

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 5 Batam
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas dan Semester	: X/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019-2020
Materi Pembelajaran	: <i>Simple past tense vs present perfect tense</i>
Alokasi Waktu	: 9 jam pelajaran/3 kali pertemuan
Guru Mata Pelajaran	: Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

### **Kompetensi Inti (KI)**

KI. 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI. 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

#### **KD Pengetahuan 3.6 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense vs present perfect tense*).

- Mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense vs present perfect tense*).
- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks

penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense vs present perfect tense*).

- Mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan 2 unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense vs present perfect tense*).
- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan 2 unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense vs present perfect tense*).

#### **KD Keterampilan 4.6 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan unsur dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Merakayasa teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan unsur dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Mengorganisir teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan unsur dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Menulis teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan unsur dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

#### **Tujuan Pembelajaran**

Dengan menerapkan strategi *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa dapat mengetahui, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, merakayasa, mengorganisir, dan menulis teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## **Materi Pembelajaran**

### **Materi Konseptual**

Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur-unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis *simple past tense vs present perfect tense*.

### **Materi Faktual**

Kalimat-kalimat yang berkaitan dengan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya *simple past tense vs present perfect tense*.

### **Materi Prosedural**

Langkah-langkah mengembangkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis *simple past tense vs present perfect tense*.

### **Materi Meta Kognisi**

Pemahaman dan penerapan secara komunikatif dan integrative tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis *simple past tense vs present perfect tense* dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah, masyarakat, dan dunia usaha dan industry.

## **Strategy dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan yang digunakan adalah Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*). Strategi yang diterapkan adalah *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*. Sedangkan metode yang digunakan adalah diskusi, kerja kelompok, dan presentasi.

## **Media dan Alat Pembelajaran**

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah proyektor, pengeras suara, laptop, wifi, gadget dan alat-alat praktek pendukung lainnya.

## **Sumber Belajar**

Sumber belajar yang digunakan terdiri dari 2 jenis sumber belajar. Sumber belajar yang utama adalah Text Book yang relevan dengan KD yang dipelajari. Sumber belajar tambahan adalah materi pendukung yang diambil dari internet.

- Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade X*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Makassar. CV: Leisyah
- Albert. 2019. *English Teaching Concept in 21 Century Based Scientific Approach*. Bandung. CV: Sarnu Untung

## **Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama KD 3.6 Based on Discovery Learning**

#### **Pendahuluan**

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa ( KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)

- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dengan jelas fungsi sosial, struktur teks, dan unsur-unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis *simple past tense vs present perfect tense*
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai siswa.

### **Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- Guru menampilkan gambar yang bervariasi sesuai materi ajar lewat infokus tentang berbagai kejadian yang terjadi di masa lampau
- Guru menampilkan cuplikan video tentang berbagai peristiwa yang berkesan dan edukatif yang terjadi di masa lampau
- Guru memperdengarkan percakapan transaksional tentang terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya
- Siswa mengamati gambar, video dan audio yang disajikan oleh guru secara individu
- Siswa menuliskan informasi terkait bentuk waktu, bentuk kata kerja, dan bentuk kalimat yang digunakan dalam video maupun audio (*program literasi*)
- Siswa dipersilahkan memberitahukan informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan tentang terkait bentuk waktu, bentuk kata kerja, dan bentuk kalimat
- Guru mempersilahkan siswa yang lain menanggapi informasi yang disampaikan oleh siswa yang lain secara komperatif dan kritis
- Guru memeberikan umpan balik kepada siswa untuk menyamakan persepsi tentang perbedaan pendapat siswa tentang terkait bentuk waktu, bentuk kata kerja, dan bentuk kalimat.

#### **Bertanya**

- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disajikan sebelumnya
- Guru menanyakan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait informasi yang disajikan pada bagian pengamatan.

#### **Mengumpulkan Informasi**

- Guru menginstruksikan siswa untuk membaca/mencari (*program literasi*) contoh-contoh kalimat *simple past tense vs present perfect tense* internet selama 10 menit
- Siswa mengklasifikasi perbedaan formulasi kalimat *simple past tense vs present perfect tense* dalam konteks penggunaannya
- Siswa membandingkan (*berpikir kritis*) penggunaan antara kalimat *simple past tense vs present perfect tense*
- Siswa mendiskusikan (*penguatan karakter kolaboratif*) perubahan formulasi dan struktur kalimat *simple past tense vs present perfect tense* di dalam penggunaannya berdasarkan jenis kalimatnya (*positive, negative, dan interrogative sentences*)
- Siswa bertukar informasi dengan kelompok yang lain (*komunikatif*) terkait perubahan formulasi dan struktur kalimat *simple past tense vs present perfect tense* di dalam penggunaannya berdasarkan jenis kalimatnya (*positive, negative, dan interrogative sentences*)

- Siswa menanggapi pendapat-pendapat dari kelompok yang menyajikan informasi di depan kelas secara santun (*berpikir kritis*)
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk menyamakan persepsi antara kelompok yang satu dengan yang lain secara objektif.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan lembar refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang diikuti siswa
- Guru memberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar yang diikuti dan pengetahuan yang diperoleh (KI 1)
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan kewajiban dalam agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat bagi yang beragama islam
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali kondisi ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2)
- Guru bersama siswa meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih, bersih dan tertib.

### **Pertemuan Kedua KD 3.6 Based on Discovery Learning**

#### **Pendahuluan**

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa ( KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menanyakan ulang tentang materi pembelajaran sebelumnya tentang struktur kalimat *simple past tense vs present perfect tense* di dalam penggunaannya berdasarkan jenis kalimatnya (*positive, negative, dan interrogative sentences*)
- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran lanjutan dari materi sebelumnya dengan jelas dan sistematis
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai siswa.

#### **Kegiatan Inti**

##### **Mengasosiasi**

- Siswa menganalisis unsur-unsur kebahasaan yang terdapat dalam kalimat-kalimat *simple past tense vs present perfect tense* di dalam penggunaannya berdasarkan jenis kalimatnya (*positive, negative, dan interrogative sentences*)
- Siswa melengkapi kalimat-kalimat *simple past tense* dengan kata bantu, to be, dan kata kerja beraturan dan atau tidak beraturan
- Siswa melengkapi kalimat-kalimat *simple perfect tense* dengan causative have/has dan kata kerja beraturan dan atau tidak beraturan
- Siswa mentransformasi bentuk kalimat *simple past tense* menjadi *simple perfect tense* sesuai dengan kondisinya

- Siswa menghubungkan kalimat-kalimat *simple past tense* dan *simple perfect tense* dengan berbagai peristiwa yang terdapat dalam gambar yang disediakan oleh guru
- Siswa menganalisis kesalahan-kesalahan yang terdapat dalam *simple past tense* dan *simple perfect tense* sesuai dengan konteks penggunaannya secara formulative
- Siswa mengkategorisasi kalimat *simple past tense* dan *simple perfect tense* dalam teks tertentu
- Siswa mempersiapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas dengan menggunakan proyektor.

### **Mengkomunikasikan**

- Siswa secara berkelompok mengkomunikasikan hasil kerja kelompok masing-masing secara komunkiatif (*pengembangan karakter*) di dalam kelas
- Siswa menanggapi membenarkan dan/atau menyalahkan (*berpikir kritis*) hasil kerja kelompok yang disajikan oleh kelompok yang sedang menyajikan presentasi
- Siswa mengkonfirmasi tanggapan dari kelompok yang lain dengan sopan dan santun (*pengembangan karakter*) serta menunjukkan sikap terbuka
- Guru memberikan umpan balik terhadap perbedaan pendapat siswa untuk menyamakan persepsi (pembuktian)
- Guru memberikan tugas terstruktur (KD Pengetahuan) kepada siswa secara individu dengan batas waktu yang ditentukan.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang dikuti siswa
- Guru memberikan informasi terkait proyek yang akan dilakukan siswa pada pertemuan selanjutnya
- Guru menjelaskan bahan-bahan dan/atau alat-alat belajar yang harus disediakan siswa pada pertemuan selanjutnya
- Guru memberikan tugas terstruktur kepada siswa secara individu
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar yang diikuti dan pengetahuan yang diperoleh (KI 1)
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan kewajiban dalam agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat fardhu bagi yang beragama islam
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali kondisi ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2)
- Guru bersama siswa meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih, bersih dan tertib.

### **Pertemuan Ketiga KD 4.6 Based on Project Based Learning**

#### **Pendahuluan**

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa ( KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkorfimasi keterangan kehadiran sebelumnya

- Guru menanyak ulang tentang materi pembelajaran sebelumnya secara sepintas
- Guru menjelaskan prosedur pembuatan projek dalam pembelajaran
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembuatan projek yang harus dicapai siswa

### **Kegiatan Inti**

#### **Pertanyaan Mendasar**

- Guru menanyak sejauh mana pemahaman siswa tentang *simple past tense* dan *simple perfect tense* yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya
- Guru bertanya sejauh mana kesiapan siswa untuk membuat projek belajar berupa *card caption* dan *video description* terhadap berbagai peristiwa dan kegiatan edukatif yang dijelaskan dengan kalimat *simple past tense* dan *simple perfect tense* di masa lampau.

#### **Menyusun Perencanaan Proyek**

- Siswa menyiapkan kelompok belajar secara heterogen dan alat- alat yang di butuhkan dalam pembuatan projek belajar berupa *card caption* dan *video description* terhadap berbagai peristiwa dan kegiatan edukatif yang dijelaskan dengan kalimat *simple past tense* dan *simple perfect tense* di masa lampau
- Siswa secara berkelompok berdiskusi menentukan gambar-gambar berbagai peristiwa atau kejadian real yang dijelaskan dengan kalimat *simple past tense* dan *simple perfect tense* di masa lampau
- Siswa secara berkelompok berdiskusi menentukan video peristiwa atau kejadian real yang dijelaskan dengan kalimat *simple past tense* dan *simple perfect tense* di masa lampau

#### **Menyusun Jadwal**

- Siswa merencanakan proyek pembuatan gambar-gambar berbagai peristiwa atau kejadian real yang terjadi dimasa lampau dan video peristiwa atau kejadian real
- Siswa secara koperatif menentukan tugas dan fungsi masing-masing dalam pembuatan proyek pembuatan gambar-gambar berbagai peristiwa atau kejadian real yang terjadi dimasa lampau dan video peristiwa atau kejadian real secara bertanggung jawab (karakter)
- Guru menjelaskan durasi waktu pembuatan *card caption* dan *video description* terhadap berbagai peristiwa dan kegiatan edukatif yang dijelaskan dengan kalimat *simple past tense* dan *simple perfect tense* di masa lampau.

#### **Monitoring**

- Guru mengawasi siswa dalam melakukan pengembangan proyek *card caption* dan *video description* terhadap berbagai peristiwa dan kegiatan edukatif yang dijelaskan dengan kalimat *simple past tense* dan *simple perfect tense* di masa lampau
- Guru mendampingi siswa dalam pengembangn proyek secara berkelompok
- Guru menuliskan berbagai kendala dan kesulitan siswa saat mengembangkan proyek pembuatan video
- Guru memberikan padangan atau rekomendasi solusi terhadap masalah yang dihadapi siswa dalam pembuatan proyek
- Guru melakukan penilaian team work siswa selama melakukan pengembangan proyek

- guru menuliskan kronologi pelaksanaan pengembangan proyek secara detail pembuatan *card caption* dan *video description* terhadap berbagai peristiwa dan kegiatan edukatif yang dijelaskan dengan kalimat *simple past tense* dan *simple perfect tense* di masa lampau.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang diikuti
- Guru memberikan informasi terkait materi yang akan dipelajari siswa pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar yang diikuti dan pengetahuan serta keterampilan yang diperoleh (KI 1)
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan kewajiban dalam agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat lima kali sehari semalam bagi siswa yang beragama islam
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali kondisi ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2) serta meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih, bersih dan tertib.

### **Pertemuan Keempat KD 4.6 Based on Project Based Learning**

#### **Pendahuluan**

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa ( KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkorfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menanyak persiapan pengujian hasil produk/projek belajar yang akan disajikan melalui presentasi
- Guru menjelaskan prosedur penilaian dan rubrik yang digunakan dan berbagai jenis pertanyaan yang kemungkinan akan ditanyakan kepada setia kelompok yang akan menyajikan hasil proyeknya
- Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan setiap kelompok jika hasil pengujian produk belajarnya gagal.

#### **Kegiatan Inti**

##### **Menguji Hasil**

- Guru mengkondisikan kelas dan fasilitas belajar yang dibutuhkan untuk menampilkan hasil pembuatan proyek
- Guru memberikan jadwal presentasi kepada siswa secara berkelompok
- Siswa menampilkan hasil proyek original di depan kelas melalui penyajian berjenjang
- Guru melakukan penilaian (uji proyek) terhadap hasil kerja kelompok siswa dengan menggunakan rubrik penilaian secara cermat
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap proyek yang disampaikan oleh kelompok yang presentasi



- Siswa saling bertukar informasi (membenarkan, menyetujui, menyangkal, mengayalahkan informasi) yang dipaparkan oleh kelompok yang presentasi
- Guru memberikan beberapa pertanyaan terhadap hasil proyek yang dibuat siswa *card caption* dan *video description* terhadap berbagai peristiwa dan kegiatan edukatif yang dijelaskan dengan kalimat *simple past tense* dan *simple perfect tense* di masa lampau
- Guru memberikan umpan balik terhadap tanggapan-tanggapan siswa untuk menyamakan persepsi secara objektif
- Guru mengintruksikan setiap kelompok agar mempublikasikan produk belajar tersebut ke media social seperti ke youtube, website, Instagram, facebook, dan group-group what's up pendidikan
- Guru memberitahukan hasil uji proyek kepada seluruh siswa secara kolektif di media informasi online.
- Guru memberikan Uji Kompetensi Dasar kepada siswa secara individu.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran KD 3.6 dan KD 4.6
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang diikuti
- Guru memberikan informasi terkait materi yang akan dipelajari siswa pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar yang diikuti dan pengetahuan serta keterampilan yang diperoleh (KI 1)
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan kewajiban dalam agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat lima kali sehari semalam bagi siswa yang beragama islam
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali kondisi ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2) serta meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih, bersih dan tertib.

### **Penilaian Pembelajaran**

Penilaian dalam pembelajaran ini terfokus pada penilaian 3 aspek. Adapun tiga aspek tersebut adalah aspek sikap (*attitude*), aspek pengetahuan (*knowledge*), dan aspek keterampilan (*skills*).

#### **Sikap (*Attitudes*)**

<b>Nilai Sikap</b>	<b>Nilai</b>	<b>Deskripsi Sikap Terhadap Pembelajaran</b>
Bersyukur	1	Belum menunjukkan sikap bersyukur
	2	Belum secara eksplisit menunjukkan sikap bersyukur
	3	Menunjukkan sikap bersyukur
	4	Sangat menunjukkan sikap bersyukur
Disiplin	1	Belum menunjukkan sikap disiplin
	2	Belum tampak secara eksplisit bersikap disiplin
	3	Menunjukkan sikap disiplin
	4	Sangat menunjukkan bersikap disiplin

Kerja Sama	1	Belum menunjukkan kesediaan kerja sama
	2	Belum secara eksplisit bersedia kerja sama
	3	Menunjukkan sikap bekerja sama
	4	Sangat menunjukkan sikap bekerja sama
Komunikatif	1	Belum menunjukkan sikap komunikatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap komunikatif
	3	Menunjukkan sikap komunikatif
	4	Sangat menunjukkan sikap komunikatif
Kreatif	1	Belum menunjukkan sikap kreatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap kreatif
	3	Menunjukkan sikap kreatif
	4	Sangat menunjukkan sikap kreatif
Inovatif	1	Belum menunjukkan sikap inovatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap inovatif
	3	Menunjukkan sikap inovatif
	4	Sangat menunjukkan sikap inovatif

### **Pengetahuan (*Knowledge*)**

Untuk mengukur penguasaan pengetahuan siswa maka instrument yang digunakan adalah test tertulis. Test tersebut berbentuk pilihan berganda dan essay test yang memiliki tingkat bobot kesulitan yang berbeda-beda sesuai dengan level kata kerja operasional yang digunakan dalam IPK. Jumlah butir soal terdiri dari 10 butir dengan 4 opsi, yaitu A, B, C, dan D.

<b>Nomor Urut Soal</b>	<b>Level Kognitif</b>	<b>Indikator</b>
1	Mengetahui (C1)	Pilihan Berganda
2	Menentukan (C2)	Pilihan Berganda
3	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
4	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
5	Melengkapi (C3)	Pilihan Berganda
6	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
7	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
8	Menyusun (C3)	Essay Test
9	Memaahami (C2)	Essay Test
10	Menganalisis (C4)	Essay Test

### **Keterampilan (*Skills*)**

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.1 ini adalah kemampuan berbicara (*speaking skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Speaking Skills*.

<b>Criteria To Be Assessed</b>	<b>Performance Category</b>	<b>Description of Speaking Skills</b>
Pronunciation	Low Good Very Good	Too many mistakes With 2 until 5 mistakes Perfect pronunciation
Intonation	Low Good Very Good	Monotonous Begins to vary the intonation Accurate intonation
Grammar	Low Good Very Good	To many mistakes With 2 until mistakes No mistakes in using grammar
Expressions	Low  Good  Very Good	Has not shown the use of language expression. Use the language expression but not use it in a precise context. Use the language expression and use it in a precise context.
Content	Low Good Very Good	Simple and plain Begins to add some information Add more information

Menyetujui,  
Kepala Sekolah

Batam, 15 juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd  
NIP. 19690814 199903 1 008

Albert Efendi Pohan, M. Pd  
NRPTK.2017.01.1.0747