

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Bojonegoro  
Kelas / Semester : XI / 2 (Genap)  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Materi Pokok : Pembentukan Pemerintahan dan Negara Kesatuan Republik Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi : 10 Menit

### KOMPETENSI DASAR

3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.	4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah
--	--

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Cooperatif Learning* dengan metode *Make a Match* peserta didik mampu memahami proses pembentukan pemerintahan dan alat kelengkapan negara pasca kemerdekaan Indonesia dengan tepat.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pendahuluan

1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan salam, berdoa bersama, kemudian mengecek daftar kehadiran peserta didik
2. Guru mengaitkan materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi proses pembentukan pemerintahan dan negara keatuan republik Indonesia
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi terkait materi yang akan diajarkan

##### Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik untuk siap belajar (menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik / *present goals and set*)
2. Guru mempresentasikan informasi kepada peserta didik secara verbal (menyajikan informasi / *present information*)
3. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang tata cara pembentukan tim belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien (mengorganisir peserta didik ke dalam tim-tim belajar / *organize students into learnin teams*)
4. Guru membantu tim-tim belajar selama peserta didik mengerjakan tugasnya (membantu kerja tim dan belajar / *assist team work and study*)

## VERY RISTIANI PURNAMAWATI / SEJARAH / SMAN 2 BOJONEGORO

5. Guru menguji pengetahuan peserta didik mengenai berbagai masalah pembelajaran atau kelompok-kelompok mempresentasikan hasil kerjanya (mengevaluasi / *test on the materials*)
6. Guru mempersiapkan cara untuk mengakui usaha dan prestasi individu maupun kelompok (memberikan pengakuan dan penghargaan / *provide recognition*)

### Penutup

1. Guru beserta peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembentukan pemerintahan dan negara kesatuan republik Indonesia
2. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan di rumah tentang materi pembentukan pemerintahan dan negara kesatuan republik Indonesia
3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan : dilakukan saat peserta didik melakukan diskusi, kerja kelompok, dan menjawab soal
- b. Penilaian Sikap : melalui lembar pengamatan untuk menumbuhkan sikap kerjasama dan tanggung jawab saat proses diskusi

### D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media dan Alat : Papan tulis, Spidol, Papan gabus, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Sumber Belajar : Rahata, Ringo dan Fenetiruma, Melkisedek Bagas dkk.2017. *Sejarah Indonesia Mata pelajaran Wajib*. Klaten: Intan Priwara

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 2 Bojonegoro



Dra. Rokhani Cahyaning P., MPd  
NIP. 19630615 198803 2 017

Bojonegoro, 8 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran



Very Ristiani Purnamawati, S.Pd  
NIP.-

**PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Bojonegoro  
Kelas / Semester : XI / 2 (Genap)  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Materi Pokok : Pembentukan Pemerintahan dan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Peserta didik mengerjakan latihan soal terkait dengan materi pelajaran. Contoh soal sebagai berikut:

1. Salah satu isi keputusan sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 adalah kecuali..
  - a. Membentuk KNIP
  - b. Pemilihan presiden dan wakil presiden secara aklamasi
  - c. Menetapkan GBHN
  - d. Menetapkan dan mengesahkan UUD
2. Pemilihan presiden dan wakil presiden secara aklamasi merupakan usulan dari ...
  - a. Sukarni
  - b. Amir Syarifudin
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Otto Iskandardinata
3. Menteri yang memimpin departemen dalam penyusunan kabinet pertama RI sejumlah ....
  - a. 20
  - b. 16
  - c. 12
  - d. 14
4. Pembagian wilayah Indonesia menjadi 8 propinsi adalah keputusan sidang PPKI tanggal ...
  - a. 19 Agustus 1945
  - b. 18 Agustus 1945
  - c. 22 Agustus 1945
  - d. 22 Juni 1945
5. Pembentukan tentara keamanan rakyat didasarkan maklumat pemerintah tanggal ...
  - a. 3 November 1945
  - b. 5 Oktober 1945
  - c. 16 Oktober 1945
  - d. 31 Agustus 1945
6. Maklumat Wakil Presiden tanggal 3 November 1945 berisi tentang pembentukan ...
  - a. Badan Pekerja KNIP
  - b. partai-partai Politik
  - c. sistem pemerintahan parlementer
  - d. tentara keamanan rakyat
7. Salah satu hasil keputusan sidang PPKI tanggal 19 Agustus 1945 adalah ...
  - a. Pemilihan Gubernur dan wakil Gubernur
  - b. pembentukan Badan Pekerja KNIP
  - c. Pembentukan Badan Keamanan Rakyat
  - d. Pembagian wilayah RI menjadiS Propinsi
8. Pejabat setingkat menteri terpilih sebagai ketua Mahkamah Agung yang pertama kali adalah ...
  - a. Mr. Gatot Tarunamihardja
  - b. Mr. Dr. Kusumah Atmadja

**VERY RISTIANI PURNAMAWATI / SEJARAH / SMAN 2 BOJONEGORO**

- c. Soekardjo Wirjopranoto
  - d. RAA. Wiranatakusumah
9. Di bawah propinsi yang di bentuk di awal kemerdekaan, kecuali ....
- a. Sunda kecil
  - b. Maluku
  - c. Bali
  - d. Sumatera
10. Menteri Kehakiman pertama kali dijabat ...
- a. Prof. Mr. Dr. Soepomo
  - b. Mr. Iwa Koesoemasoemantri
  - c. Ir. Surachman Tjokroadisuryo
  - d. Mr. Achmad Soebardjo

# VERY RISTIANI PURNAMAWATI / SEJARAH / SMAN 2 BOJONEGORO

## PEDOMAN PENILAIAN KETRAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Bojonegoro  
Kelas / Semester : XI / 2 (Genap)  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Materi Pokok : Pembentukan Pemerintahan dan Negara Kesatuan Republik Indonesia

## LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

Kelas: ....

NO	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket
		100	75	50	25		
1							
2							
DST.							

### Instrumen Penilaian Diskusi:

No	Aspek yang dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

### Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

**PEDOMAN PENILAIAN SIKAP**

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Bojonegoro  
Kelas / Semester : XI / 2 (Genap)  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Materi Pokok : Pembentukan Pemerintahan dan Negara Kesatuan Republik Indonesia

**Penilaian observasi:**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap:

No	Nama siswa	Aspek perilaku yang dinilai		Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
		BS	JJ			
1						
2						
35						

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- TJ : Tanggun Jawab

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai