

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SMA Negeri 7 Sarolangun Mata Pelajaran : Matematika wajib Kelas/semester/TP : XI/2/2021-2022	Alokasi waktu : 2 JP Materi pokok : Program Linear Sub materi pokok : Program linear Pelajaran ke : 2
<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan pendekatan <i>Model-eliciting activities (MEAs)</i> diharapkan peserta didik mampu menggambarkan dan menentukan daerah himpunan penyelesaian program linear dua variabel serta mampu menjelaskan metode penyelesaiannya pada masalah kontekstual melalui pengamatan dan diskusi dengan tepat serta memiliki sikap kerjasama, aktif dan toleransi.</p>	
Langkah-langkah pembelajaran:	
Kegiatan pendahuluan	<p style="margin-left: 20px;"><i>Orientasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik dipersiapkan oleh pendidik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran seperti mengucapkan salam dan berdoa, disapa dan ditanyakan keadaannya, serta dicek kehadirannya. ○ Peserta didik mendengarkan metode pembelajaran dan tehnik penilaian hari ini. ○ Peserta didik duduk dalam kelompoknya dan menerima LKPD yang diberikan guru. <p style="margin-left: 20px;"><i>Apersepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik diberikan pertanyaan untuk mengecek dan mengingatkan kembali materi prasyarat yaitu tentang materi pertidaksamaan linear dua variabel. ○ Peserta didik mendengar dan mencatat hal-hal yang penting terkait cakupan materi, tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian pembelajaran hari ini yang disampaikan oleh guru. <p style="margin-left: 20px;">Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik mendengarkan pendidik memberikan gambaran
waktu	
<ul style="list-style-type: none"> • 3 menit 	

<p>Kegiatan inti:</p> <p>Memberikan masalah nyata</p> <p><i>Description dan manipulation</i> (Memodelkan dan menentukan solusi masalah)</p> <p><i>Prediction dan verification</i></p>	<p>tentang manfaat mempelajari materi pada pertemuan hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik diberikan contoh masalah nyata 1 yang dapat dilihat di dalam LKPD. Guru dan peserta didik juga melakukan tanya jawab untuk memastikan peserta didik memahami masalah yang diberikan dan siap untuk menyelesaikannya. (mengamati dan menanya) ○ Peserta didik didalam kelompoknya berdiskusi mengidentifikasi masalah dan menghasilkan model matematika yang relevan hingga akhirnya mendapatkan solusi dari permasalahan yang diberikan. Guru membimbing kegiatan siswa. (Menanya, mengumpulkan informasi atau bereksperimen, dan mengasosiasikan atau mengolah informasi) ○ Peserta didik diminta untuk mengecek setiap langkah solusi yang diperoleh agar tidak ada kesalahan solusi, . ○ Peserta didik bersama kelompoknya yang diberi kesempatan ataupun ditunjuk langsung oleh guru untuk menyampaikan (mengkomunikasikan) jawaban soal dari diskusi kelompoknya. Kemudian guru mengkonfirmasi hasil diskusi peserta didik. (Mengkomunikasikan) ○ Peserta didik bersama dengan guru, mendiskusikan jawaban sehingga dicapai satu kesimpulan. ○ Peserta didik menemukan kesimpulan secara umum kemudian diberikan permasalahan kedua untuk melihat kesimpulan dari hasil diskusi juga dapat diterapkan untuk menyelesaikan permasalahan lain pada LKPD. ○ Peserta didik mengerjakan soal latihan yang langkah pengerjaannya sesuai dengan cara penyelesaian masalah dalam LKPD yang telah dibahas. 	<p>5 menit</p>
--	--	----------------

Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik bersama pendidik membuat kesimpulan mengenai Program Linear dua variabel dengan memberi pertanyaan-pertanyaan lisan pada siswa yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <i>Apa langkah-langkah penyelesaian program linear dua variabel</i> ○ Peserta didik diberikan PR sebagai latihan dirumah ○ Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. ○ Pendidik mengucapkan terima kasih dan Hamdalah 	2 menit
-------------------------	---	---------

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian (lembar penilaian terlampir): pengamatan, tes tertulis (uraian)
2. Prosedur

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Spiritual 1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran. 2. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran tentang Program linear dua variabel b. kerjasama pada proses pemecahan masalah dalam diskusi kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif saat diskusi kelompok dan presentasi.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
3	Pengetahuan Menentukan daerah himpunan penyelesaian program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya pada masalah kontekstual	Tes tertulis (uraian)	Penyelesaian tugas individu.

LAMPIRAN 1: INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian KI . 1 dan 2 (Spiritual dan Sikap)

- a. Jenis penilaian : Non tes (Observasi)
- b. Alat penilaian : Lembar observasi

Petunjuk penggunaan: Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Skor	Kriteria
4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 7 Sarolangun
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : XI/2
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/tgl/pertemuan :.....

No	Nama peserta didik	Kejadian/perilaku butir penilaian Spiritual								skor
		Berdoa sebelum belajar				Mengucapkan salam sebelum dan sesudah memberi pendapat				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	ADITYA BISRI YASIR									
2	AGNES TASYA SINAGA									
3	AHMAD SAMSUDIN									
4										
5										

No	Nama peserta didik	Kejadian/perilaku butir penilaian Sikap												skor
		Aktif				Kerjasama				Toleran				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	ADITYA BISRI YASIR													
2	AGNES TASYA SINAGA													
3	AHMAD SAMSUDIN													
4														
5														
6														
7														
8														

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$Skor\ akhir = \frac{Jumlah\ skor}{2}$$

Kriteria dari skor akhir disesuaikan dengan Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Kriteria:

No	Interval Skor Akhir	Kriteria
1	$3,33 < skor \leq 4,00$	Sangat Baik
2	$2,33 < skor \leq 3,33$	Baik
3	$1,33 < skor \leq 2,33$	Cukup
4	$skor \leq 1,33$	Kurang

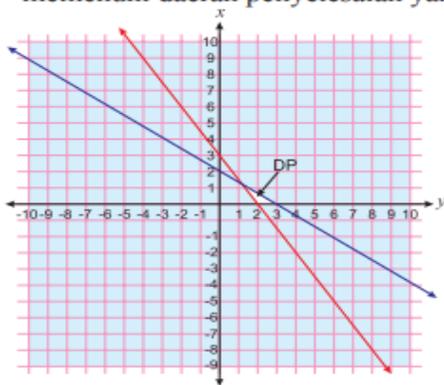
3. PENILAIAN PENGETAHUAN
Teknik Penilaian : Tes tertulis

Cakupan Materi	IPK	Indikator Soal	Level Kognitif	Soal Essay
Program Linear	Menentukan himpunan penyelesaian program linear dua variabel.	Peserta didik diberikan soal uraian dan diminta untuk menen	C.3	1
		Peserta didik diberikan gambar grafik daerah himpunan penyelesaian suatu program linear kemudian diminta menentukan system pertidaksamaan linearnya		2

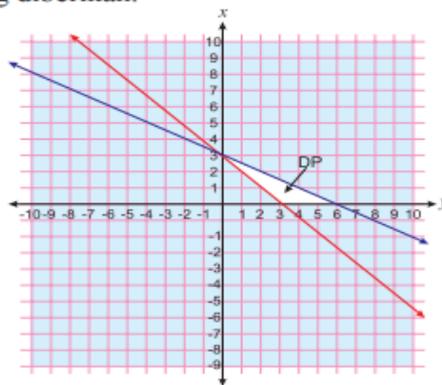
Soal :

- PT. Sarolangun adalah suatu pengembang perumahan dilahan pemukiman baru sarolangun. PT tersebut memiliki lahan seluas 12.000 meter persegi dan berencana akan membangun dua tipe rumah, yaitu tipe mawar dengan luas 130 meter persegi dan tipe melati dengan dengan luas 90 meter persegi. Jumlah rumah yang akan dibangun tidak lebih dari 150 unit. Pengembang merancang laba tiap-tiap tipe rumah Rp 2.000.000,- dan Rp 1.500.000,-. Tentukan himpunan penyelesaian yang tepat dari masalah diatas dengan bantuan gambar daerah himpunan penyelesaian.
- Perhatikan gambar dibawah ini!

Untuk setiap grafik di bawah ini, tentukan sistem pertidaksamaan yang memenuhi daerah penyelesaian yang diberikan.



(i)



(ii)