

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester : X / 1 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.4 dan 4.4 Pertemuan ke : 1
Materi : PENCAK SILAT		

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang berbagai keterampilan gerak beladiri (sikap kuda-kuda dan pola langkah, serangan dengan tangan, serangan dengan kaki, belaan, dan elakan)</li> <li>Merancang rangkain gerak (jurus) seni beladiri sesuai dengan gerakan yang dikuasai dan kreativitas kelompok dalam bentuk tulisan dan gambar (paling tidak memuat dua puluh gerakan dan menuju tiga arah)</li> <li>Menjelaskan tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</li> <li>Menemukan variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</li> <li>Menganalisis kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</li> <li>Mencoba secara bersama-sama hasil rancangan jurus tersebut dan saling memberikan umpan balik</li> </ul>
--

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, tentang materi : <i>Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</i>
	<b>Collaboration</b> <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</i>
	<b>Communication</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	<b>Creativity</b> Menjawab pertanyaan tentang materi Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan
<b>PENUTUP</b>	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### C, PENILAIAN

- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
--

Puger, 13 Juli 2020

Kepala Sekolah

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

## 1. Teknik Penilaian (terlampir)

### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester : X / 1 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.4 dan 4.4 Pertemuan ke : 2
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi	PENCAK SILAT	

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang berbagai keterampilan gerak beladiri (sikap kuda-kuda dan pola langkah, serangan dengan tangan, serangan dengan kaki, belaan, dan elakan)</li> <li>Merancang rangkain gerak (jurus) seni beladiri sesuai dengan gerakan yang dikuasai dan kreativitas kelompok dalam bentuk tulisan dan gambar (paling tidak memuat dua puluh gerakan dan menuju tiga arah)</li> <li>Menjelaskan tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</li> <li>Menemukan variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</li> <li>Menganalisis kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</li> <li>Mencoba secara bersama-sama hasil rancangan jurus tersebut dan saling memberikan umpan balik</li> </ul>
--

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Megaikan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat.</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat sesuai dengan pemahamannya
	<b>Communication</b> Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</i>
	<b>Creativity</b> Menjawab pertanyaan tentang materi Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan
<b>PENUTUP</b>	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengontrol bola

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
------------------------------

Puger, 13 Juli 2020

Kepala Sekolah

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, S.Pd

MANSUR SUBKHLI, S.Pd

1. Lembar Pengamatan

a. Lembar pengamatan proses gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman Penskoran

• Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) sikap berdiri menghadap arah bola.
- (b) letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agak tertekuk.
- (c) sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) badan menghadap ke arah sasaran. Kemudian jemputlah bola yang meluncur agar mudah mengontrolnya.
- (b) putarlah tungkai yang akan digunakan untuk menerima bola yang datang. Dengan sedikit mengangkat kaki, kaki bagian dalam mengenai bola hingga gerakan terhenti.
- (c) badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
- (d) pandangan mengarah ke bola.

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (c) kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap ke bawah dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

• Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa:  $SP/9 \times 100$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester : X / 1 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.4 dan 4.4 Pertemuan ke : 3
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi	PENCAK SILAT	

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang berbagai keterampilan gerak beladiri (sikap kuda-kuda dan pola langkah, serangan dengan tangan, serangan dengan kaki, belaan, dan elakan)</li> <li>Merancang rangkain gerak (jurus) seni beladiri sesuai dengan gerakan yang dikuasai dan kreativitas kelompok dalam bentuk tulisan dan gambar (paling tidak memuat dua puluh gerakan dan menuju tiga arah)</li> <li>Menjelaskan tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</li> <li>Menemukan variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</li> <li>Menganalisis kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</li> <li>Mencoba secara bersama-sama hasil rancangan jurus tersebut dan saling memberikan umpan balik</li> </ul>
--

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> <b>Mengamati</b> Lembar kerja materi Variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat Pemberian contoh-contoh materi Variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi <i>Variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat
	<b>Communication</b> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
<b>PENUTUP</b>	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

### C, PENILAIAN

- Penilaian Observasi
-----------------------

Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

## 2. Teknik Penilaian (terlampir)

### a. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan