

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 5 Batam
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas dan Semester	: XI/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019-2020
Materi Pembelajaran	: Procedure teks
Alokasi Waktu	: 9 jam pelajaran/3 kali pertemuan
Guru Mata Pelajaran	: Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

### **Kompetensi Inti (KI)**

KI. 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI. 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

#### **KD Pengetahuan 3.18 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.
- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.
- Mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.
- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.

### **KD Keterampilan 4.18 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

- Meniru teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
- Mengorganisir teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
- Menulis teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

### **Tujuan Pembelajaran**

Dengan menerapkan strategi *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa dapat memahami, menjelaskan, mengaplikasikan, menganalisis, meniru, mengorganisir dan teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

### **Materi Pembelajaran**

#### **Materi Konseptual**

Pengertian dan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*).

#### **Materi Faktual**

Contoh dan pembahasan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*).

#### **Materi Prosedural**

Langkah-langkah teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*) secara benar dan sesuai konteks.

#### **Materi Meta Kognisi**

Pemahaman, penguasaan dan penerapan secara komunikatif dan integrative berlandaskan nilai-nilai agama yang dianut dan budaya tentang teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*) secara benar dan sesuai konteks.

### **Strategy dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan yang digunakan adalah Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach). Strategi yang diterapkan adalah *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*. Sedangkan metode yang digunakan adalah diskusi, kerja kelompok, dan presentasi.

### **Media dan Alat Pembelajaran**

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah proyektor, pengeras suara, laptop, wifi, gadget dan alat-alat praktek pendukung lainnya.

### **Sumber Belajar**

Sumber belajar yang digunakan terdiri dari 2 jenis sumber belajar. Sumber belajar yang utama adalah Text Book yang relevan dengan KD yang dipelajari. Sumber belajar tambahan adalah materi pendukung yang diambil dari internet.

- Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Makassar. CV. Leisyah.

## **Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama KD 3.18 *Based on Discovery Learning***

#### **Pendahuluan**

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa ( KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dengan jelas tentang teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*) secara benar dan sesuai konteks.
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa.

#### **Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- Guru menampilkan berbagai jenis gambar tentang alat-alat teknologi yang baru ditemukan
- Guru meminta siswa untuk menjelaskan fungsi dan kegunaan alat-alat teknologi yang disajikan dalam kehidupan manusia
- Guru menampilkan video tentang penggunaan alat-alat teknologi yang baru ditemukan seperti mobil, alat-alat pertanian, alat-alat kesehatan, kitchen set, robot dan lain sebagainya
- Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan tentang video alat teknologi yang disajikan
- Guru mempersilahkan siswa saling memberikan tanggapan terhadap pendapat pribadi yang disampaikan oleh siswa yang lain secara bergantian (*proaktif*)
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa untuk menyamakan persepsi atas informasi yang diperoleh dari video yang disajikan.

##### **Bertanya**

- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disajikan sebelumnya
- Guru menanyakan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait gambar dan video teknologi yang ditampilkan dan hubungannya dengan materi pembelajaran.

##### **Mengumpulkan Informasi**

- Guru menginstruksikan siswa untuk mencari dan membaca (literasi) berbagai informasi tentang pengertian, struktur organisasi, dan jenis-jenis teks prosedur dan tips yang berkaitan dengan penggunaan alat-alat teknologi terbaru
- Guru selanjutnya menginstruksikan siswa secara berkelompok mencari informasi tentang unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam sebuah teks prosedur (*procedure text*) seperti penggunaan *imperative sentences, can, auxiliary verb, noun phrases, conjunction etc.*
- Siswa mengakses internet/sumber lain untuk mengumpulkan unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam sebuah teks prosedur (*procedure text*)
- Siswa mengklasifikasi informasi yang terkumpul terkait unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam sebuah teks prosedur (*procedure text*)
- Siswa bertukar informasi dengan kelompok yang lain (*komunikatif*) terkait informasi yang dikumpulkan oleh masing-masing kelompok
- Siswa menanggapi pendapat dari kelompok yang menyajikan informasi di depan kelas secara santun (*berpikir kritis*)
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk menyamakan persepsi antara kelompok yang satu dengan yang lain secara objektif.

##### **Mengasosiasi**

- Siswa mendiskusikan ciri-ciri, jenis-jenis, dan susunan organisasi teks prosedur (*procedure text*) yang berkaitan dengan penggunaan manual dan tidak manual alat-alat tertentu

- Siswa membandingkan (*berpikir kritis*) unsur-unsur bahasa, ciri-ciri, jenis-jenis, dan susunan organisasi teks prosedur (*procedure text*)
- Siswa secara berkelompok melengkapi teks prosedur (*procedure text*) dengan menggunakan kaidah-kaidah bahasa yang benar
- Siswa secara berkelompok menyusun urutan teks prosedur (*procedure text*) berdasarkan frekuensinya (*firstly, secondly, next, then, after that, and finally*)
- Siswa secara berkelompok mendiskusikan langkah-langkah menyusun teks prosedur (*procedure text*) yang berkaitan dengan penggunaan manual dan tidak manual alat-alat tertentu
- Siswa menganalisis berbagai informasi tersirat dan tersurat dari teks prosedur (*procedure text*)
- Siswa menjawab berbagai pertanyaan yang disediakan oleh guru dari beberapa teks prosedur (*procedure text*)
- Siswa mempersiapkan hasil kerja kelompok untuk langkah pembuktian dan penilaian hasil kerja kelompok.

### **Mengkomunikasikan**

- Siswa secara berkelompok menyajikan hasil kerja kelompok masing-masing secara komunikatif (*pengembangan karakter*) di depan kelas
- Siswa yang lain menanggapi, membenarkan dan/atau menyalahkan (*berpikir kritis*) hasil kerja kelompok yang disajikan oleh kelompok yang sedang presentasi
- Siswa mengkonfirmasi tanggapan dari beberapa kelompok yang lain dengan sopan dan santun (*pengembangan karakter*) serta menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat orang lain
- Guru memberikan umpan balik terhadap perbedaan pendapat siswa untuk menyamakan persepsi (pembuktian) dalam penggunaan tata bahasa yang baik dan benar
- Guru memberikan tugas terstruktur (KD Pengetahuan) kepada siswa secara individu dengan batas waktu yang ditentukan.

### **Pertemuan Kedua KD 4.18 Based on Project Based Learning**

#### **Kegiatan Inti**

##### **Pertanyaan Mendasar**

- Guru bertanya apakah tujuan komunikatif dari sebuah teks prosedur (*procedure text*)
- Guru menanyak sejauh mana pemahaman siswa tentang materi teks prosedur (*procedure text*) yang berkaitan dengan penggunaan manual dan tidak manual alat-alat tertentu
- Guru bertanya sejauh mana kesiapan siswa untuk membuat teks prosedur (*procedure text*) yang berkaitan dengan penggunaan manual dan tidak manual alat-alat tertentu

##### **Menyusun Perencanaan Proyek**

- Siswa menyiapkan secara berkelompok alat-alat yang dibutuhkan dalam pembuatan proyek pembelajaran
- Siswa secara berkelompok menyiapkan media-media pendukung untuk menyelesaikan proyek belajarnya secara bertanggung jawab

##### **Menyusun Jadwal**

- Siswa secara berkelompok membuat perencanaan matang tentang pembuatan teks prosedur, alat apa yang akan dijelaskan.
- Guru menjelaskan durasi waktu persiapan, pengembangan teks dan pembuatan terkait dengan topik yang dipilih.

##### **Monitoring**

- Guru mengawasi siswa secara total dalam proses pengembangan proyek belajar (*learning creativity*) dan menunjukkan sikap terbuka terhadap kesulitan siswa
- Guru memperhatikan siswa dalam pembuatan teks prosedur (*procedure text*) terkait tentang apa, waktu dan fungsi dan kegunaan, tujuan komunikatif penulisan, dan tips penggunaannya

- Siswa membuat video penggunaan/tips alat-alat teknologi baru secara berkelompok
- Guru menuliskan berbagai kendala dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa saat penulisan teks
- Guru memberikan padangan atau rekomendasi solusi terhadap masalah yang dihadapi siswa dalam pembuatan proyek
- Guru melakukan penilaian kerja sama, tanggung jawab, kreatifitas, kebersihan kerja dan ketepatan waktu mengerjakan proyek belajar
- Guru memberikan penguatan dan motivasi secara khusus bagi kelompok yang mengalami kendala dan kesulitan untuk menyelesaikan proyeknya.

### **Pertemuan Ketiga KD 4.18 Based on Project Based Learning**

#### **Menguji Hasil**

- Guru mengintruksikan siswa untuk mengirim videonya melalui email guru yang mengajar
- Guru melakukan uji performa dengan menggunakan *speaking rubric* dengan objektif
- Siswa menunjukkan teks prosedur masing-masing di depan kelas
- Siswa menampilkan hasil kerja kelompok berupa video tentang penggunaan alat-alat tertentu
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengajukan berbagai pertanyaan
- Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait proyek masing-masing kelompok
- Guru menyampaikan hasil uji proyek kepada seluruh siswa secara kolektif di papan media informasi.

#### **Kegiatan Penutup**

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran KD 3.18 dan KD 4.18
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang diikuti
- Guru menjelaskan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar atas pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh (KI 1) dan menyarankan untuk mengaplikasikannya dengan benar
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan perintah agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat fardhu bagi siswa yang beragama islam dan belajar agama dengan sungguh-sungguh
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali alat-alat di ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2) serta meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih. bersih dan tertib
- Di akhir pembelajaran guru menyampaikan permohonan maaf kepada siswa atas kekurangan dan kehilafan selama pembelajaran. Dan dilanjutkan guru dan siswa saling bersalaman.

### **Penilaian Pembelajaran**

Penilaian dalam pembelajaran ini terfokus pada penilaian 3 aspek. Adapun tiga aspek tersebut adalah aspek sikap (*attitude*), aspek pengetahuan (*knowledge*), dan aspek keterampilan (*skills*).

#### **Sikap (*Attitudes*)**

<b>Nilai Sikap</b>	<b>Nilai</b>	<b>Deskripsi Sikap Terhadap Pembelajaran</b>
Bersyukur	1	Belum menunjukkan sikap bersyukur
	2	Belum secara eksplisit menunjukkan sikap bersyukur
	3	Menunjukkan sikap bersyukur
	4	Sangat menunjukkan sikap bersyukur
Disiplin	1	Belum menunjukkan sikap disiplin

	2	Belum tampak secara eksplisit bersikap disiplin
	3	Menunjukkan sikap disiplin
	4	Sangat menunjukkan bersikap disiplin
Kerja Sama	1	Belum menunjukkan kesediaan kerja sama
	2	Belum secara eksplisit bersedia kerja sama
	3	Menunjukkan sikap bekerja sama
	4	Sangat menunjukkan sikap bekerja sama
Komunikatif	1	Belum menunjukkan sikap komunikatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap komunikatif
	3	Menunjukkan sikap komunikatif
	4	Sangat menunjukkan sikap komunikatif
Kreatif	1	Belum menunjukkan sikap kreatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap kreatif
	3	Menunjukkan sikap kreatif
	4	Sangat menunjukkan sikap kreatif
Inovatif	1	Belum menunjukkan sikap inovatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap inovatif
	3	Menunjukkan sikap inovatif
	4	Sangat menunjukkan sikap inovatif

### Pengetahuan (*Knowledge*)

Untuk mengukur penguasaan pengetahuan siswa maka instrument yang digunakan adalah test tertulis. Test tersebut berbentuk pilihan berganda dan essay test yang memiliki tingkat bobot kesulitan yang berbeda-beda sesuai dengan level kata kerja operasional yang digunakan dalam IPK. Jumlah butir soal terdiri dari 10 butir dengan 4 opsi, yaitu A, B, C, dan D.

Nomor Urut Soal	Level Kognitif	Indikator
1	Mengetahui (C1)	Pilihan Berganda
2	Menentukan (C2)	Pilihan Berganda
3	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
4	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
5	Melengkapi (C3)	Pilihan Berganda
6	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
7	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
8	Menyusun (C3)	Essay Test
9	Memaahami (C2)	Essay Test
10	Menganalisis (C4)	Essay Test

### Keterampilan (*Skills*)

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.1 ini adalah kemampuan berbicara (*speaking skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Speaking Skills*.

<b>Criteria To Be Assessed</b>	<b>Performance Category</b>	<b>Description of Speaking Skills</b>
Pronunciation	Low Good Very Good	Too many mistakes With 2 until 5 mistakes Perfect pronunciation
Intonation	Low Good Very Good	Monotonous Begins to vary the intonation Accurate intonation
Grammar	Low Good Very Good	To many mistakes With 2 until mistakes No mistakes in using grammar
Expressions	Low Good Very Good	Has not shown the use of language expression. Use the language expression but not use it in a precise context. Use the language expression and use it in a precise context.
Content	Low Good Very Good	Simple and plain Begins to add some information Add more information

### **Keterampilan (*Skills*)**

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.2 ini adalah kemampuan menulis (*writing skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Writing Skills assessment*.

<b>Criteria To Be Assessed</b>	<b>Performance Category</b>	<b>Description of Speaking Skills</b>
Content and topic	Low Good Very Good	content and topic are less appropriate content and topic are quite appropriate content and topic are appropriate
Sentences structure	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Sentences coherences	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Complexity	Low Good Very Good	quite a lot of mistakes in using words/terms a few mistakes in using words/terms no mistakes in using words/terms
Neatness	Low Good Very Good	less neat and clean quite neat and clean perfectly neat and clean

Menyetujui,  
Kepala Sekolah

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd  
NIP. 19690814 199903 1 008

Batam, 15 juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Albert Efendi Pohan, M. Pd  
NRPTK.2017.01.1.0747