

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | | |
|---|---|--|
| Satuan Pendidikan | SMK Negeri 9 Surakarta | |
| Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia | |
| Kelas/ Semester/ TP | X/ Genap/ 2021/ 2022 | |
| Alokasi Waktu | 8 JP | |
| Materi Pembelajaran | Teks biografi | |
| Tujuan Pembelajaran: Setelah mempelajari materi teks biografi dengan menggunakan model CTL dengan <i>blended learning</i> , siswa dapat menganalisis butir penting keteladanan dan menyajikan hal yang dapat diteladani dari tokoh dalam teks biografi sesuai bidang pekerjaan dengan baik dan sesuai kaidah PUEBI. | KD 3 | KD 4 |
| | 3.9. Menganalisis butir-butir penting yang dapat diteladani dari teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan. | 4.9. Menyajikan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca, secara tertulis. |
| | IPK 3 | IPK 4 |
| | 3.9.1. Mengidentifikasi ciri teks biografi tokoh terkait bidang pekerjaan/ kejuruan. 3.9.2. Mengidentifikasi struktur teks biografi. 3.9.3. Menemukan pola penyajian karakter unggul dalam teks biografi. | 4.9.1. Mengidentifikasi kepribadian unggul yang dapat diteladani dari tokoh dalam teks biografi terkait bidang pekerjaan/ kejuruan. 4.9.2. Menyusun poin-poin kepribadian unggul yang dapat diteladani dari tokoh, dengan menggunakan teks eksposisi. |
| Model: <i>Contextual Teaching and Learning (CTL).</i> Produk: -Hasil analisis butir penting yang dapat diteladani dari teks biografi. Fokus karakter: mandiri Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menemukan biografi tokoh inspiratif serta menganalisis butir penting dan pola penyajian karakter unggul. | Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 1&2 fokus pada KD 3): 1. Pendahuluan (disampaikan secara daring/online)—2 jam pelajaran A. Modelling/ pemberian contoh: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pengantar materi teks biografi, menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran melalui google classroom. (lampiran 1) • Guru memberikan contoh teks biografi tokoh lulusan SMK yang sukses, dan video biografi tokoh inspiratif sesuai bidang pekerjaan/ kejuruan. • Peserta didik membaca contoh teks biografi dan mengamati tayangan video biografi tokoh inspiratif (kegiatan literasi). B. Questioning/ menanya Guru menugaskan peserta didik untuk mencari teks biografi tokoh inspiratif sesuai bidang pekerjaan/ kejuruan secara mandiri , melalui surat kabar/majalah/buku/internet. (creativity, critical thinking) 2. Kegiatan Inti (disampaikan secara tatap muka/ offline)—2 jam pelajaran C. Learning Community Berdasarkan teks biografi yang telah ditemukan masing-masing dan materi dari buku paket, siswa mengidentifikasi ciri teks biografi, struktur teks biografi, dan pola penyajian karakter unggul melalui lembar kerja yang disiapkan oleh guru (lampiran2). (critical thinking) D. Inquiri/ Inkuiri (identifikasi, investigasi, hipotesis, generalisasi, menemukan) Peserta didik mencatat hasil temuan dan melengkapinya dengan data. E. Constructivism (membangun pemahaman, konsep, analisis-sintesis) Peserta didik menyampaikan hasil temuan secara lisan, teman yang lain menanggapi. (collaboration dan communication). 3. Kegiatan Penutup (Refleksi) Guru bersama peserta didik membuat simpulan hasil pembelajaran. | |
| Authentic Assesmen/ Penilaian Otentik: Secara mandiri, siswa menganalisis butir penting dari teks biografi sesuai bidang pekerjaan. (lamp.2) Tindak lanjut: Hasil analisis sebagai pendukung pembelajaran KD 4. | | |
| Mengetahui Kepala Sekolah Drs. Bangkit Budiarto NIP. | Surakarta,2021 Guru Mata Pelajaran Ary Yulistiana, M. Pd. NIP. | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | | |
|--|--|--|
| Satuan Pendidikan | SMK Negeri 9 Surakarta | |
| Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia | |
| Kelas/ Semester/ TP | X/ Genap/ 2021/ 2022 | |
| Alokasi Waktu | 8 JP | |
| Materi Pembelajaran | Teks biografi | |
| Tujuan Pembelajaran: Setelah mempelajari materi teks biografi dengan menggunakan model CTL dengan <i>blended learning</i> , siswa dapat menganalisis butir penting keteladanan dan menyajikan hal yang dapat diteladani dari tokoh dalam teks biografi sesuai bidang pekerjaan dengan baik dan sesuai kaidah PUEBI. | KD 3 | KD 4 |
| | 3.9. Menganalisis butir-butir penting yang dapat diteladani dari teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan. | 4.9. Menyajikan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca, secara tertulis. |
| | IPK 3 | IPK 4 |
| | 3.9.1. Mengidentifikasi ciri teks biografi tokoh terkait bidang pekerjaan/ kejuruan. 3.9.2. Mengidentifikasi struktur teks biografi. 3.9.3. Menemukan pola penyajian karakter unggul dalam teks biografi. | 4.9.1. Mengidentifikasi kepribadian unggul yang dapat diteladani dari tokoh dalam teks biografi terkait bidang pekerjaan/ kejuruan. 4.9.2. Menyusun poin-poin kepribadian unggul yang dapat diteladani dari tokoh, dengan menggunakan teks eksposisi. |
| Model: <i>Contextual Teaching and Learning (CTL).</i> Produk: - <i>Mind map</i> (peta konsep) dan teks eksposisi tentang kepribadian unggul yang dapat diteladani dari tokoh. Fokus karakter: mandiri Deskripsi: Peserta didik mengidentifikasi kepribadian unggul tokoh, menyajikan datanya dalam bentuk <i>mind map</i> dan teks eksposisi. | Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 3&4 fokus pada KD 4): 1. Pendahuluan (disampaikan secara daring/online)—2 jam pelajaran A. Modelling/ pemberian contoh: Melalui google meet , guru membuka pelajaran dan mengajak siswa mengingat kembali materi sebelumnya. B. Questioning/ menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh teks biografi & memberikan pertanyaan tentang kepribadian unggul yang dapat diteladani dari tokoh (critical thinking) • Guru menugaskan siswa untuk mendata kepribadian unggul tokoh dari teks biografi yang telah didapatkan pada pertemuan sebelumnya. 2. Kegiatan Inti (disampaikan secara tatap muka/ offline)—2 jam pelajaran C. Learning Community Berdasarkan data kepribadian unggul tokoh yang telah dihimpun, siswa menuangkan data tersebut ke dalam bentuk peta konsep (<i>mind map</i>) secara mandiri. (lampiran3). (creativity) D. Inquiri/ Inkuiri (identifikasi, investigasi, hipotesis, generalisasi) Menyusun poin-poin kepribadian unggul yang dapat diteladani dari tokoh, dengan menggunakan teks eksposisi. (kegiatan literasi) E. Constructivism (membangun pemahaman, konsep, analisis-sintesis) Peserta didik mencocokkan kembali kepribadian unggul yang telah ditulis, dan disesuaikan dengan data awal pada <i>mind map</i> . 3. Kegiatan Penutup (Refleksi) Guru bersama peserta didik membuat simpulan hasil pembelajaran. (communication) | |
| Alat, Bahan, dan Media: Teks biografi, video biografi, buku pegangan siswa, buku pegangan guru, HP android/ Laptop/ Komputer, jaringan internet, google classroom, youtube. | | |
| Authentic Assesmen/ Penilaian Otentik: <i>Mind map</i> dan teks eksposisi mengenai kepribadian unggul yang dapat diteladani dari tokoh. (lamp.3) Tindak lanjut: Hasil <i>mind map</i> dan teks eksposisi siswa dapat dikompilasi sebagai hasil karya literasi siswa. | | |
| Mengetahui Kepala Sekolah | Surakarta,2021 Guru Mata Pelajaran | |
| Drs. Bangkit Budiarto NIP. | Ary Yulistiana, M. Pd. NIP. | |



Contoh video biografi sesuai bidang pekerjaan

LAMPIRAN 2

A. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian: tes tertulis

Bentuk penilaian: uraian

Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan:

| No. | Indikator Soal | Teknik | Bentuk Soal | Instrumen |
|-----|--|--------|-------------|-----------|
| 1. | a. Tugas Individu | | | |
| | Berdasarkan teks biografi yang telah ditemukan, siswa dapat mengidentifikasi ciri, struktur, dan pola penyajian karakter unggul dalam teks biografi. | Tes | Uraian | Terlampir |
| | b. Tugas Kelompok. | - | - | - |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PENILAIAN PENGETAHUAN

Tugas Individu

Petunjuk Pengerjaan Tugas:

1. Temukan sebuah teks biografi tokoh inspiratif sesuai dengan bidang pekerjaan/ kejuruan masing-masing melalui surat kabar/ majalah/ buku/ internet!
2. Bacalah dengan cermat teks biografi yang telah Anda temukan!
3. Berdasarkan teks biografi dan ulasan materi dari guru, buku paket, maupun sumber lainnya, lengkapilah tabel berikut ini!

Tabel Analisis Teks Biografi

| Nama/ kelas | Uraian |
|---|----------------|
| 1. Judul teks biografi | |
| 2. Ciri teks biografi | 1. 2. 3. |
| 3. Struktur teks biografi | 1. 2. 3. |
| 4. Pola penyajian karakter unggul dalam teks biografi | 1. 2. |

Kumpulkan tugas melalui google classroom!

INSTRUMEN PENILAIAN

Tugas Individu

1. Temukan sebuah teks biografi tokoh inspiratif sesuai dengan bidang pekerjaan/ kejuruan masing-masing melalui surat kabar/ majalah/ buku/ internet!
2. Bacalah dengan cermat teks biografi yang telah Anda temukan!
3. Berdasarkan teks biografi dan ulasan materi dari guru, buku paket, maupun sumber lainnya, lengkapilah tabel berikut ini!

Kunci Jawaban

| Nama/ kelas: | Uraian |
|---|---|
| 1. Judul teks biografi | Menyesuaikan |
| 2. Ciri teks biografi | 1. Isi teks biografi menceritakan kisah atau perjalanan hidup seorang tokoh. 2. Teks biografi dapat disajikan dalam bentuk fiksi maupun nonfiksi. 3. Teks biografi umumnya disusun mengikuti struktur tertentu seperti orientasi, kejadian atau peristiwa penting, dan reorientasi. |
| 3. Struktur teks biografi | 1. Orientasi 2. Kejadian atau Peristiwa Penting 3. Reorientasi |
| 4. Pola penyajian karakter unggul dalam teks biografi | 1. Secara langsung 2. Secara tidak langsung (deskriptif) |

Pedoman Penskoran

| No. | Uraian | Kesesuaian | Skor nilai |
|-----|---|---|------------|
| 1. | Teks biografi sesuai bidang pekerjaan/ kejuruan | Sesuai bidang pekerjaan/kejuruan | 25 |
| | | Tidak sesuai bidang pekerjaan/ kejuruan | 20 |
| 2. | Ciri teks biografi | Menyebutkan 3 | 25 |
| | | Menyebutkan 2 | 20 |
| | | Menyebutkan 1 | 15 |
| 3. | Struktur teks biografi | Menyebutkan 3 | 25 |
| | | Menyebutkan 2 | 20 |
| | | Menyebutkan 1 | 15 |
| 4. | Pola penyajian karakter unggul | Menyebutkan 2 | 25 |
| | | Menyebutkan 1 | 20 |
| | | Skor maksimal | 100 |

LAMPIRAN 3

Teknik penilaian: kinerja (produk)

Bentuk penilaian: uraian

Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

| No. | Indikator Soal | Teknik | Bentuk | Instrumen |
|-----|---|--------|-----------|-----------|
| a. | Tugas Individu Berdasarkan teks biografi yang ditemukan, siswa mengidentifikasi kepribadian unggul yang dapat diteladani dari tokoh dan menyusunnya ke dalam teks eksposisi. | Produk | penugasan | Terlampir |
| b. | Tugas Kelompok - | - | - | - |

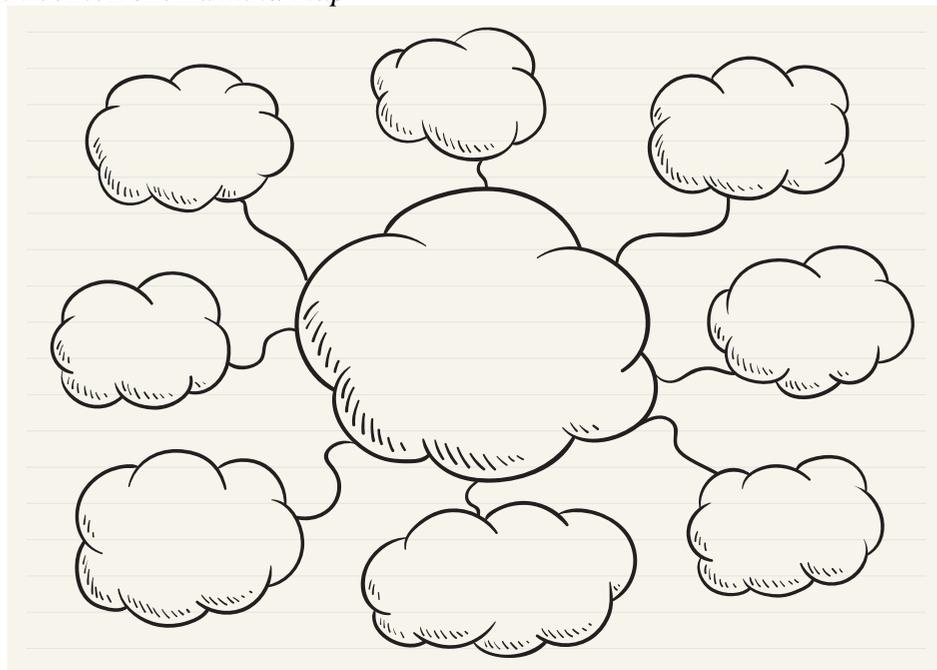
PENILAIAN KETERAMPILAN

Petunjuk Pengerjaan Tugas

- Siapkan teks biografi yang telah Anda temukan pada pertemuan sebelumnya.
 - Identifikasilah kepribadian unggul yang dapat diteladani dari tokoh tersebut.
 - Sajikanlah kepribadian unggul tokoh tersebut dalam skema *mind map*. Caranya:
 - tuliskan nama tokoh dan profesinya pada bagian tengah skema.
 - lalu pada percabangannya tuliskan kepribadian unggul/ karakter unggul yang dimiliki oleh tokoh tersebut.

Contoh skema *mind map* seperti yang tertera di bawah ini. Anda dapat mengembangkan bentuk skema *mind map* sesuai kreativitas masing-masing.

Gambar: contoh skema *mind map*



2. Berdasarkan kepribadian unggul tokoh yang telah Anda identifikasi melalui *mind map*, susunlah sebuah teks eksposisi sepanjang 3 paragraf yang menceritakan kembali teks biografi tentang tokoh yang telah Anda pilih tersebut!

(judul teks)

(paragraf 1)

.....
.....
.....
.....
.....

(paragraf 2)

.....
.....
.....
.....

(paragraf 3)

.....
.....
.....
.....

3. Tuliskan bagaimana kesan Anda terhadap tokoh tersebut dan bagaimana pengaruhnya terhadap semangat Anda dalam mempelajari bidang keilmuan Anda saat ini!

.....

 Kumpulkan karya Anda melalui google classroom!

Pedoman penilaian:

| No. | Kriteria | Skor |
|-----|---|------------|
| 1. | Mind map terstruktur dengan jelas | 25 |
| | Mind map kurang terstruktur dengan jelas | 20 |
| 2. | Teks eksposisi sepanjang 3 paragraf | 25 |
| | Teks eksposisi hanya 2 paragraf | 20 |
| | Teks eksposisi hanya 1 paragraf | 15 |
| 3. | Teks eksposisi ditulis dengan tanda baca yang tepat dan sesuai PUEBI | 25 |
| | Teks eksposisi ditulis dengan tanda baca yang kurang tepat dan kurang sesuai PUEBI. | 20 |
| 4. | Menuliskan pendapat tentang kesan tokoh biografi | 25 |
| | Total skor maksimal | 100 |

Aspek Penilaian Sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

| No. | Nama | Aspek Perilaku | | | Keterangan |
|--|------|---------------------------------|---|--|------------|
| | | Siswa aktif mengikuti pelajaran | Siswa aktif menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat | Siswa mengerjakan tugas secara mandiri | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai kriteria berikut: 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang Skor total 10-12= nilai sikap A, skor total 6-9=nilai sikap B, skor total 1-5=nilai sikap C | | | | | |

PENGAYAAN DAN REMEDIASI

1. Siswa yang memperoleh nilai di atas KKM (≥ 70) mendapatkan materi pengayaan yakni tentang teks autobiografi.
2. Siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM (≤ 70) mendapatkan pengulangan materi dengan cara pemberian ringkasan materi ajar dan pengerjaan tugas tambahan.