

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(LURING)

Mata Pelajaran : Matematika **Kelas / Semester** : VIII / I
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus **Alokasi Waktu** : 2x40 menit

Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linier sebagai persamaan garis lurus
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.4.1 Memahami cara menggambar persamaan garis lurus $y=mx+c$ pada bidang cartesius 4.4.1 Membuat gambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik melaksanakan diskusi kelompok untuk memahami cara menggambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius dengan benar (Collaboration-4C)
2. Peserta didik melaksanakan diskusi kelompok untuk membuat gambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius dengan benar (HOTS) (Critical Thinking-4C) (Collaboration-4C)

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

		Waktu
Model Pembelajaran : Discovery Learning Pendekatan : Saintifik dan STEAM Metode : Diskusi, Tanya jawab Media : PPT Sumber Belajar : Buku Paket, Internet, LKPD, Modul	A. Kegiatan Pendahuluan Orientasi : Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan santun (Pedagogic-TPACK) Motivasi : Guru meminta ketua kelas memimpin doa dengan tertib (Religius-PPK) Apersepsi : Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan aturan penilaian dalam KD ini (Pedagogic-TPACK)	10 menit
	B. Kegiatan Inti (Pendekatan Saintifik) 1) Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah <i>Mengamati</i> : Peserta didik mengamati berbagai persamaan sehingga bisa menentukan manakah yang merupakan persamaan garis lurus dan manakah yang bukan persamaan garis lurus, selanjutnya mengamati menggambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius yang dipaparkan guru melalui powerpoint (Technology-4C) (Critical Thinking-4C) (Content Knowledge-TPACK) (HOTS) (Orientasi Sains, Mathematics pada aspek STEAM) 2) Fase 2 : Identifikasi masalah <i>Menanya</i> : Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya bagaimana cara menggambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius yang benar (Communication-4C) (Critical Thinking-4C) 3) Fase 3 : Pengumpulan data <i>Mengumpulkan informasi</i> : peserta didik dalam bentuk kelompok 3-4 orang melakukan kegiatan literasi baik buku paket, browsing internet untuk mencari informasi tentang cara menggambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius (Tecnology) (Literasi membaca & digital) (Collaboration-4C) (Orientasi Sains, Technology pada aspek STEAM) 4) Fase 4 : Pengolahan data <i>Mengasosiasi / mengolah</i> : Peserta didik di dalam kelompok melaksanakan diskusi mengolah informasi yang didapat dari kegiatan literasi (literasi membaca & digital) (Collaboration-4C) 5) Fase 5 : Verifikasi Peserta didik berdiskusi menjawab persoalan yang dipaparkan dipandu LKPD yang diberikan guru (Collaboration-4C) (Critical Thinking-4C) 6) Fase 6 : Generalisasi <i>Mengomunikasikan</i> : Peserta didik mempresentasikan hasil jawaban LKPD di depan kelas (communication-4C) (Orientasi engineering, Art, Mathematics pada aspek STEAM)	60 menit
Alat dan Bahan : Buku Strimin, Penggaris dan pensil	C. Kegiatan Penutup 1. Guru memberikan penguatan terkait menggambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius dan menjawab pertanyaan siswa yang belum jelas terkait materi belajar hari ini (pedagogic-TPACK) (Communication-4C) 2. Guru memberikan gambaran materi selanjutnya dan menutup pelajaran dengan berdoa (pedagogic-TPACK) (Religius-PPK)	10 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Penugasan	Tes Tertulis
2	Ketrampilan	Tes Kinerja	Penugasan

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 7 Blora

Blora, 22 Desember 2021
Guru Mata pelajaran

Endang Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710430 200501 2 006

Endang Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710430 200501 2 006