

**RPP SIMULASI MENGAJAR
CALON PENGAJAR PRAKTIK PROGRAM GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 31 Batam
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Pencemaran Lingkungan
Kelas/Semester : VII/Genap
Alokasi Waktu : 10 Menit
Kompetensi Dasar : 3.8.Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem
4.8. Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran dilingkungannya Berdasarkan hasil pengamatan.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian Pencemaran Lingkungan.
- Peserta Didik dapat menjelaskan macam-macam Pencemaran Lingkungan
- Peserta Didik dapat mengidentifikasi penyebab pencemaran lingkungan
- Peserta didik dapat menganalisis dampak pencemaran lingkungan bagi ekosistem
- Peserta didik dapat menjelaskan upaya upaya mengatasi pencemaran lingkungan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter Model: Problem Based Learning (PBL) Pendekatan Saintifik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengucapkan salam pembuka dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran, serta memeriksa kebersihan disekitar tempat duduk dan mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan mengajukan beberapa pertanyaan. ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Pencemaran Lingkungan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari itu ❖ Mengorganisasikan kelompok belajar.
KEGIATAN INTI (6 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pencemaran Lingkungan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan melalui tayangan video dari menemukan permasalahan yang ada didalam video tersebut serta buku paket berkaitan dengan pencemaran lingkungan
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pencemaran Lingkungan Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang di maksud dengan Pencemaran Lingkungan? • Kapan suatu lingkungan dapat tercemar dan di katakan sebagai polutan?
Collaboration (Kerja Sama) Media : Laptop, Infocus, ppt,internet Alat/Bahan : LKPD, poster gambar,,buku paket (referensi)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai Pencemaran Lingkungan yang tertera pada LKPD yang dibagikan guru. ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui pengamatan terhadap suatu lingkungan (video dan gambar dibuku) serta mendiskusikannya guna menemukan solusi dari masalah terkait pada materi pokok dengan melakukan kegiatan dipandu LKPD ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ❖ Kemudian menuliskan hasil kerjanya (sesuai kreasi Peserta Didik), dan mendiskusikan hasilnya serta mempresentasikannya
Communication (Komunikasi)	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pencemaran Lingkungan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	Kesimpulan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pencemaran Lingkungan ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang selesai dipelajari
PENUTUP (2 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik dalam setiap kelompok serta memberikan nilai dan apresiasi pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang terbaik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan di rumah, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam penutup.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN
Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Aspek :	Tehnik :	Bentuk Instrumen :
Pengetahuan	Test tertulis	Essay
Ketrampilan	Penilaian Kinerja	Rubrik penilaian kinerja
Sikap	Observasi	Rubrik Observasi

:

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 31 Batam

DRA. MAISYARAH
NIP.186506091988032069

Batam, 29 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

SOFIA NAPITUPULU,S.Pd.M.M.
NIP.197207031999032005