

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Islam Almaarif 02 Singosari

Mata Pelajaran : I P A

Kelas/semester : VIII/1 (satu)

KD : 3.1/4.1

- Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan.
- Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan

Materi Pokok : Zat Aditif dan Zat Adiktif

Sub Materi Pokok: Zat Aditif

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui observasi berbagai jenis bahan tambahan makanan yang biasa ditemui dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam zat aditif dengan benar
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengelompokkan zat aditif alami dan buatan berikut fungsinya dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah –Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan (orientasi dan apersepsi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik 2. Beserta guru, peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran 3. Guru memberikan sajian makanan yang populer dimasyarakat (bakso, saos tomat, kecap, dan saos sambal), siswa mengamati. 4. Guru meminta siswa menyebutkan berbagai jenis bahan makanan dan bumbu yang mungkin menjadi resep menu makanan tersebut 5. Siswa menyampaikan pendapat dari hasil pengamatanya 6. Guru mengklarifikasi hasil pengamatan siswa 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10'
Kegiatan Inti Discovery Learning (pemberian rangsang) Discovery Learning (identifikasi masalah) Discovery Learning (<ul style="list-style-type: none"> - Membagi siswa kedalam beberapa kelompok @ 3-4 siswa - Peserta didik mengamati berbagai macam bahan tambahan makanan dan berbagai kemasan produk makanan dan minuman yang telah tersedia dalam tiap kelompok - Guru mengarahkan siswa agar dapat mengidentifikasi jenis-jenis zat aditif dalam kehidupan sehari-hari dengan bantuan bahan ajar, buku siswa, dan LKS yang telah diberikan kepada masing-masing kelompok. - Siswa mengelompokkan berbagai bahan tambahan 	60'

pengumpulan data)	makanan sesuai dengan jenis-jenis zat aditif (alami atau buatan, masuk kedalam pewarna, pemanis, penguat rasa, pengawet, atau penambah rasa)	
Discovery Learning (pengolahan data)	- Siswa melakukan diskusi dan menjawab pertanyaan yang ada dalam LKS	
Discovery Learning (verifikasi/pembuktian)	- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok penyaji menyampaikan jawaban atas tanggapan	
Discovery Learning (menarik kesimpulan)	- Peserta didik menarik kesimpulan/generalisasi berdasarkan hasil diskusi	
Penutup	Guru memberikan penguatan terhadap konsep pembelajaran	10'

C. Penilaian

1. Penilaian sikap
Penilaian sikap dilakukan dengan pengamatan selama pembelajaran
2. Penilaian keterampilan
Terdiri dari penilaian produk dan penilaian presentasi
3. Penilaian pengetahuan
Penilaian pengetahuan dilakukan setelah pembelajaran sebagai umpan balik terhadap pembelajaran yang telah dilakukan

Malang, 27 Desember 2020

Guru mata pelajaran IPA

Nikmatul Kholidah, M.Pd

Lampiran –lampiran

1. PENILAIAN SIKAP

Lembar observasi sikap

No	Nama siswa	Penilaian		Keterangan
		Tanggung Jawab	Kerja Sama	

Rublik tanggung jawab

3. Terlibat dalam pebelajaran dari awal sampai ahir
2. Terlibat tetapi tidak penuh saat pembelajaran .
1. Tidak terlibat dari awal sampai ahir selama pembelajaran

Rublik kerja sama

3. Selalu bekerja dengan teman pada saat pembelajaran sesuai panduan lks
2. Mendominasi kegiatan di dalam kelompok selama pembelajaran
1. Mengerjakan sendiri /tidak terlibat dalam pembelajaran

2. PENILAIAN KETERAMPILAN

Pedoman penilaian produk (untuk penilaian keterampilan)

Penilaian produk adalah penilaian tiap siswa yang di peroleh dari penilaian hasil pengerjaan LKS

Pedoman penilaian presentasi (untuk penilaian keterampilan)

Rublik penilaian presentasi

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Respon terhadap tanggapan	3	Respon yang diberikan relevan
		2	Respon yang diberikan kurang relevan
		1	Respon yang diberikan tidak relevan
2	Verbal	3	Menyampaikan hasil dengan tepat dan dengan kalimat yang dapat dipahami
		2	Menyampaikan hasil dengan tepat tetapi kalimat kurang dapat dipahami
		1	Menyampaikan hasil kurang tepat dan dengan kalimat yang kurang dapat dipahami
3	Performa	3	Penuh percaya diri
		2	Kurang percaya diri/masih bergantung pada teman satu kelompoknya
		1	Tidak percaya diri

Nilai keterampilan = (Skor yang diperoleh/skor maksimal) x100

3. PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik : Tertulis

Bentuk : Pilihan Ganda