

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 23 Satu Atap Sidey
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII /Genap
Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* , peserta didik dapat:

1. Menentukan rumus keliling dan luas layang-layang
2. Menyelesaikan masalah Kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas layang-layang .

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.▪ Menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik .	
<i>Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi <i>Keliling dan luas layang - layang</i>.
<i>Motivasi</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
<i>Pemberian Acuan</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Memberitahukan materi yang akan dipelajari.▪ Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok▪ Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Memberikan rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>menentukan rumus keliling dan luas layang-layang</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik diberi ilustrasi untuk menentukan rumus <i>keliling dan luas layang-layang</i> dengan menggunakan alat peraga,▪ Peserta didik diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)▪ Peserta didik diberi motivasi untuk memusatkan perhatian pada langkah-langkah menentukan <i>keliling dan luas layang-layang</i> yang ada pada LKPD	
<i>Critical Thinking</i>	Guru Memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan <i>keliling dan luas Layang-layang</i>
<i>Collaboration</i>	Peserta didik saling berdiskusi, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai menentukan <i>keliling dan luas layang-layang</i> yang ada di Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)
<i>Communication</i>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok , dan ditanggapi oleh kelompok lain.
<i>Creativity</i>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan <i>keliling dan luas Layang – layang</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta siswa Mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik▪ guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan▪ Memberi konfirmasi pertemuan selanjutnya akan mempelajari tentang jenis-jenis dan sifat-sifat segitiga▪ Guru menutup pelajaran dengan memberi salam.	

C. ASESMEN (PENILAIAN)

1. Sikap : Observasi/ Pengamatan
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Tes unjuk kerja

Manokwari, 24 Desember 2020

Mengetahui,
Kepala SMPN 23 Satap Sidey

Guru Mata Pelajaran

Warsi Uadi, S.Pd
NIP.19650520 199003 1 019

Ari Mustasfiani, S.Pd

LAMPIRAN 1 (PENILAIAN SIKAP)

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 23 Satap Sidey
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas/ Semester : VII/ Genap
Materi Pokok : Segiempat dan segitiga

No	Nama	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja Sama	Keaktifan	Menghargai Pendapat Teman	Tanggungjawab		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst							

Keterangan Skor :

- 1 = (belum terlihat), apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku sikap yang dinyatakan dalam indikator.
- 2 = (mulai terlihat), apabila peserta didik mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.
- 3 = (mulai berkembang), apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.
- 4 = (membudaya), apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

SkorMaksimal = 10	Nilai Perolehan = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
--------------------------	---

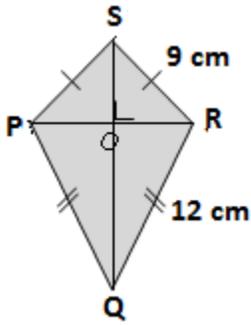
LAMPIRAN 2 (PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN)

KISI – KISI INSTRUMEN PENILAIAN

Indikator soal	Nomor soal	Instrumen
1. Menentukan keliling dan luas layang-layang	1	Terlampir
	2	Terlampir
	3	Terlampir
	4	Terlampir

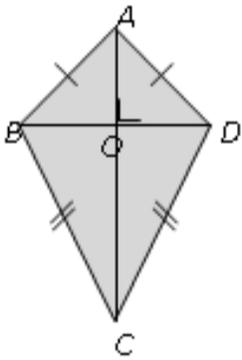
LEMBAR INSTRUMEN PENGETAHUAN

1. Perhatikan gambar di bawah ini .



Tentukan keliling layang-layang PQRS.

2. Perhatikan gambar di bawah ini.



Diketahui layang – layang dengan panjang diagonal $AC = 20$ cm, dan $BD = 8$ cm.
Luas layang – layang ABCD.

3. Reihan mempunyai layang – layang dengan sisi panjang 40 cm dan sisi pendek 20 cm, jika reihan akan menghias tepi layang – layang dengan pita. Berapa panjang pita yang dibutuhkan.
4. Sebidang tanah berbentuk layang-layang dengan panjang diagonal 40 m dan 20 m. Harga jual tanah tersebut Rp100.000,00/m². Tentukan :
- Luas tanah tersebut
 - Harga jual total tanah tersebut

PEDOMAN PENILAIAN INSTRUMEN PENGETAHUAN

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui :</p> <p>QR = 12 cm, RS = 9 cm</p> <p>Ditanya : Keliling layang-layang PQRS</p> <p>Penyelesaian :</p> $K = 2 (QR + RS)$ $= 2 (12 \text{ cm} + 9 \text{ cm})$ $= 2 \times 21 \text{ cm}$ $= 42 \text{ cm}$ <p>Jadi , keliling layang-layang PQRS adalah 42 cm</p>	25
2	<p>Diketahui :</p> <p>AC = 20 cm, BD = 8 cm</p> <p>Ditanya : luas layang –layang ABCD?</p> <p>Penyelesaian :</p> $L = \frac{1}{2} \times AC \times BD$ $= \frac{1}{2} \times 20 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$ $= 80 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas layang-layang ABCD adalah 80 cm²</p>	25
3	<p>Diketahui :</p> <p>Sisi panjang layang-layang = 40 cm</p> <p>Sisi Pendek layang-layang = 20 cm</p> <p>Ditanya:</p> <p>Panjang pita yang dibutuhkan untuk menghias layang-layang.</p> <p>Penyelesaian:</p> $\text{Keliling} = 2 (40 \text{ cm} + 20 \text{ cm})$ $= 2 \times 60 \text{ cm}$ $= 120 \text{ cm}$ <p>Keliling layang-layang adalah 120 cm.</p> <p>Jadi panjang pita yang dibutuhkan adalah 120 cm</p>	25
4	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang diagonal₁ = 40 m</p> <p>Panjang diagonal₂ = 20 m</p> <p>Harga jual tanah = Rp 100.000,00/m²</p> <p>Ditanya :</p> <p>a. Luas tanah</p> <p>b. Harga jual total tanah</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>a. Luas Tanah</p> $L = \frac{1}{2} \times \text{diagonal}_1 \times \text{diagonal}_2$ $= \frac{1}{2} \times 40 \text{ m} \times 20 \text{ m}$ $= \frac{800}{2} \text{ m}^2$ $= 400 \text{ m}^2$ <p>Jadi, luas tanah adalah 400 m²</p> <p>b. Harga jual total tanah tersebut</p> $= 400 \text{ m}^2 \times \text{Rp}100.000,00$ $= \text{Rp}40.000.000,00$ <p>Jadi, harga jual tanah tersebut adalah Rp40.000.000,00</p>	25
Jumlah skor	100	

Nilai Perolehan =

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

LAMPIRAN 3 (PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN)

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA

No.	Aspek yang Dinilai	Kinerja	Skor
1.	Keaktifan dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok - Peserta didik cukup aktif dalam diskusi kelompok - Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok - Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2	Menyelesaikan permasalahan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyelesaikan masalah kontekstual dengan konsep yang tepat - Peserta didik menyelesaikan masalah kontekstual dengan konsep yang kurang tepat - Peserta didik menyelesaikan masalah kontekstual dengan konsep yang tidak tepat - Peserta didik tidak menyelesaikan masalah yang diberikan 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3	Proses Perhitungan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan perhitungan dengan tepat - Peserta didik melakukan perhitungan dengan kurang tepat - Peserta didik melakukan perhitungan dengan yang tidak tepat - Peserta didik tidak melakukan perhitungan 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
4.	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik presentasi di depan kelas dengan baik. - Peserta didik presentasi di depan kelas cukup baik - Peserta didik presentasi di depan kelas dengan kurang baik - Peserta didik tidak presentasi 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
5.	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan dengan tepat - Peserta didik membuat kesimpulan dengan kurang tepat - Peserta didik membuat kesimpulan dengan tidak tepat - Peserta didik tidak membuat kesimpulan 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Jumlah skor maksimal			15

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0-100,sebagaimana berikut:

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

