanan data, dan kertas.

Menyusun Jadwal

- Siswa secara berkelompok membuat perencanaan matang tentang pembuatan kalimat passive berdasarkan jenis tensisnya (*present passive, past passive, progressive passive, future simple passive, dan perfect passive*) di balai kerja dan latihan sekolah.
- Guru menjelaskan durasi waktu persiapan, pengembangan teks dan pembuatan terkait dengan topik yang dipilih.

Monitoring

- Guru mendampingi siswa ke balai kerja dan latihan sekolah untuk mengambil data-data yang dibutuhkan dan menunjukkan sikap terbuka terhadap kesulitan siswa
- Siswa mengambil beberapa photo tentang proses mengerjakan sesuatu di workshop
- Siswa meminjam beberapa alat kerja atau praktek untuk dijelaskan dengan menggunakan kalimat passive sesuai kondisinya
- Guru memperhatikan kesulitan siswa dalam mengembangkan kalimat passive berdasarkan jenis tensisnya (*present passive, past passive, progressive passive, future simple passive, dan perfect passive*)
- Guru menuliskan berbagai kendala dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa saat pengembangan
- Guru memberikan pandangan atau rekomendasi solusi terhadap masalah yang dihadapi siswa dalam pembuatan proyek
- Guru melakukan penilaian kerja sama, tanggung jawab, ketelitian, kebersihan kerja dan ketepatan waktu mengerjakan proyek belajar
- Guru memberikan penguatan dan motivasi secara khusus bagi kelompok yang mengalami kendala dan kesulitan untuk menyelesaikan proyeknya.

Pertemuan Kelima KD 4.19 Based on Project Based Learning

Menguji Hasil

- Guru mengintruksikan siswa untuk melakukan persiapan alat-alat unjuk kerja
- Guru melakukan uji performa dengan menggunakan *writing rubric* dengan objektif
- Siswa menunjukkan kalimat passive berdasarkan jenis tensisnya (*present passive, past passive, progressive passive, future simple passive, dan perfect passive*) di depan kelas
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengajukan berbagai pertanyaan
- Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait proyek masing-masing kelompok
- Guru menyampaikan hasil uji proyek kepada seluruh siswa secara kolektif di papan media informasi.

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran KD 3.19 dan KD 4.19
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang diikuti
- Guru menjelaskan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar atas pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh (KI 1) dan menyarankan untuk mengaplikasikannya dengan benar
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan perintah agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat fardhu bagi siswa yang beragama islam dan belajar agama dengan sungguh-sungguh

- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali alat-alat di ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2) serta meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih, bersih dan tertib
- Di akhir pembelajaran guru menyampaikan permohonan maaf kepada siswa atas kekurangan dan kehilafan selama pembelajaran. Dan dilanjutkan guru dan siswa saling bersalaman.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian dalam pembelajaran ini terfokus pada peneliaian 3 aspek. Adapun tiga aspek tersebut adalah aspek sikap (*attitude*), aspek pengetahuan (*knowledge*), dan aspek keterampilan (*skills*).

Sikap (*Attitudes*)

| Nilai Sikap | Nilai | Deskripsi Sikap Terhadap Pembelajaran |
|-------------|-------|--|
| Bersyukur | 1 | Belum menunjukkan sikap bersyukur |
| | 2 | Belum secara eksplisit menunjukkan sikap bersyukur |
| | 3 | Menunjukkan sikap bersyukur |
| | 4 | Sangat menunjukkan sikap bersyukur |
| Disiplin | 1 | Belum menunjukkan sikap disiplin |
| | 2 | Belum tampak secara eksplisit bersikap disiplin |
| | 3 | Menunjukkan sikap disiplin |
| | 4 | Sangat menunjukkan bersikap disiplin |
| Kerja Sama | 1 | Belum menunjukkan kesediaan kerja sama |
| | 2 | Belum secara eksplisit bersedia kerja sama |
| | 3 | Menunjukkan sikap bekerja sama |
| | 4 | Sangat menunjukkan sikap bekerja sama |
| Komunikatif | 1 | Belum menunjukkan sikap komunikatif |
| | 2 | Belum secara eksplisit bersikap komunikatif |
| | 3 | Menunjukkan sikap komunikatif |
| | 4 | Sangat menunjukkan sikap komunikatif |
| Kreatif | 1 | Belum menunjukkan sikap kreatif |
| | 2 | Belum secara eksplisit bersikap kreatif |
| | 3 | Menunjukkan sikap kreatif |
| | 4 | Sangat menunjukkan sikap kreatif |
| Inovatif | 1 | Belum menunjukkan sikap inovatif |
| | 2 | Belum secara eksplisit bersikap inovatif |
| | 3 | Menunjukkan sikap inovatif |
| | 4 | Sangat menunjukkan sikap inovatif |

Pengetahuan (*Knowledge*)

Untuk mengukur penguasaan pengetahuan siswa maka instrument yang digunakan adalah test tertulis. Test tersebut berbentuk pilihan berganda dan essay test yang memiliki tingkat bobot kesulitan yang berbeda-beda sesuai dengan level kata kerja operasional yang digunakan dalam IPK. Jumlah butir soal terdiri dari 10 butir dengan 4 opsi, yaitu A, B, C, dan D.

| Nomor Urut Soal | Level Kognitif | Indikator |
|-----------------|----------------|-----------|
|-----------------|----------------|-----------|

| | | |
|----|-------------------|------------------|
| 1 | Mengetahui (C1) | Pilihan Berganda |
| 2 | Menentukan (C2) | Pilihan Berganda |
| 3 | Menerapkan (C3) | Pilihan Berganda |
| 4 | Menerapkan (C3) | Pilihan Berganda |
| 5 | Melengkapi (C3) | Pilihan Berganda |
| 6 | Menganalisis (C4) | Pilihan Berganda |
| 7 | Menganalisis (C4) | Pilihan Berganda |
| 8 | Menyusun (C3) | Essay Test |
| 9 | Memaahami (C2) | Essay Test |
| 10 | Menganalisis (C4) | Essay Test |

Keterampilan (Skills)

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.1 ini adalah kemampuan berbicara (*speaking skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Speaking Skills*.

| Criteria To Be Assessed | Performance Category | Description of Speaking Skills |
|--------------------------------|-----------------------------|---|
| Pronunciation | Low Good Very Good | Too many mistakes With 2 until 5 mistakes Perfect pronunciation |
| Intonation | Low Good Very Good | Monotonous Begins to vary the intonation Accurate intonation |
| Grammar | Low Good Very Good | To many mistakes With 2 until mistakes No mistakes in using grammar |
| Expressions | Low Good Very Good | Has not shown the use of language expression. Use the language expression but not use it in a precise context. Use the language expression and use it in a precise context. |
| Content | Low Good Very Good | Simple and plain Begins to add some information Add more information |

Keterampilan (Skills)

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.2 ini adalah kemampuan menulis (*writing skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Writing Skills assessment*.

| Criteria To Be Assessed | Performance Category | Description of Speaking Skills |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|

| | | |
|----------------------|--------------------------|--|
| Content and topic | Low Good Very Good | content and topic are less appropriate content and topic are quite appropriate content and topic are appropriate |
| Sentences structure | Low Good Very Good | some are less appropriate quiet well perfect |
| Sentences coherences | Low Good Very Good | some are less appropriate quiet well perfect |
| Complexity | Low Good Very Good | quite a lot of mistakes in using words/terms a few mistakes in using words/terms no mistakes in using words/terms |
| Neatness | Low Good Very Good | less neat and clean quite neat and clean perfectly neat and clean |

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Batam, 15 juli 2019
Guru Mata Pelajaran

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd
NIP. 19690814 199903 1 008

Albert Efendi Pohan, M. Pd
NRPTK.2017.01.1.0747