



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SMP NEGERI 13 MATARAM

Alamat : Jalan Pemuda 63/B Telp/fax. (0370) 625025 Mataram

Website : www.smpn13mataram.sch.id email : smpn13mataram@gmail.com



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 13 Mataram
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / 2
Materi Pokok : Peluang
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi kemungkinan suatu kejadian (tidak mungkin, mungkin, pasti).• Menentukan ruang sampel dan titik sampel dari suatu percobaan.
4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan percobaan untuk membandingkan peluang dari dua buah kejadian.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan Saintifik, model pembelajaran ELPSA dan PBL serta metode Diskusi, Bertanya, eksplorasi, Demonstrasi, Pemuan, kooperatif, peserta didik dapat :

- ❖ Mengidentifikasi kemungkinan suatu kejadian (tidak mungkin, mungkin, pasti).
- ❖ Menentukan ruang sampel dan titik sampel dari suatu percobaan.
- ❖ Secara informal dapat membandingkan peluang dari dua buah kejadian.

D. Metode/ Pendekatan Pembelajaran/Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : ELPSA dan PBL

Metode : Diskusi, Bertanya, eksplorasi, Demonstrasi, Pemuan, kooperatif.

E. Materi Pembelajaran

- ❖ **Titik sampel**
- ❖ **Ruang sampel**
- ❖ **Kejadian**

Fakta

- Ketika diadakan pertandingan sepakbola disekolah, para siswa melihat para wasit melempar sebuah koin sebelum pertandingan dimulai. Ternyata, wasit melakukan pelamparan sebuah koin untuk menentukan pemain dari tim manakah yang akan menendang bola untuk pertama kalinya. Karena hanya ada 2 tim yang bertanding, maka wasit menggunakan koin. Koin memiliki dua sisi, yaitu sisi gambar (G) dan sisi angka (A). Selain koin, dadu juga dapat digunakan untuk menentukan beberapa pilihan. Koin atau dadu biasa digunakan untuk menentukan suatu pilihan karena keadaan kedua benda ini setimbang.
- Aditya adalah seorang siswa yang kreatif dan bersunggu-sungguh dalam mempelajari matematika. Dia memainkan permainan lempar koin bersama teman-temannya. Setiap melempar koin Aditya memperhatikan dengan seksama kemungkinan yang muncul dari pelemparan koin tersebut adalah sisi gambar dan sisi angka. Demikian juga setiap memainkan permainan lempar dadu, Aditya mendapat kemungkinan yang muncul dari pelemparan dadu adalah angka 1, 2, 3, 4, 5, atau 6.

Konsep

- Ruang sampel adalah himpunan semua hasil yang mungkin terjadi dari suatu percobaan
- Titik Sampel adalah anggota-anggota dari ruang sampel
- Kejadian adalah himpunan bagian dari ruang sampel S , disimbolkan dengan K

1. Materi Pembelajaran Remedial

- Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remidi:
 1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
 2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
 3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
 4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- a. Media :
Chart/gambar-gambar
- b. Bahan :
LKPD, Kertas kejadian, Kertas karton/kertas A3, Buku catatan siswa
- c. Alat :
Gelas plastik/Toples, Klip kertas berwarna, Spidol Warna

G. Sumber Pembelajaran

- Kemdikbud.2017. Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester 2. Jakarta:Kemdikbud RI.
- Situs – Situs di internet
- Handout materi pembelajaran

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	CATATAN PENGAJARAN	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN	Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK:RELIGIUS)	Orientasi ❖ Menjawab salam pembuka serta memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK:RELIGIUS)		10 Menit
	❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	❖ Mengkonfirmasi kehadiran kepada Guru sebagai sikap disiplin		
	❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran (PPK:KEMANDIRIAN)	❖ Mengkondisikan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran yang dilakukan Guru (PPK:KEMANDIRIAN)		
	❖ Menghimbau peserta didik dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran (PPK:RELIGIUS)	❖ Selama 2 menit peserta didik membersihkan kelas (PPK:RELIGIUS)		
	❖ Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik (PPK:RELIGIUS)	❖ Peserta didik membersihkan dan merapihkan pakaian (PPK:RELIGIUS)		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar (PPK:KEMANDIRIAN) ❖ Ice Breaking : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyayikan Lagu Garuda Pancasila (PPK:NASIONALIS) ▪ Senam Otak 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempersiapkan kelengkapan alat dan sumber belajar (PPK:KEMANDIRIAN) ❖ Ice Breaking : <ul style="list-style-type: none"> - Menyayikan Lagu Garuda Pancasila (PPK:NASIONALIS) - Senam Otak 		
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya (KEGIATAN LITERASI) 	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan terkait pengalaman materi/tema/kegiatan sebelumnya (KEGIATAN LITERASI) 		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan menjawab pertanyaan dari Guru 		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran, dan penilaian yang akan dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran 		

KEGIATAN INTI	Motivasi	Motivasi			
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca Tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 			
	<p>Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru Menampilkan Gambar atau videosebagai Pengantar ke materi peluang. (<i>BERPIKIR KRITIK</i>) 	<p>Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengamati Gambar atau video sebagai Pengantar ke materi peluang. (<i>BERPIKIR KRITIK</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Anak-anak hari ini kita akan belajar tentang peluang. Namun pada bagian permulaan tadi, mari kita membahas video atau gambar yang kalian skasikan. 	10 Menit
<p>Tahap 2: Organisasi belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifikasi kemungkinan kejadian (diskusi berkelompok). (PPK:GOTONG ROYONG) 	<p>Tahap 2: Organisasi belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengidentifikasi kemungkinan suatu kejadian (tidak mungkin, mungkin, pasti). (PPK:GOTONG ROYONG) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ (Pada bagian ini muncul terminologi kemungkinan.) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di Indonesia akan turun salju. 2. Kucing mengejar tikus. 	30 Menit		

	 <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagilah siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 anak. 2. Bagikan beberapa kertas kejadian dan Yang sudah dipotong-potong kecil 3. Dari beberapa kertas kejadian tersebut, mintalah siswa untuk menentukan kejadian yang tidak mungkin, mungkin dan pasti terjadi 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Bayi yang lahir hari ini berjenis kelamin laki-laki. 4. Hari ini adalah hari senin. 5. Langit akan berwarna merah ketika matahari terbenam. 	
	<p>❖ Guru mengajukan pertanyaan: <i>Seberapa sering kalian menemukan kejadian tersebut dalam kehidupan sehari-hari?</i></p>	 <p>Peserta didik mengangkat tangan mereka untuk menjawab</p>		

❖ Guru membuat garis dan meminta peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menentukan posisi dari masing-masing kejadian tadi pada garis tersebut. **(PPK:INTEGRITAS)**



❖ Coba sekarang kalian diskusikan seberapa besar kemungkinan untuk masing-masing kejadian itu dan tuliskan nilai besar kemungkinan masing-masing kejadian pada kertas yang sudah dibagikan sesuai dengan garis kemungkinan berikut.

Tidak mungkin	Mungkin	pasti
0%	50%	100%

❖ Peserta didik melakukan diskusi dan menentukan seberapa besar kemungkinan untuk masing-masing kejadian itu dan tuliskan nilai besar kemungkinan masing-masing kejadian pada kertas yang sudah dibagikan sesuai dengan garis kemungkinan. **(PPK:INTEGRITAS)**



Pantau kemajuan kelompok dengan melihat masing-masing kelompok saat mereka sedang bekerja. Guru juga mengontrol waktu diskusi



Diskusi dengan Peserta didik tentang ukuran keyakinan mereka terhadap beberapa kejadian.

Jawaban dapat mencakup:



Nilai dari seberapa yakin kita tentang kejadian itu.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajukan pertanyaan:  <i>Bagaimana kalian bisa mengatakan kejadian ini mungkin, tidak mungkin, atau pasti terjadi?</i>  <i>Seberapa besar keyakinan kalian kejadian tersebut akan terjadi?</i> <i>Apakah ada pendapat lain?</i> <p>(PPK:INTEGRITAS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menjawab kejadian yang mungkin, tidak mungkin atau pasti terjadi ❖ Peserta didik memaparkan keyakinan terhadap kejadian yang dipilih ❖ Peserta didik yang lainnya menanggapi <p>(PPK:INTEGRITAS)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan : <p>Ini merupakan cara mengukur kemungkinan dan kita sebut sebagai garis ukuran kemungkinan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajukan pertanyaan: <i>Apa itu ukuran?</i> ❖ Guru menjelaskan :  <p>Peluang adalah ukuran dari kemungkinan suatu kejadian.</p>			

	<p>Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyediakan 5 lembar kertas yang didalamnya sudah bertuliskan cabang olahraga yang berbeda (anggaplah cabang olahraga tersebut adalah sepak bola, bulu tangkis, renang, dan catur). ❖ Kertas kemudian digulung dan dimasukkan ke dalam balon. ❖ Mintalah setiap peserta didik (perwakilan dari suatu kelompok) untuk memecahkan balon dan mengambil satu gulungan kertas. ❖ Guru meminta peserta didik untuk menuliskan semua titik sampel menggunakan notasi himpunan dan diberikan nama dengan menggunakan huruf kapital. (PPK:INTEGRITAS) 	<p>Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik A memecahkan balon dan membuka gulungan kertas setelah menjawab pertanyaan dari guru dan gulungan kertas yang sudah dibuka tidak dikembalikan. ❖ Dilanjutkan memecahkan balon dan pengambilan satu gulungan kertas berikutnya oleh peserta didik B (dari kelompok lainnya). ❖ Peserta didik C memecahkan balon dan mengambil gulungan kertas berikutnya. ❖ Peserta didik D memecahkan balon dan mengambil gulungan kertas terakhir. <p></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menuliskan semua titik sampel 	<p> Peserta didik masih berada di dalam kelompoknya masing-masing.</p> <p> Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik A dengan diperhatikan oleh peserta didik lainnya sebelum gulungan dibuka :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tuliskan cabang olahraga apa yang ada dalam gulungan kertas tersebut? 2. Apakah kertas yang terambil ini akan bertuliskan sepak bola (bulu tangkis/ renang/catur)? 	
--	---	---	---	--



❖ Guru Menjelaskan :



- Semua titik sampel yang kalian tulis menggunakan notasi himpunan tadi disebut ruang sampel.
- Terambilnya kertas bertuliskan sepak bola oleh peserta didik A disebut sebagai kejadian.
- Begitupun untuk terambilnya kertas bertuliskan cabang olah raga lain yang diambil oleh peserta didik lainnya.

menggunakan notasi himpunan dan diberikan nama dengan menggunakan huruf kapital.



(PPK:INTEGRITAS)

Jawaban:



Mungkin akan terambil kertas bertuliskan sepak bola.
(misalkan setelah gulungan dibuka memang benar tulisan pada kertas tersebut sepak bola.)

Apakah kertas yang terambil bertuliskan sepak bola?

Jawaban:

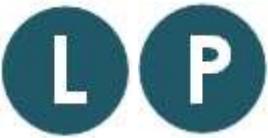


[mungkin/tidak mungkin/pasti]

tidak mungkin sepak bola, karena tadi kertas yang bertuliskan sepak bola sudah terambil. Mungkin

			<p>yang terambil kertas dengan tulisan bulu tangkis/renang/catur. ur. (misalkan setelah gulungan dibuka kertas yang diambil bertuliskan bulu tangkis.)</p> <p> Apakah kertas yang terambil bertuliskan renang(catur)?</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Jawaban:</p> <p> [mungkin/tidak mungkin/pasti]</p> <p>mungkin kertas terambil bertuliskan catur. (misalkan setelah gulungan dibuka yang terambil kertas bertuliskan renang.)</p> <p> <i>Kertas dengan tulisan apakah yang akan terambil?</i></p> <p>Jawaban:</p> <p> pasti kertas bertuliskan catur.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Tahap 4: Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru Menjelaskan :  <p>Perhatikan gambar pada LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai 14 alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Titik dan Ruang sampel ❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD (Peserta didik masih berada di dalam kelompoknya masing-masing).  <p>(PPK:GOTONG ROYONG)</p>	<p>Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik berdiskusi untuk mencoba mengembangkan dan menyajikan hasil dari LKPD yang diberikan. <p>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja (PPK:GOTONG ROYONG)</p>		<p>20 Menit</p>
--	---	--	--	------------------------

KEGIATAN AKHIR(PPK GOTONG ROYONG)	<p>Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta Setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh ❖ Guru meminta Setiap kelompok untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi ❖ Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok. <p>(PPK:GOTONG ROYONG)</p>	<p>Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh ❖ Setiap kelompok untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi ❖ Siswa mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok. <p>(PPK:GOTONG ROYONG)</p>		15 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru melakukan refleksi dengan memberikan tes pengetahuan dan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. <p>(PPK:KEMNDIRIAN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menjawab tes pengetahuan yang diberikan <p>(PPK:KEMANDIRIAN)</p>	<p>Contoh simpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peluang adalah ukuran dari kemungkinan suatu kejadian. 2. Titik sampel adalah kemungkinan-kemungkinan yang akan muncul dalam suatu percobaan. 3. Ruang sampel adalah himpunan atau koleksi semua hasil yang 	25 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan (PPK:INTEGRITAS) ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	<p>Peserta didik mendengarkan rekapitulasi nilai pengetahuan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan menerima hadiah (PPK:INTEGRITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	<p>mungkin terjadi dalam suatu percobaan.</p> <p>4. Titik sampel merupakan anggota dari ruang sampel.</p>	
--	--	---	---	--

I. Penilaian

Penilaian Sikap : Teknik Pengamatan

Penilaian pengetahuan : Tes Tulisan Bentuk Penugasan

Penilaian keterampilan : Bentuk Kinerja

(Lembar Kerja dan Instrumen Penilaian)

No	Aspek yang diamati/dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap <ul style="list-style-type: none">▪ Menunjukkan rasa ingin tahu dalam melakukan diskusi mengenai peluang▪ Mampu bekerjasama dalam kelompok▪ Percaya diri dan berani mengajukan pertanyaan atau mengemukakan pendapat▪ Mampu menghargai pendapat orang lain dan menunjukkan sikap santun dalam mengemukakan ide atau pendapat	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
3	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">▪ Memahami konsep Peluang▪ Mampu menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan konsep peluang	Tes tulisan (penugasan)	Kegiatan penutup
4	Keterampilan <ul style="list-style-type: none">▪ Mampu membuat perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan secara tertulis atau lisan (kinerja)	Projek (kinerja)	Selama pembelajaran dan diskusi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan : 2 x 30 menit
Kompetensi Dasar : Nomor 3.11

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah rasa ingin tahu dan tanggung jawab dalam kelompok.

Indikator perkembangan sikap **INGIN TAHU**

1. Kurang baik : jika sama sekali tidak berusaha untuk mencoba atau bertanya atau acuh tak acuh (tidak mau tahu) dalam proses pembelajaran
2. Baik : jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik : jika menunjukkan adanya usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator perkembangan sikap **TANGGUNGJAWAB (dalam kelompok)**

1. Kurang baik : jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok
2. Baik : jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik : jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Rasa ingin tahu			Kritis		
		KB	B	SB	KB	B	SB
1							
2							
3							
4							

Keterangan:

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Waktu Pengamatan : 35 menit

Tuliskan angka 1, 2, 3, 4 pada kolom keterampilan dalam presentasi sesuai dengan hasil pengamatan

Nama Siswa	Ketrampilan Dalam Presentasi				Skor Penilaian
	1	2	3	4	

Keterangan :

1. Menerapkan konsep dengan benar
2. Penjelasan yang sistematis
3. Penjelasan mudah dipahami
4. Siap dalam menjelaskan

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Mataram

Mataram, Juli 2020
Guru mata pelajaran

H. Ahmad Saehu, S.Pd
NIP.19651231 198903 1 230

Ade Saputra, S.Pd.,Gr