

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 9 PURWOREJO
Kelas / Semester	: X / 1 (Ganjil)
Tema	: Virus
Sub Tema	: Struktur Tubuh Virus
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan Saintifik menggunakan model pembelajaran *Discovery learning* dipadukan dengan metode pembelajaran pengamatan gambar, Diskusi Tanya jawab, peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh virus T (Bakteriofag)
2. Mendeskripsikan fungsi bagian tubuh virus T (Bakteriofag)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 menit)

1.1 Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik serta memanjatkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. **(Religius)**

1.2 Guru menanyakan kehadiran peserta didik. **(Disiplin)**

1.3 Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing sebelum pelajaran dimulai. **(Religius dan Disiplin)**

1.4 Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. **(Disiplin)**

Apersepsi

1.5 Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang materi sebelumnya (ciri-ciri virus) dan yang akan dipelajari serta mengaitkan pengalamannya sebagai bekal dalam mempelajari materi pembelajaran yang akan dilakukan. (**Communication 4C**)

1.6 Peserta didik bertanya jawab pada setiap apersepsi yang diberikan guru. (**Communication 4C**) (**Science, Menanya**)

1.7 Guru memotivasi siswa agar selalu menjaga kesehatan dan membiasakan hidup bersih. (**Communication 4C**)

1.8 Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi pembelajaran ini. (*Communication 4C*)

2. Kegiatan inti (6 menit)

Fase 1 : Stimulation (Stimulasi/pemberian rangsangan)

2.1 Guru menampilkan berbagai macam virus melalui media power point.

2.2 Peserta didik mengamati dan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan media pembelajaran yang ditampilkan. (*Communication 4C*) (*Science*)

Fase 2 : Problem Statemen (Pernyataan/identifikasi masalah)

2.3 Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. (*Collaboration, Communication 4C*)

2.4 Guru membagikan potongan media struktur tubuh bakteriofag kemudian meminta siswa merakit menjadi satu kesatuan struktur tubuh bakteriofag sesuai dengan literasi yang digunakan serta mendiskusikan fungsi bagian tubuh. (*Collaboration, Communication 4C*)

Fase 3 : Data collection (pengumpulan data)

2.5 Peserta didik mengumpulkan data penyusun tubuh virus dan fungsinya berupa hasil media dan laporan kelompok (*Critical thinking*)

Fase 4 : Data Processing (Pengolahan data)

2.6 Peserta didik mendiskusikan tentang bagian-bagian tubuh virus dan fungsinya melalui literasi dari berbagai sumber. (*Critical thinking and Collaboration 4C*)

Fase 5 : Verification (Pembuktian)

2.7 Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompok mengenai struktur tubuh virus dan fungsinya serta akan ditanggapi oleh kelompok lain. (*Communication 4C*)

Fase 5 : Generalization (menarik kesimpulan)

2.8 Peserta didik menyimpulkan tentang konsep struktur tubuh bakteriofag.

3. Penutup (2 menit)

Meninjau kembali

3.1 Guru mengajukan sejumlah pertanyaan (umpan balik) terhadap kinerja peserta didik selama kegiatan diskusi.

Mengevaluasi

3.2 Guru membantu peserta didik merefleksi atau evaluasi terhadap penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.

3.3 Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya dan memberikan penugasan untuk menggali informasi lebih lanjut tentang cara perkembangbiakkan (replikasi) virus dan peran virus bagi kehidupan.

3.4 Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran diakhiri. (*Religius dan disiplin/PPK*)

3.5 Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam. (*Communication*)

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

1.1 Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

1.2 Penilaian Sikap : Observasi

1.3 Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Penilaian

2.1 Tes tertulis : Uraian (*Terlampir*)

2.2 Observasi : Lembar penilaian sikap kerja sama (*Terlampir*)

2.3 Unjuk kerja : Lembar penilaian diskusi (*Terlampir*)

3. Remedial dan Pengayaan

3.1 Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD yang belum tuntas.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

3.2 Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

- Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

D. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat :

1.1 Papan tulis

1.2 Spidol

1.3 Media Pembelajaran Struktur Tubuh Bakteriofag

2. Sumber Belajar :

2.1 Buku siswa

- Irnaningtyas. 2013. Biologi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta : Erlangga
- Sulistyowati, Endah. Dkk. 2013. BIOLOGI untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013. Klaten : PT. Intan Pariwara
- Sri Pujiyanto dan Rejeki Siti Ferniah. (2013). Menjelajah Dunia Biologi 1 untuk Kelas X SMA dan MA. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Safitri, Ririn. 2016. Biologi untuk SMA/MA Kelas X. Surakarta : Mediatama

2.2 Internet

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Arif Arvianta Achmad, M.Pd
NIP. 19630707 198803 1 016

Purworejo, Januari 2021

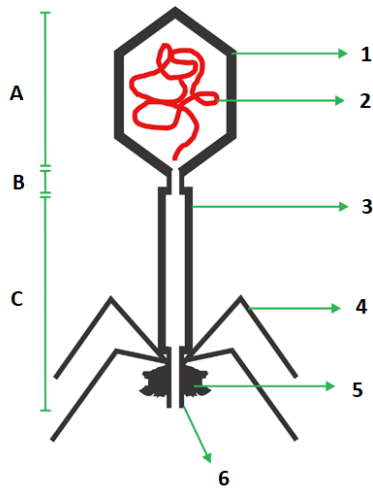
Guru Mata Pelajaran

Novia Bintari P., S.Pd.Si
NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL

Perhatikan Struktur Tubuh Bakteriofag berikut!



Pertanyaan :

1. Sebutkan nama bagian dari struktur tubuh Bakteriofag diatas secara urut lengkap dengan fungsinya!

Jawab : _____

Skor : 15

2. Apa yang dimaksud dengan Bakteriofag!

Jawab : _____

Skor : 2

3. Bakteriofag termasuk kedalam virus DNA atau RNA ?

Jawab : _____

Skor : 1

4. Dari struktur tubuh Bakteriofag, bagian manakah yang digunakan untuk mereplika diri virus ? Jelaskan!

Jawab : _____

Skor : 2

Nilai yang diperoleh = Jumlah skor x 5

INSTRUMEN PENILAIAN

FORMAT PENILAIAN KEGIATAN DISKUSI

Mata Pelajaran : BIOLOGI
 Kelas/Semester :
 Materi/Submateri :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

No.	Nama Peserta Didik	Kerja Sama				Skor Total
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst.						

Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap

No	Indikator Kerja Sama	Penilaian Kerja Sama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator muncul
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator muncul
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator muncul
4	Rela berkorban untuk orang lain	Skor 4 jika 4 indikator muncul

INSTRUMEN PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

Topik Materi :
Tanggal :
Jumlah Siswa : orang

No.	NAMA	ASPEK						TOTAL
		Kesesuaian Literasi			Kerapian			
		1	2	3	1	2	3	
1.								
2.								
3.								

Rubrik :

1. Kurang
2. Sedang
3. Sangat