

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikn : SMA Negeri 2 Medan  
 Kelas/Semester : X / Ganjil  
 Tema : Harga Keseimbangan Pasar  
 Sub Tema : Permintaan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### KOMPETENSIDASAR :

- 3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar  
 4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian permintaan.
2. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi permintaan.
3. Menganalisis jenis-jenis permintaan
4. Menganalisis hukum permintaan.
5. Menggambar kurva permintaan
6. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas permintaan kedalam kurva permintaan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (2 MENIT)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li> <li>2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya yaitu peran pelaku kegiatan ekonomi.</li> <li>5. Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi bagi kehidupan sehari-hari.</li> <li>7. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	
TAHAPAN/ SINTAK	DESKRIPSI KEGIATAN
KEGIATAN PENDAHULUAN (2 MENIT)	
<b>Tahap 1</b> Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tayangan video di power point, yang berkaitan dengan kasus kenaikan harga masker <a href="https://youtu.be/AkPrYXCtTpg">https://youtu.be/AkPrYXCtTpg</a> (Saintifik-mengamati)</li> <li>2. Setelah mengamati video, peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil pengamatannya (saintifik-menanya)</li> <li>3. Peserta didik melakukan tanya jawab dan memberikan tanggapan dengan guru atau peserta didik lain (tanya jawab)</li> <li>4. Guru memperlihatkan 2 minuman dengan merek yang berbeda untuk dijadikan sebagai contoh media konkrit dalam pembelajaran.</li> </ol>
<b>Tahap 2</b> Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik</li> <li>2. Setiap peserta didik mendapatkan 1 kasus dalam LKPD                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kasus 1 tentang permintaan sepeda yang menurun</li> <li>b. Kasus 2 tentang permintaan terhadap batik banyumas (pembelajaran dengan beradaptasi kearifan local)</li> <li>c. Kasus 3 ilustrasi permintaan barang dari 2 peserta didik</li> <li>d. Kasus 4 membuat kurva dan menganalisis kurva permintaan dari kasus yang ada</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik yang menerima kasus yang sama dalam LKPD bergabung menjadi satu kelompok</li> </ol>
<b>Tahap 3</b> Membimbing penyelidikan individual maupun	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok mengamati kasus yang ada, menanyakan, menelaah kemudian mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan terkait dengan kasus yang ada di LKPD. (Saintifik-mengumpulkan informasi)</li> </ol>

kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah mendapatkan data, sumber dan referensi peserta didik bersama kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. (Saintifik-mengasosiasi dan mengkomunikasikan)</li> <li>Guru memberikan bimbingan/arahan jika terjadi kesulitan dalam teknis pengerjaan tugas kelompok di LKPD.</li> </ol>
<b>Tahap 4</b> Mengembangkan dan menyajikan karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah melaksanakan diskusi, guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian. (Comunication), (Saintifik-Mengkomunikasikan).</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian. (Saintifik-Mengkomunikasikan).</li> <li>Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan, masukan atau tanggapan kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi.</li> <li>Guru memberikan apresiasi terhadap kegiatan diskusi dari seluruh kelompok.</li> <li>Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusinya</li> </ol>
<b>Tahap 5</b> Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok membuat rangkuman atau hasil diskusi dengan mencatat pertanyaan dan jawaban dari pertanyaan kelompok lain serta masukan masukan yang disampaikan kelompok lain. (Creativity)</li> <li>Guru bertanya tentang hal-hal apa yang belum dipahami dalam materi yang telah dipelajari.</li> <li>Peserta didik diberi penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ol>
<b>Catatan : Selama pembelajaran Penawaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b>	
<b>KEGIATAN PENUTUP (2 MENIT)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah mempelajari materi ini, apa yang anda pahami?</li> <li>Apa manfaat yang anda peroleh dari materi ini?</li> <li>Sikap apa yang harus kamu lakukan jika kamu mempunyai permintaan absolut?</li> </ol> </li> <li>Guru memberikan informasi pembelajaran berikutnya yaitu fungsi permintaan.</li> <li>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama peserta didik.</li> <li>Guru memberikan salam penutup.</li> </ol>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (instrument terlampir)
- Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal (instrumen terlampir)
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja (diskusi) dan portfolio (instrumen terlampir)

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 2 Medan

Medan, 6 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran  
Ekonomi

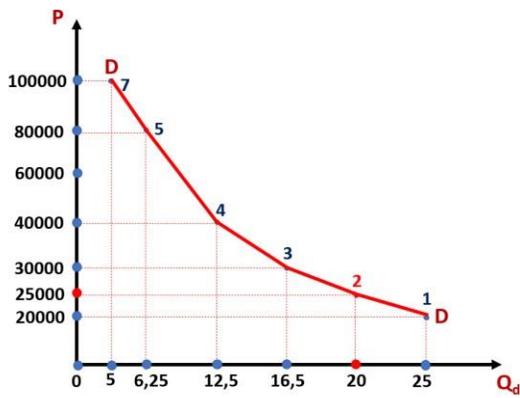
**Drs. Buang AS**  
**NIP. 19630827199801001**

**Seriani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 198005042006042012**

## Lampiran :

### A. Penilaian Pengetahuan

1. Pada masa pandemi, banyak orang yang melakukan permintaan terhadap jasa. Berikut ini yang merupakan pengertian dari permintaan adalah....
  - A. Keseluruhan jumlah barang atau jasa yang dimiliki masyarakat
  - B. Keseluruhan jumlah barang atau jasa yang digunakan masyarakat
  - C. Keseluruhan jumlah barang atau jasa yang diedarkan pada tingkat harga tertentu
  - D. Keseluruhan jumlah barang atau jasa yang bersedia ditawarkan pada berbagai tingkat harga
  - E. Keseluruhan jumlah barang atau jasa yang bersedia diminta pada berbagai tingkat harga dan waktu tertentu
2. Santi membeli apel sebanyak 20 kg dengan harga Rp15.000,00 per kg, ketika harga apel mengalami kenaikan menjadi Rp20.000,00 per kg Santi mengurangi pembeliannya menjadi 15 kg. Berdasarkan ilustrasi tersebut dapat disimpulkan bahwa bunyi hukum permintaan adalah....
  - A. jika harga naik maka jumlah permintaan turun
  - B. jika harga naik maka jumlah permintaan naik
  - C. jika harga turun maka jumlah permintaan turun
  - D. jika harga turun maka jumlah permintaan naik
  - E. jika harga turun maka jumlah penawaran turun
3. Berikut ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran :
  - 1) Teknologi
  - 2) Harga barang
  - 3) Biaya produksi
  - 4) Selera konsumen
  - 5) Tingkat pendapatanSebagaimana yang sudah kalian pahami, bahwasannya ada banyak faktor yang memengaruhi permintaan. Berdasarkan berbagai faktor yang ditunjukkan pada urutan nomor di atas, pilihlah tiga nomor yang menunjukkan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan....
  - A. 1), 2) dan 3)
  - B. 1), 3) dan 4)
  - C. 2), 3) dan 4)
  - D. 2), 4) dan 5)
  - E. 3), 4) dan 5)
4. Jika harga teh turun, maka permintaan terhadap kopi akan meningkat. Hal ini menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi permintaan adalah....
  - A. jumlah penduduk
  - B. harga barang lain
  - C. selera masyarakat
  - D. tingkat pendapatan
  - E. harga barang itu sendiri
5. Rosa membawa uang dalam jumlah yang cukup besar ketika jalan-jalan ke sebuah mal. Ia memasuki sebuah toko dan ditanya penjual. Rosa menjawab ia hanya melihat-lihat dan tidak membeli barang. Perilaku Rosa ini dapat dikelompokkan sebagai pembeli...
  - A. efektif
  - B. absolut
  - C. potensial
  - D. submarginal
  - E. super marginal
6. jenis-jenis permintaan terbagi menjadi 3, jenis permintaan yang didukung dengan daya beli, kemampuan membeli, dan melakukan tindakan pembelian adalah jenis permintaan....
  - A. efektif
  - B. absolut
  - C. potensial
  - D. submarginal
  - E. super marginal
7. Perhatikan kurva tentang permintaan terhadap kentang di bawah ini!



Berdasarkan kurva diatas, pernyataan yang tepat adalah....

- A. Ketika harga kentang Rp3.000,- jumlah permintaan 12,5 kg
- B. Ketika harga kentang Rp4.000,- jumlah permintaan 12,5 kg
- C. Jumlah permintaan kentang sebanyak 6,25 kg pada harga Rp6.000,00
- D. Jumlah permintaan kentang sebanyak 20 kg pada tingkat harga Rp8.000,-
- E. Jumlah permintaan kentang sebanyak 20 kg pada tingkat harga Rp6.000,-

*Kunci jawaban Tes Formatif*

1. E
2. A
3. D
4. B
5. C
6. A
7. B

*Teknik penskoran = (jawaban benar x 10)*

#### Soal Remedial

1. Ani pergi ke mall dengan membawa uang Rp500.000,- untuk melihat-lihat aksesoris bersama teman-temannya, disana Ani melihat sebuah jam yang sangat lucu, dia ingin membelinya tetapi dia ingat bahwa yang dia butuhkan sekarang adalah tas dan sepatu untuk sekolahnya, sehingga dia tidak jadi membelinya. Perilaku Ani ini dapat dikelompokkan sebagai permintaan...
2. Sejak wabah Covid-19 melanda negara kita, banyak sekali masyarakat yang memproduksi masker untuk dijual di pasar, dikarenakan permintaan terhadap masker tersebut mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Dari ilustrasi tersebut faktor yang menyebabkan meningkatnya permintaan adalah....

## B. Penilaian Sikap

Aspek yang dinilai :

- a. Mensyukuri
- b. Berdoa
- c. Toleran pada agama yang berbeda
- d. Taat beribadah

No	Nama Siswa	Mensyukuri	Berdoa	Toleran	Taat beribadah	Rata rata Nilai	Predikat
1.	A						
2.	B						
3.	C						
	....						

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Score : Jumlah perolehan / 4

Peserta didik memperoleh nilai :

A : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

B : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

C : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79

D : apabila memperoleh skor kurang 2,40

### C. Penilaian Ketrampilan

Petunjuk :

1. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok diskusi.
2. Diperkenankan menggunakan segala sumber yang ada. Koran, majalah, internet, dll
3. Masing masing kelompok membuat laporan hasil diskusi
4. Guru mengevaluasi hasil laporan diskusi setiap kelompok

Aspek yang dinilai

- a. Kesesuaian hasil laporan dengan tema yang diberikan
- b. Skema laporan
- c. Ketepatan pengumpulan

No	Nama Siswa	Kelompok	Kesesuaian tema	Skema	Ketepatan pengumpulan	Rata rata Nilai
1	A					
2	B					
3	C					
	.....					