

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP NEGERI 1 PANGSID
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/ 2
Materi Pokok	: <i>Teks Personal Recount</i>; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau
Alokasi Waktu	: 2 X 40Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang.
- Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami seseorang secara kronologis
- Memahami makna teks recount yang diberikan guru dengan baik.
- Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks recount yang diberikan oleh guru

B. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan
- Struktur teks
 - orientasi
 - urutan kejadian/kegiatan
 - orientasi ulang
- Unsur kebahasaan
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Past tense*
 - Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally,*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

C. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

D. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papantulis
- ❖ Laptop & infocus

E. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings The Bell*, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- ❖ *English in focus for grade VIII Junior High School (SMP/MTs) bse.* Artono Wardimandkk
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- ❖ Memberikan motivasi tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

- ❖ Guru menjelaskan tentang struktur teks recount
- ❖ Guru menjelaskan materi teks recount yang akan diajarkan.
- ❖ Guru mengajukan pertanyaan untuk mengumpulkan informasi (*data collection*)
- ❖ Guru menjelaskan fungsi social dan unsur kebahasaan; *first, then, after that, before, atlast, finally*, dan sebagainya.
- ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi (*collaboration and critical thinking*)
- ❖ Mempresentasikan hasil kelompoknya (*communication*)

3. Kegiatan Penutup

- a. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi Sosial
- b. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- c. Memberi refleksi tentang materi yang diajarkan dan hasil pekerjaan siswa.

1. Penilaian

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Muslimin, M.Si
NIP. 19631231 198903 1 198

Asriah Utiah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19700901 199512 2 004

Lampiran 1. Materi Pelajaran

Characteristics of Recount Text

- A recount text is a text that telling the reader about one story, action or activity. Its goal is to entertaining or informing the reader.
- Orientation tells who was involved, what happened, where the events took place, and when it happened.

Example : Last night, I read an article about adolescence in a magazine.

- Events (event 1 and 2) tell what happened and in what sequence.

Example : After I finished reading the article, I remembered my own adolescence; To divert my emotions, I took many extra curricular activities.

- Reorientation consists of optional-closure of events/ ending.

Example : I was able to control my emotions and to have a place where I could express my creativity in positive ways.

- The features are including Who ?Where ?When ?Why ?,Noun or Pronoun,and past tense,pastverb,adverb/adverbial phrase for time/place, conjunction

Example :I,was,were, at home, last night, a magazine, I took,and,beforedll

The example of recount text

Orientation

Last night, I read an article about adolescence in a magazine. I learned that it was a time of change between childhood and adulthood.

Event 1

After I finished reading the article from the magazine, I remembered my own adolescence. I was fourteen at that time. I felt very emotional about everything. But I tried to learn more about myself. I tried to discover what I wanted to do, and what kind of people I wanted to be.

Event 2

To divert my emotions, I took many extra curricular activities. I took piano lessons on Mondays. On Tuesdays, I joined an English course. Then on Wednesdays and Thursdays, I had extra science and math lessons. Fridays, it was my time to play basketball with my friends. Finally, I spent most of my weekends with my family.

Reorientation

I was able to control my emotions and to have a place where I could express my creativity in positive ways.

Lampiran 2 : LKS

Read the text carefully

Last night, I read an article about adolescence in a magazine. I learned that it was a time of change between childhood and adulthood.

After I finished reading the article from the magazine, I remembered my own adolescence. I was fourteen at that time. I felt very emotional about everything. But I tried to learn more about myself. I tried to discover what I wanted to do, and what kind of people I wanted to be.

To divert my emotions, I took many extra curricular activities. I took piano lessons on Mondays. On Tuesdays, I joined an English course. Then on Wednesdays and Thursdays, I had extra science and math lessons. Fridays, it was my time to play basketball with my friends. Finally, I spent most of my weekends with my family.

I was able to control my emotions and to have a place where I could express my creativity in positive ways.

Answer the following questions based on the text above

1. Where did the writer find out about adolescence?
2. What is adolescence?
3. Is adolescence a period of physical growth only?
4. How old was the writer when he experienced adolescence?
5. How did it make him feel?
6. What did the writer do to divert his emotions?
7. When did the writer spend the days with his family?
8. Did the writer benefit from the activities?

Lampiran 3 : Penilaian

1. Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS :Bekerja Sama
- JJ :Jujur
- TJ :TanggunJawab
- DS :Disiplin

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 26 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-20
1	Kesesuaian Isi dengan Judul	Isi sangat sesuai dengan judul	20
		Isi sesuai dengan judul	15
		Isi cukup sesuai dengan judul	10
		Isi kurang sesuai dengan judul	5
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
2	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	20
		Keruntutan teks tepat	15
		Keruntutan teks cukup tepat	10
		Keruntutan teks kurang tepat	5

		Keruntutan teks tidak tepat	1
3	Pilihan tata Bahasa	Pilihan tata bahasangat tepat	20
		Pilihan tata bahasa tepat	15
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	10
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	5
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
4	Penulisan Kosakata	Penulisan kosa kata sangat tepat	20
		Penulisan kosa kata tepat	15
		Penulisan kosa kata cukup tepat	10
		Penulisan kosa kata kurang tepat	5
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
5	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	20
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	15
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	10
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	5
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentangangka
1	Sangat Baik (A)	86-100
2	Baik (B)	71-85
3	Cukup (C)	56-70
4	Kurang (D)	≤ 55

3. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsisosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topic kurangjelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topikjelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membacateks, fungsi social kurangtercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

1. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

2. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Pangkajene, 17 Mei 2021

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 1 Pangsid

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Muslimin, M.Si
NIP. 19631231 198903 1 198

Asriah Utiah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19700901 199512 2 004