

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP DARUSSALAM BAURENO
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok : Sistem Tata Surya serta Karakteristiknya
Kelas/Semester : VII/Genap
Alokasi Waktu : 10 JP (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan bumi.	3.11.1 Membandingkan karakteristik benda-benda langit (P1)
	3.11.2 Menyimpulkan matahari sebagai bintang (P1)
	3.11.3 Menyimpulkan bumi sebagai planet (P1)
	3.11.4 Menuliskan definisi rotasi bumi dengan bahasanya sendiri (P2)
	3.11.5 Menuliskan definisi revolusi bumi dengan bahasanya sendiri (P2)
	3.11.6 Mengaitkan dampak rotasi bumi bagi kehidupan (P2)
	3.11.7 Mengaitkan dampak revolusi bumi bagi kehidupan (P2)
	3.11.8 Membandingkan peristiwa gerhana matahari dan

	<p>gerhana bulan (P3)</p> <p>3.11.9 Mengaitkan hubungan antara umbra penumbra dengan gerhana (P3)</p> <p>3.11.10 Mengaitkan dampak gerhana matahari dan gerhana bulan bagi kehidupan (P3)</p>
<p>4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber</p>	<p>4.11.1 Menyajikan karya berupa poster tentang dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber</p> <p>4.11.2 <i>Menyajikan</i> karya berupa poster tentang dampak rotasi dan revolusi bulan bagi kehidupan bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber</p>

C. Penguatan Pendidikan karakter

1. Relegius
2. Nasionalis
3. Gotong Royong
4. Mandiri

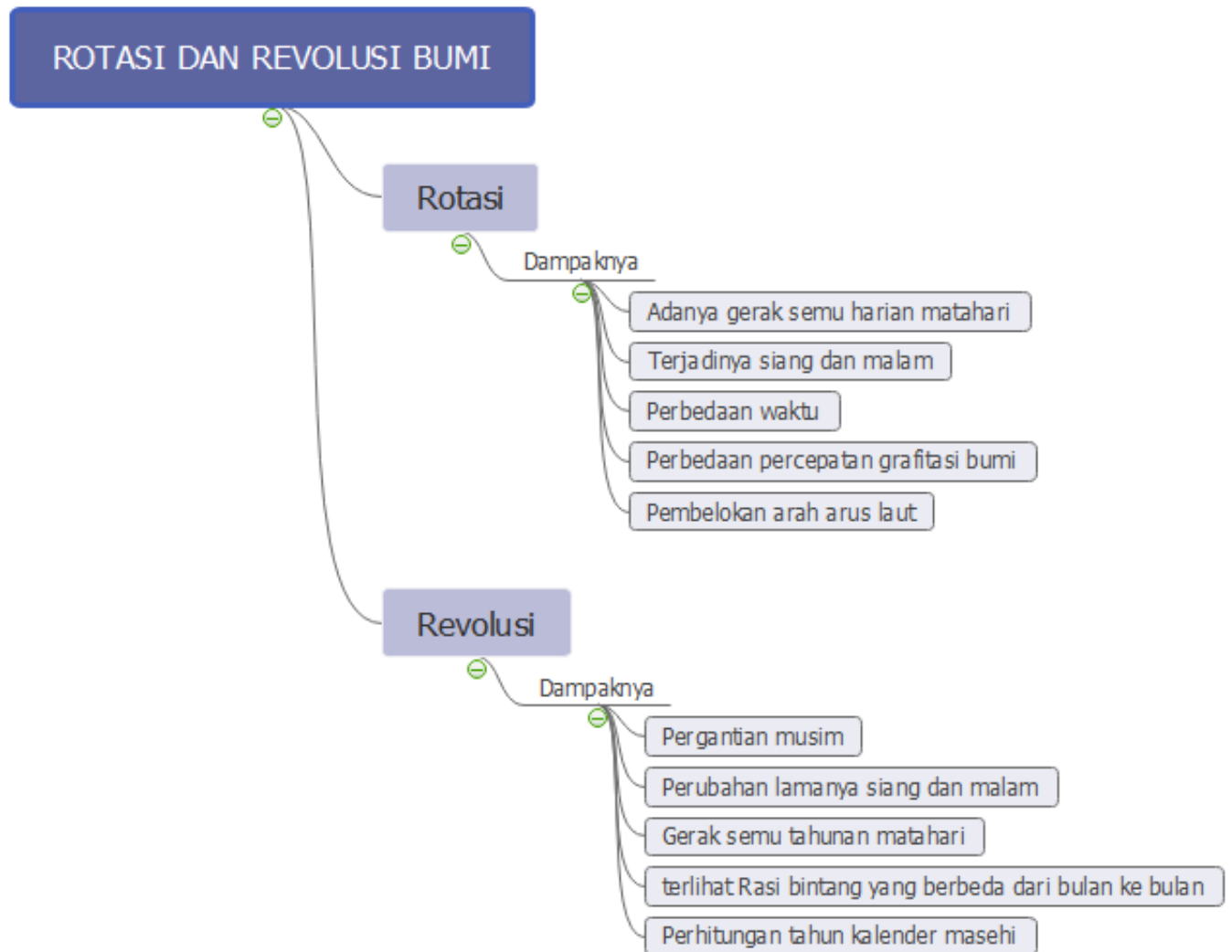
D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

- a. Melalui pengamatan video dan literasi handout peserta didik dapat *menuliskan* pengertian gerak rotasi yang dilakukan oleh bumi dengan bahasanya sendiri secara tepat
- b. Melalui pengamatan video dan literasi handout peserta didik dapat *menuliskan* pengertian gerak revolusi yang dilakukan oleh bumi dengan bahasanya sendiri secara tepat
- c. Melalui pengamatan video dan diskusi pada LKPD “Gerak Rotasi dan Gerak Revolusi Bumi”, peserta didik dapat *menyebutkan* dampak rotasi bumi bagi kehidupan secara tepat
- d. Melalui pengamatan video dan diskusi pada LKPD “Gerak Rotasi dan Gerak Revolusi Bumi”, peserta didik dapat *menyebutkan* dampak revolusi bumi bagi kehidupan secara tepat
- e. Melalui diskusi pada LKPD “Gerak Rotasi dan Gerak Revolusi Bumi”, peserta didik dapat *mengaitkan* dampak rotasi bumi bagi kehidupan secara tepat
- f. Melalui diskusi pada LKPD “Gerak Rotasi dan Gerak Revolusi Bumi”, peserta didik dapat *mengaitkan* dampak revolusi bumi bagi kehidupan secara tepat
- g. Melalui pembuatan karya berupa poster peserta didik dapat *Menyajikan* karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi secara tepat

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Rotasi dan Revolusi Bumi mengikuti peta konsep sebagai berikut:



F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *PBL (Problem Based Learning)*
3. Metode : Diskusi, literasi

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- 1) Video rotasi dan revolusi bumi dengan link:
<https://www.youtube.com/watch?v=2VOpSQy39VA>
- 2) Video Berita Peristiwa Pancaroba
<https://www.youtube.com/watch?v=vQkCXOYBRqE>
- 3) Media power point
- 4) LKPD 2“Rotasi dan Revolusi Bumi”.

2. Sumber Belajar

a. Sumber Belajar Guru

- 1) Siti Zubaidah, dkk. 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.


b. Sumber Belajar Siswa

- 1) Siti Zubaidah, dkk. 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Handout “ Gerak Rotasi dan Revolusi Bumi”

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Kegiatan dan Alokasi Waktu	Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan 15 menit		<p>Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan aplikasi video conference google meet yang linknya dibagi melalui group WhatsApp</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik <i>berdoa</i> terlebih dahulu. (<i>Religius</i>)2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan adakah yang tidak masuk pada hari ini dan meminta siswa

		<p>mengisi absen. (Dengan menggunakan G.Form yang linknya dikirim melalui group WhatsApp). (<i>mandiri</i>)</p> <p>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>)</p> <p>4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mempersiapkan mengikuti pembelajaran. (<i>mandiri</i>)</p>
	Apersepsi	<p>4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya tentang pengetahuan siswa tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu “Sistem tata surya dan karakteristiknya”. “<i>Kemarin kita sudah belajar tentang planet, ada berapa planet dalam tata surya kita? Menurut kalian planet itu bergerak tidak?</i>” (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>5. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya. (melalui power point)</p>
Kegiatan Inti 95 menit	Mengorientasikan siswa pada masalah	<p>Dilakukan melalui <i>google meet</i></p> <p>6. Guru meminta peserta didik mengamati video tentang cuaca ekstrem yang diakibatkan pancaroba melalui link https://www.youtube.com/watch?v=vQkCXOYBRqE</p> <p>7. Guru meminta peserta didik mencermati sebuah artikel yang ditayangkan melalui powerpoint dan guru menarasikan gambar tersebut.</p>  <p>8. Peserta didik mengungkapkan pendapatnya tentang video dan dikaitkan dengan artikel. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>9. Peserta didik secara bersama-sama menyepakati permasalahan yang muncul dari masalah “<i>pergantian musim</i>”</p>

<p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p>	<p>10. Guru membagikan LKPD dan <i>Handout</i> melalui GoogleClassroom dan memberikan pengantar (prosedur diskusi)</p> <p>11. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi melalui <i>WhatsApp</i></p> <p>12. Peserta didik berkelompok sesuai pembagian kelompok pertemuan dalam memecahkan permasalahan yang telah ditentukan bersama sesuai LKPD melalui <i>WhatsApp</i> (gotong royong) (<i>collaboration</i>)</p>
<p>Membimbing Penyelidikan Mandiri dan Kelompok</p>	<p>13. Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang cukup untuk dapat memberikan solusi atas permasalahan yang muncul</p> <p>14. Peserta didik bersama kelompoknya mengkaji secara literatur dan berdasarkan pengalaman dari berbagai sumber untuk dapat menyelesaikan permasalahan</p>
<p>Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya dan memamerkannya</p>	<p>15. Guru membimbing peserta didik menyiapkan hasil penyelidikan dalam bentuk laporan yang tersaji dalam LKPD untuk dipresentasikan melalui <i>GoogleMeet</i></p> <p>16. Peserta didik menyajikan hasil karya berupa jawaban dalam LKPD dan poster yang di upload melalui <i>WhatsApp</i> (<i>creativity</i>)</p> <p>17. Guru meminta dan membimbing peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. (<i>melalui google meet</i>)(<i>communication</i>)</p> <p>18. Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain</p> <p>19. Guru melakukan penilaian menggunakan lembar observasi</p>
<p>Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>20. Guru mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan peserta didik dengan memberikan klarifikasi dari hasil diskusi peserta didik, menguatkan konsep-konsep penting yang harus dipahami peserta didik. (<i>melalui google meet</i>)</p> <p>21. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik jika ada hal yang kurang dipahami.</p>

Penutup 10 menit		22. Peserta didik bersama dengan guru merefleksi atau menyimpulkan hasil kegiatan belajar. 23. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik. 24. Guru menyampaikan tugas berupa soal evaluasi (formatif) yang dikirim melalui (<i>googleclassroom</i>) 25. Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu Gerhana bulan dan gerhana matahari. Peserta didik diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi tersebut dan untuk bukti telah belajar, peserta didik disuruh menuliskan kata-kata penting. 26. Guru menutup pelajaran dengan salam.
---------------------	--	---

I. Penilaian

1. Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap disiplin, tanggung jawab, keaktifan, percaya diri, kreatif, kerja sama.

Teknik : Non Tes

Bentuk : Pengamatan

Instrumen : Jurnal

2. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis.

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Pilihan ganda

Instrumen : Lembar penilaian

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan pada pertemuan ketiga ini adalah:

a. Teknik : Non Tes

b. Bentuk : Pengamatan

c. Instrumen : Rubrik Lembar Penilaian Keterampilan

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Jika pada soal evaluasi peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial. Peserta didik yang remedial diberikan tambahan jam belajar di luar jam sekolah untuk mengulang materi yang belum dipahami. Kemudian peserta didik diberikan soal kembali untuk mengukur kemampuannya
- Sedangkan peserta didik yang sudah mencapai KKM pada soal evaluasi, maka peserta didik diberikan soal- soal pengayaan untuk memperdalam materi.

Mengetahui:

Kepala SMP Darussalam Baureno



SUNARYADI, S.Ag

Bojonegoro, 30 April 2021

Guru Mata Pelajaran,

A handwritten signature in blue ink, which appears to be "Nurul Afia Zuhairini".

Nurul Afia Zuhairini, S.Pd

NIP.