

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi Pokok : Indahya Berpuisi  
 Sub Materi : Memilah Unsur-unsur Pembangun Puisi  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian Puisi
- Memahami unsur-unsur puisi

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (1 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Memilah Unsur-unsur Pembangun Puisi dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar dengan cara berhitung
KEGIATAN INTI ( 8 Menit)	
<b>Literasi</b>	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Memilah Unsur-unsur Pembangun Puisi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilah Unsur-unsur Pembangun Puisi</li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Memilah Unsur-unsur Pembangun Puisi.Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Memilah Unsur-unsur Pembangun Puisi ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat pada kegiatan 4.5</li> </ul> ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Memilah Unsur-unsur Pembangun Puisi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Memilah Unsur-unsur Pembangun Puisi ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (1 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
<b>Guru</b>	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian proses dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mendata hal-hal yang bersifat khusus dari puisi-puisi dalam antologi</li> <li>• Mampu mengidentifikasi ciri-ciri umum puisi yang terdapat di dalam antologi puisi</li> </ul>	Penugasan individual/ke-lompok	Proyek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacalah sebuah buku antologi puisi, lalu buatlah laporan yang berisi data hal-hal yang khusus dari setiap puisi, kemudian simpulkan ciri umum puisi dari antologi tersebut!</li> </ul>

Rubrik penilaian

No	Aspek	Skor	Skor maksimum
1	Ketepatan simpulan ciri puisi		1
2	Rima puisi		1
3	Bahasa		1
4	Ragam makna		2
5	Kerjasama		2
6	Partisipasi		2
	Jumlah Skor Maksimum		10

Mengetahui  
Kepala SMP

Rusmiyati, S.Ag. M.Pd.I.  
NIP 19700821 199512 2 001

Kalirejo, 27 Februari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Isnani Ngasyaroh, S.Pd.  
NIP 19811019 200604 2009