

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 5 Batam
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas dan Semester	: XI/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019-2020
Materi Pembelajaran	: Personal Letter
Alokasi Waktu	: 9 jam pelajaran/3 kali pertemuan
Guru Mata Pelajaran	: Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

### **Kompetensi Inti (KI)**

KI. 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI. 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

#### **KD Pengetahuan 3.17 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

#### **KD Keterampilan 4.17 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

- Meniru teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
- Mengorganisir teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

- Menulis teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

### **Tujuan Pembelajaran**

Dengan menerapkan strategi *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa dapat memahami, mengaplikasikan, menganalisis, meniru, mengorganisir dan menulis teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

### **Materi Pembelajaran**

#### **Materi Konseptual**

Pengertian dan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi.

#### **Materi Faktual**

Contoh dan pembahasan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi.

#### **Materi Prosedural**

Langkah-langkah teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis.

#### **Materi Meta Kognisi**

Pemahaman, penguasaan dan penerapan secara komunikatif dan integrative berlandaskan nilai-nilai agama yang dianut teks khusus dalam bentuk surat pribadi (*personal letter*) terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis.

### **Strategy dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan yang digunakan adalah Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach). Strategi yang diterapkan adalah *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*. Sedangkan metode yang digunakan adalah diskusi, kerja kelompok, dan presentasi.

### **Media dan Alat Pembelajaran**

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah proyektor, pengeras suara, laptop, wifi, gadget dan alat-alat praktek pendukung lainnya.

### **Sumber Belajar**

Sumber belajar yang digunakan terdiri dari 2 jenis sumber belajar. Sumber belajar yang utama adalah Text Book yang relevan dengan KD yang dipelajari. Sumber belajar tambahan adalah materi pendukung yang diambil dari internet.

- Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Makassar. CV. Leisyah.

### **Kegiatan Pembelajaran**

#### **Pertemuan Pertama KD 3.15 Based on Discovery Learning**

##### **Pendahuluan**

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa ( KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya

- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dengan jelas tentang teks khusus dalam bentuk surat pribadi (*personal letter*) terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis.
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa.

### **Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- Guru menampilkan gambar tentang persahabatan dan moment berkesan dalam kehidupan seseorang dalam lingkungan masyarakat
- Guru meminta siswa untuk menjelaskan nilai-nilai moral dari gambar yang disajikan
- Guru menampilkan video tentang pengalaman seorang yang sangat inspiratif dan bernilai edukatif seperti prestasi dan keberhasilan seseorang
- Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan tentang video yang disajikan
- Guru kemudian menampilkan gambar-gambar berkaitan dengan jenis-jenis surat pribadi
- Guru mempersilahkan siswa saling memberikan tanggapan terhadap pendapat pribadi yang disampaikan oleh siswa yang lain secara bergantian (*proaktif*)
- Guru memeberikan umpan balik kepada siswa untuk menyamakan persepsi atas infomasi yang diperoleh dari video yang disajikan.

#### **Bertanya**

- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disajikan sebelumnya
- Guru menanyakan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait budaya berkomunikasi melalui telpon dan prosedur menangani panggilan melalui telpon.

#### **Mengumpulkan Informasi**

- Guru menginstruksikan siswa untuk mencari dan membaca (literasi) berbagai informasi tentang pengertian, ciri-ciri, jenis-jenis, dan susunan organisasi surat pribadi (*personal letter*)
- Guru selanjutnya mengintruksikan siswa secara berkelompok mencari informasi tentang unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam sebuah surat pribadi (*personal letter*)
- Siswa mengakses internet/sumber lain untuk mengumpulkan unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam sebuah surat pribadi (*personal letter*)
- Siswa mengorganisir informasi yang terkumpul terkait unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam sebuah surat pribadi (*personal letter*)
- Siswa bertukar informasi dengan kelompok yang lain (*komunikatif*) terkait informasi yang dikumpulkan oleh masing-masing kelompok
- Siswa menanggapi pendapat dari kelompok yang menyajikan infomasi di depan kelas secara santun (*berpikir kritis*)
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk menyamakan persepsi antara kelompok yang satu dengan yang lain secara objektif.

### **Pertemuan Kedua KD 4.15 Based on Discovery Learning**

#### **Mengasosiasi**

- Siswa mendiskusikan ciri-ciri, jenis-jenis, dan susunan organisasi surat pribadi (*personal letter*)
- Siswa membandingkan (*berpikir kritis*) unsur-unsur behasaan, ciri-ciri, jenis-jenis, dan susunan organisasi surat pribadi (*personal letter*)
- Siswa secara berkelompok menyusun urutan bagian-bagian surat pribadi menjadi surat yang benar (*bagian heading of letter, greeting, opening, content and closing of letter*)
- Siswa secara berkelompok mendiskusikan langkah-langkah menyusun surat pribadi yang benar secara organisir sesuai dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang tepat
- Siswa menganalisis berbagai informasi tersirat dan tersurat dari surat pribadi (*personal letter*)

- Siswa menjawab berbagai pertanyaan yang disediakan oleh guru dari beberapa teks surat pribadi (*personal letter*)
- Siswa mempersiapkan hasil kerja kelompok untuk langkah pembuktian dan penilaian hasil kerja kelompok.

### **Mengkomunikasikan**

- Siswa secara berkelompok menyajikan hasil kerja kelompok masing-masing secara komunikatif (*pengembangan karakter*) di depan kelas
- Siswa yang lain menanggapi, membenarkan dan/atau menyalahkan (*berpikir kritis*) hasil kerja kelompok yang disajikan oleh kelompok yang sedang presentasi
- Siswa mengkonfirmasi tanggapan dari beberapa kelompok yang lain dengan sopan dan santun (*pengembangan karakter*) serta menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat orang lain
- Guru memberikan umpan balik terhadap perbedaan pendapat siswa untuk menyamakan persepsi (pembuktian) dalam penggunaan tata bahasa yang baik dan benar
- Guru memberikan tugas terstruktur (KD Pengetahuan) kepada siswa secara individu dengan batas waktu yang ditentukan.

### **Pertemuan Ketiga KD 4.17 Based on Project Based Learning**

#### **Kegiatan Inti**

##### **Pertanyaan Mendasar**

- Guru bertanya apakah tujuan komunikatif dari sebuah surat pribadi (*personal letter*)
- Guru menanyak sejauh mana pemahaman siswa tentang materi surat pribadi (*personal letter*) yang berkaitan dengan pengalaman pribadinya sendiri
- Guru bertanya sejauh mana kesiapan siswa untuk membuat proyek belajar contoh surat pribadi (*personal letter*) yang berkaitan dengan pengalaman pribadi

##### **Menyusun Perencanaan Proyek**

- Siswa menyiapkan secara individu menyiapkan alat- alat yang dibutuhkan dalam pembuatan proyek pembelajaran
- Siswa secara individu menyiapkan media-media pendukung untuk menyelesaikan proyek belajarnya secara mandiri

##### **Menyusun Jadwal**

- Siswa secara mandiri membuat mapping penulisan surat pribadi (*personal letter*) terkait tentang apa, waktu dan tempat kejadian, tujuan komunikatif penulisan, dan kesan edukatif.
- Guru menjelaskan durasi waktu persiapan, pengembangan teks dan pembuatan terkait dengan topik yang dipilih.

##### **Monitoring**

- Guru mengawasi siswa secara total dalam proses pengembangan proyek belajar (*learning creativity*) dan menunjukkan sikap terbuka terhadap kesulitan siswa
- Guru memperhatikan siswa dalam pembuatan mapping penulisan surat pribadi (*personal letter*) terkait tentang apa, waktu dan tempat kejadian, tujuan komunikatif penulisan, dan kesan edukatif
- Guru menuliskan berbagai kendala dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa saat penulisan mapping menjadi surat baku
- Guru memberikan padangan atau rekomendasi solusi terhadap masalah yang dihadapi siswa dalam pembuatan proyek
- Guru melakukan penilaian kemandirian dan ketepatan kerja siswa secara individu
- Guru memberikan penguatan dan motivasi secara khusus bagi siswa yang mengalami kendala dan kesulitan untuk menyelesaikan surat pribadinya.

##### **Menguji Hasil**

- Guru mengintruksikan siswa untuk mengirim surat pribadinya melalui email dengan ketentuan yang sudah ditetapkan (*writing systematical*)
- Guru melakukan uji performa dengan menggunakan *writing rubric* penilaian dengan objektif
- Guru mempersilahkan siswa memprint dan menunjukkan surat tersebut di depan kelas
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengajukan berbagai pertanyaan
- Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait isi surat yang ditulis masing-masing siswa
- Guru menyampaikan hasil uji proyek kepada seluruh siswa secara kolektif di papan media informasi.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran KD 3.17 dan KD 4.17
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang dikutii
- Guru menjelaskan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar atas pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh (KI 1) dan menyarankan untuk mengaplikasikannya dengan benar.
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan perintah agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat fardhu bagi siswa yang beragama islam dan belajar agama dengan sungguh-sungguh
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali alat-alat di ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2) serta meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih. bersih dan tertib
- Di akhir pembelajaran guru menyampaikan permohonan maaf kepada siswa atas kekurangan dan kehilafan selama pembelajaran. Dan dilanjutkan guru dan siswa saling bersalaman.

### **Penilaian Pembelajaran**

Penilaian dalam pembelajaran ini terfokus pada penilaian 3 aspek. Adapun tiga aspek tersebut adalah aspek sikap (*attitude*), aspek pengetahuan (*knowledge*), dan aspek keterampilan (*skills*).

#### **Sikap (*Attitudes*)**

<b>Nilai Sikap</b>	<b>Nilai</b>	<b>Deskripsi Sikap Terhadap Pembelajaran</b>
Bersyukur	1	Belum menunjukkan sikap bersyukur
	2	Belum secara eksplisit menunjukkan sikap bersyukur
	3	Menunjukkan sikap bersyukur
	4	Sangat menunjukkan sikap bersyukur
Disiplin	1	Belum menunjukkan sikap disiplin
	2	Belum tampak secara eksplisit bersikap disiplin
	3	Menunjukkan sikap disiplin
	4	Sangat menunjukkan bersikap disiplin
Kerja Sama	1	Belum menunjukkan kesediaan kerja sama
	2	Belum secara eksplisit bersedia kerja sama
	3	Menunjukkan sikap bekerja sama
	4	Sangat menunjukkan sikap bekerja sama
Komunikatif	1	Belum menunjukkan sikap komunikatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap komunikatif

	3	Menunjukkan sikap komunikatif
	4	Sangat menunjukkan sikap komunikatif
Kreatif	1	Belum menunjukkan sikap kreatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap kreatif
	3	Menunjukkan sikap kreatif
	4	Sangat menunjukkan sikap kreatif
Inovatif	1	Belum menunjukkan sikap inovatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap inovatif
	3	Menunjukkan sikap inovatif
	4	Sangat menunjukkan sikap inovatif

### Pengetahuan (*Knowledge*)

Untuk mengukur penguasaan pengetahuan siswa maka instrument yang digunakan adalah test tertulis. Test tersebut berbentuk pilihan berganda dan essay test yang memiliki tingkat bobot kesulitan yang berbeda-beda sesuai dengan level kata kerja operasional yang digunakan dalam IPK. Jumlah butir soal terdiri dari 10 butir dengan 4 opsi, yaitu A, B, C, dan D.

Nomor Urut Soal	Level Kognitif	Indikator
1	Mengetahui (C1)	Pilihan Berganda
2	Menentukan (C2)	Pilihan Berganda
3	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
4	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
5	Melengkapi (C3)	Pilihan Berganda
6	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
7	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
8	Menyusun (C3)	Essay Test
9	Memaahami (C2)	Essay Test
10	Menganalisis (C4)	Essay Test

### Keterampilan (*Skills*)

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.1 ini adalah kemampuan berbicara (*speaking skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Speaking Skills*.

Criteria To Be Assessed	Performance Category	Description of Speaking Skills
Pronunciation	Low	Too many mistakes
	Good	With 2 until 5 mistakes
	Very Good	Perfect pronunciation
Intonation	Low	Monotonous
	Good	Begins to vary the intonation
	Very Good	Accurate intonation
Grammar	Low	To many mistakes

	Good Very Good	With 2 until mistakes No mistakes in using grammar
Expressions	Low  Good  Very Good	Has not shown the use of language expression. Use the language expression but not use it in a precise context. Use the language expression and use it in a precise context.
Content	Low Good Very Good	Simple and plain Begins to add some information Add more information

### **Keterampilan (Skills)**

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.2 ini adalah kemampuan menulis (*writing skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Writing Skills assessment*.

<b>Criteria To Be Assessed</b>	<b>Performance Category</b>	<b>Description of Speaking Skills</b>
Content and topic	Low Good Very Good	content and topic are less appropriate content and topic are quite appropriate content and topic are appropriate
Sentences structure	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Sentences coherences	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Complexity	Low Good Very Good	quite a lot of mistakes in using words/terms a few mistakes in using words/terms no mistakes in using words/terms
Neatness	Low Good Very Good	less neat and clean quite neat and clean perfectly neat and clean

Menyetujui,  
Kepala Sekolah

Batam, 15 juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd  
NIP. 19690814 199903 1 008

Albert Efendi Pohan, M. Pd  
NRPTK.2017.01.1.0747

