

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan x 2 Jam Pelajaran @30 Menit (Konversi Pandemi)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	3.10.1 Menganalisis data berdasarkan distribusi data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi 3.10.2 Menganalisis data berdasarkan nilai rata-rata untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi 3.10.3 Menganalisis data berdasarkan median untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi 3.10.4 Menganalisis data berdasarkan modus untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi 3.10.5 Menganalisis berdasarkan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	4.10.1 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi 4.10.2 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata-rata untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi. 4.10.3 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi 4.10.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi 4.10.5 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi

Fokus nilai-nilai sikap/karakter:

- Religius (Berdoa dengan tertib, tawadhu, bersyukur atas kebesaran Tuhan)
- Tanggung jawab,
- Bekerja sama
- Disiplin

C. Tujuan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pada pembelajaran matematika model *Blended Learning* tipe *Flipped Classroom* berbantuan *Google Classroom*, peserta didik dapat:

- Menganalisis data berdasarkan distribusi data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pada pembelajaran matematika model *Blended Learning* tipe *Flipped Classroom* berbantuan *Google Classroom*, peserta didik dapat:

- Menganalisis data berdasarkan nilai rata-rata untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata-rata untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.

Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pada pembelajaran matematika model *Blended Learning* tipe *Flipped Classroom* berbantuan *Google Classroom*, peserta didik dapat:

- Menganalisis data berdasarkan median dan modus untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dan modus untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.

D. Materi Pembelajaran**1. Materi Pembelajaran Reguler**

Statistika:

- Rata-rata, median, dan modus
- Mengambil keputusan berdasarkan analisis data
- Membuat prediksi berdasarkan analisis data

Fakta

- Data disajikan dalam bentuk diagram garis, diagram lingkaran dan diagram batang

Konsep

- Ukuran pemusatan data adalah ukuran numerik yang mempunyai kecenderungan terletak di tengah-tengah data.
- Rata-rata (*mean*) dari data adalah suatu nilai yang diperoleh dari data dimana jumlah seluruh nilai dalam data dibagi dengan banyaknya data. Pasti hasilnya akan mengacupada suatu nilai tertentu yaitu rata-rata(*mean*).

- Median dari data adalah nilai yang terletak di tengah-tengah data yang ada setelah diurutkan dari kecil ke besar (atau dari besar ke kecil).
- Modus dari data adalah data yang yang sering muncul.
- Nilai sebaran (dispersi dari sekelompok data) adalah ukuran yang menunjukkan seberapa jauh nilai-nilai datanya menyimpang dari nilai rata-rata

Prinsip

- Membaca sajian data dalam bentuk diagram garis, diagram lingkaran dan diagram batang
- mengidentifikasi tentang data-data
- Mengelompokkan berbagai macam diagram dan table
- Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran dan ogive serta penafsirannya

Prosedur

- Mengamati dan mengidentifikasi tentang data-data disekitar sekolah
- Mengidentifikasi data-data yang dinyatakan dalam berbagai model
- Mengelompokkan berbagai macam diagram dan table
- Menyimak konsep tentang penyajian data
- Menyajikan data yang diberikan kedalam diagram batang, garis, lingkaran dan ogive serta memberikan penafsiran

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Peserta didik yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Guru memberikan pemahaman kepada Peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:
 1. Meminta Peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
 2. Meminta Peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
 3. Meminta Peserta didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
 4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh Peserta didik yang belum tuntas.


3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Peserta didik diketahui telah mencapai KKM berdasarkan hasil PH diberikan soal-soal kompetisi (OSN) yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Blended Learning Tipe Flipped Classroom*
3. Metode : Diskusi dan pemecahan masalah

F. Media Pembelajaran

<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Google Classroom</i> 2. <i>Liveworksheet</i> 3. <i>Google Form</i> 4. <i>Lain-lain</i> 	<p>Classroom Code</p>  <p>6e6tn5y</p>
---	--

G. Sumber Belajar

1. Bahan Ajar
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2017). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. <http://video.kemdikbud.go.id/video/play/matematika-mania-nilai-rata-rata-data-tunggal-1>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama 2 x 30 Menit (Untuk tatap muka terbatas)

Sintaks <i>Blended Learning</i> Tipe <i>Flipped Classroom</i>	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (Daring) Asinkronous		
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> • Paling lambat sehari sebelum pembelajaran tatap muka, Guru mengunggah materi dan sumber belajar di <i>Google Classroom</i> • Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal <i>Assessment Diagnosis</i> (terkait dengan pengetahuan materi prasyarat) di <i>Google Form</i> sebelum mengikuti pembelajaran topik, “menganalisis data”. • Peserta didik membaca dan mempelajari materi yang dibagikan oleh guru serta sumber belajar lainnya terlebih dahulu sebelum mengikuti pembelajaran tatap muka di sekolah. • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan mengenai materi melalui menu Forum di <i>Google Classroom</i>. 	
Pembelajaran Tatap Muka		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dikondisikan dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran • Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Mengecek kehadiran Peserta didik. • Mengingatkan Peserta didik akan pentingnya protokol kesehatan untuk menghindari penularan wabah Covid 19. • Menyampaikan informasi tentang kompetensi, ruang lingkup, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan 	10’
Kegiatan Inti <i>Tanya jawab tentang Materi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi materi dengan menanyakan respon atau tanggapan peserta didik mengenai materi yang telah dipelajari dari berbagai sumber belajar sebelum pembelajaran tatap muka. • Memberikan motivasi agar Peserta didik tertarik dan bersemangat untuk mempelajari materi “menganalisis data” lebih mendalam. 	3’
<i>Mengorientasikan peserta didik pada masalah, kegiatan dan sumber belajar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengunduh LKPD di menu Tugas Kelas (<i>Classwork</i>) <i>Google Classroom</i> (https://bit.ly/3h7WBhQ), serta memberi arahan mengenai cara pengerjaan LKPD. 	2’
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD dan berdiskusi bersama dengan temannya. 	20’
<i>Mengamati dan membimbing penyelidikan individu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati aktivitas peserta didik dan memberikan bimbingan (<i>scaffolding</i>) dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD, mencari dan mengumpulkan informasi, maupun proses pemecahan soal/masalah mengenai topik nilai menganalisis data. 	

Menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah pengerjaan LKPD, diminta perwakilan 2 peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD menggunakan <i>Google Slides</i> dilanjutkan dengan pertanyaan atau tanggapan dari siswa lain. 	20'
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru juga mengamati aktivitas peserta didik dan menjadi fasilitator selama presentasi dan diskusi berlangsung. 	
Apresiasi dan penguatan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang presentasi dan kepada setiap peserta didik yang bertanya atau memberi tanggapan. • Memberikan penguatan kepada peserta didik yang belum aktif untuk lebih aktif pada pertemuan berikutnya. 	2'
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memvalidasi hasil presentasi dan diskusi serta mengajak peserta didik untuk mengevaluasi dan refleksi kegiatan pembelajaran 	5'
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD di menu Tugas Kelas <i>Google Classroom</i> 	3'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari serta menginformasikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 	2'
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengerjakan Tes Formatif di luar jam pembelajaran tatap muka melalui <i>Google Form</i> 	1'
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran serta menutup dengan salam 	2'

Pertemuan Kedua 2 x 30 Menit (untuk tatap muka terbatas)

Sintaks <i>Blended Learning</i> Tipe <i>Flipped Classroom</i>	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (Daring) <i>Asinkronous</i>		
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> • Paling lambat sehari sebelum pembelajaran tatap muka, Guru mengunggah materi dan sumber belajar “nilai rata-rata (mean)” di <i>Google Classroom</i> • Peserta didik mengakses Kelas Maya di <i>Google Classroom</i>, membaca dan mempelajari materi yang dibagikan oleh guru serta sumber belajar lainnya terlebih dahulu sebelum mengikuti pembelajaran tatap muka di sekolah. • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan mengenai materi melalui menu Forum (<i>Stream</i>) di <i>Google Classroom</i>. 	
Pembelajaran Tatap Muka		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dikondisikan dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran • Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	10'

	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran Peserta didik. • Mengingatkan Peserta didik akan pentingnya protokol kesehatan untuk menghindari penularan wabah Covid 19. • Menyampaikan informasi tentang kompetensi, ruang lingkup, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan 	
Kegiatan Inti <i>Tanya jawab tentang Materi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi materi dengan menanyakan respon atau tanggapan peserta didik mengenai materi yang telah dipelajari dari berbagai sumber belajar sebelum pembelajaran tatap muka. • Memberikan motivasi agar Peserta didik tertarik dan bersemangat untuk mempelajari materi “rata-rata (<i>mean</i>) suatu data” lebih mendalam. 	3’
<i>Mengorientasikan peserta didik pada masalah, kegiatan dan sumber belajar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengunduh LKPD di menu Tugas Kelas (<i>Classwork</i>) <i>Google Classroom</i> (https://bit.ly/3h7WBhQ), serta memberi arahan mengenai cara pengerjaan LKPD. 	2’
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD dan berdiskusi bersama dengan temannya. 	20’
<i>Mengamati dan membimbing penyelidikan individu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati aktivitas peserta didik dan memberikan bimbingan (<i>scaffolding</i>) dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD, mencari dan mengumpulkan informasi, maupun proses pemecahan soal/masalah mengenai topik nilai rata-rata (<i>mean</i>) suatu data. 	
<i>Menyajikan hasil karya</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah pengerjaan LKPD, diminta perwakilan 2 peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD menggunakan <i>Google Slides</i> dilanjutkan dengan pertanyaan atau tanggapan dari siswa lain. 	20’
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru juga mengamati aktivitas peserta didik dan menjadi fasilitator selama presentasi dan diskusi berlangsung. 	
<i>Apresiasi dan penguatan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang presentasi dan kepada setiap peserta didik yang bertanya atau memberi tanggapan. • Memberikan penguatan kepada peserta didik yang belum aktif untuk lebih aktif pada pertemuan berikutnya. 	2’
<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memvalidasi hasil presentasi dan diskusi serta mengajak peserta didik untuk mengevaluasi dan refleksi kegiatan pembelajaran 	5’
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD di menu Tugas Kelas <i>Google Classroom</i> 	3’
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari serta menginformasikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 	2’
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengerjakan Tes Formatif median dan modus di luar jam pembelajaran tatap 	1’

	muka melalui <i>Google Form</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran serta menutup dengan salam 	2'

Pertemuan Ketiga, 2 x 30 Menit (untuk tatap muka terbatas)

Sintaks <i>Blended Learning</i> Tipe <i>Flipped Classroom</i>	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (Daring) Asinkronous		
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> Paling lambat sehari sebelum pembelajaran tatap muka, Guru mengunggah materi dan sumber belajar “Median dan Modus” di <i>Google Classroom</i> Peserta didik mengakses Kelas Maya di <i>Google Classroom</i>, membaca dan mempelajari materi yang dibagikan oleh guru serta sumber belajar lainnya terlebih dahulu sebelum mengikuti pembelajaran tatap muka di sekolah. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan mengenai materi melalui menu Forum (<i>Stream</i>) di <i>Google Classroom</i>. 	
Pembelajaran Tatap Muka		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Kelas dikondisikan dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Memeriksa kehadiran Peserta didik. Mengingatkan Peserta didik akan pentingnya protokol kesehatan untuk menghindari penularan wabah Covid 19. Menyampaikan informasi tentang kompetensi, ruang lingkup, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan 	10'
Kegiatan Inti <i>Tanya jawab tentang Materi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan apersepsi materi dengan menanyakan respon atau tanggapan peserta didik mengenai materi yang telah dipelajari dari berbagai sumber belajar sebelum pembelajaran tatap muka. Memberikan motivasi agar Peserta didik tertarik dan bersemangat untuk mempelajari materi “Median dan Modus” lebih mendalam. 	3'
<i>Mengorientasikan peserta didik pada masalah, kegiatan dan sumber belajar</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengunduh LKPD di menu Tugas Kelas (<i>Classwork</i>) <i>Google Classroom</i> (https://bit.ly/3h7WBhQ), serta memberi arahan mengenai cara pengerjaan LKPD terkait analisis data berdasarkan median dan modus. 	2'
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD dan berdiskusi bersama dengan temannya. 	20'
<i>Mengamati dan membimbing penyelidikan individu</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengamati aktivitas peserta didik dan memberikan bimbingan (<i>scaffolding</i>) dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD, mencari dan 	

	mengumpulkan informasi, maupun proses pemecahan soal/masalah mengenai topik nilai rata-rata (<i>mean</i>) suatu data.	
<i>Menyajikan hasil karya</i>	<ul style="list-style-type: none"> Setelah pengerjaan LKPD, diminta perwakilan 2 peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD menggunakan <i>Google Slides</i> dilanjutkan dengan pertanyaan atau tanggapan dari siswa lain. 	20'
	<ul style="list-style-type: none"> Guru juga mengamati aktivitas peserta didik dan menjadi fasilitator selama presentasi dan diskusi berlangsung. 	
<i>Apresiasi dan penguatan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang presentasi dan kepada setiap peserta didik yang bertanya atau memberi tanggapan. Memberikan penguatan kepada peserta didik yang belum aktif untuk lebih aktif pada pertemuan berikutnya. 	2'
<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memvalidasi hasil presentasi dan diskusi serta mengajak peserta didik untuk mengevaluasi dan refleksi kegiatan pembelajaran 	5'
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD di menu Tugas Kelas <i>Google Classroom</i> 	3'
<i>Penutup</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari serta menginformasikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 	2'
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengerjakan Tes Formatif terkait materi median dan modus di luar jam pembelajaran tatap muka melalui <i>Google Form</i> 	1'
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran serta menutup dengan salam 	2'

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

a. Spritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Non tes	Lembar pengamatan	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

Kisi-kisi

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa dengan tertib	1
2	Tawadlu/tidak menonjolkan diri/tidak sombong	2
3	Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan mengucapkan syukur	3

b. Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Non tes	Lembar pengamatan	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

Kisi-kisi

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Tanggung jawab	1
2	Bekerja sama	2
3	Disiplin	3

2) Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja	Unjuk kerja	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai dan/atau pencapaian pembelajaran

Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terampil menjelaskan LKPD 1	1
2.	Terampil menjelaskan LKPD 2	2
3.	Terampil menjelaskan LKPD 3	3
4	Lancar dalam mengungkapkan pendapat	4

3) Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Pilihan ganda dan Essay	<i>Terlampir</i>	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran
2	Tes Lisan	Essay, jawaban langsung		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran

A. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), dilakukan 3 hal sebagai berikut :

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;

- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMP
 Kelas/Semester : VIII / Genap
 Mata Pelajaran : Matematika
 Ulangan Harian Ke : I (Pertama)
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian : Pilihan ganda
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM : 75

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap bersyukur dan rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan dan menelusuri berbagai sumber dengan cara sebagai berikut:

- 1) Membaca buku-buku tentang lingkaran.
- 2) Mencari informasi secara online tentang lingkaran

B. Bahan Ajar (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SMPN 6 Biau

Kulango, 06 Mei 2020

Guru Mata Pelajaran

Djamaludin Hanyala, S.Pd
NIP. 196205031984111002

Karnain Mamonto, S.Pd
NIP. 197911292009031001

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: *Penilaian Sikap Religius*

Petunjuk Pengisian Skor

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap religious peserta didik. Berilah skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Selalu	= 4
Sering	= 3
Jarang	= 2
Tidak Pernah	= 1

Instrumen Sikap Spiritual

No	Nama Pesertadidik	Berdoa dengan tertib	Tawadlu/tidak menonjolkan diri/tidak sombong	Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan mengucap syukur	Total Skor
1					
2					
3					
...	...				

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik	: Apabila memperoleh skor 3,34 – 4,00
Baik	: Apabila memperoleh skor 2,66 – 3,33
Cukup	: Apabila memperoleh skor 1,66 – 2,65
Kurang	: Apabila memperoleh skor kurang 1,66

Lampiran 2: *Penilaian Sikap Sosial*

Petunjuk Pengisian Skor

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik. Berilah skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- Selalu = 4
- Sering = 3
- Jarang = 2
- Tidak Pernah = 1

Instrumen Sikap Sosial

No	Nama Peserta didik	Tanggungjawab	Bekerja sama	Disiplin	Total Skor
1					
2					
3					
...	...				

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai :

- Sangat Baik : Apabila memperoleh skor 3,34 – 4,00
- Baik : Apabila memperoleh skor 2,66 – 3,33
- Cukup : Apabila memperoleh skor 1,66 – 2,65
- Kurang : Apabila memperoleh skor kurang 1,66

Lampiran 3: *Instrumen Penilaian Keterampilan*

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai tingkat keterampilan yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Sangat Terampil
- 3 = Terampil
- 2 = Kurang Terampil
- 1 = Tidak Terampil

Penilaian Keterampilan

No	Nama	Terampil																Total Skor
		Menjelaskan penyelesaian LKPD 1				Menjelaskan penyelesaian LKPD 1				Menjelaska penyelesaian pada LKPD 2				Mengemuka-kan pendapat				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
4																		
5																		
Dst																		