

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Matematika Wajib	Materi Pokok	Matriks
Kelas/Semester	XI / 1	Alokasi Waktu	2 x 30 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.2 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose 4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.2.1 Mendefinisikan konsep matriks dengan nyata untuk memahami aplikasi dan kegunaan dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Menemukan konsep transpose matriks melalui aplikasi sehari-hari. 4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep matriks, dan transpose matriks		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode discovery learning, peserta didik diharapkan mampu memahami dan menganalisa suatu permasalahan yang berkaitan dengan matriks sehingga dapat mengaitkannya dengan notasi-notasi matematik dan merumuskannya dengan penuh tanggungjawab, teliti, kejujuran, kerjasama dan mandiri.

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

	Waktu
Metode : Discovery Learning	10 menit
Media : Video pembelajaran	
Sumber Belajar : Modul LKPD	
Alat dan Bahan : - Smartphone/ laptop - Alat tulis	
Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :	
A. Pendahuluan	
<i>Orientasi</i> : Guru dan peserta didik berkomunikasi melalui WA grup untuk segera masuk ke aplikasi zoom.	
<i>Motivasi</i> : Melalui media daring zoom guru berdoa bersama, mengecek kesehatan peserta didik, memotivasi pentingnya belajar di rumah dan meminta mengisi presensi melalui google form	
<i>Apersepsi</i> : Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
B. Kegiatan Inti	
<i>Fase 1- stimulation</i>	
1. Guru memberikan link video pembelajaran yang mengarahkan peserta didik memahami konsep matriks dan transpose matriks	
<i>Fase 2- Problem Statement</i>	
2. Guru membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang	
3. Guru memberikan permasalahan pada LKPD tentang konsep matriks dan transpose matriks	
4. Guru merumuskan pertanyaan tentang konsep matriks dan transpose matriks	
<i>Fase 3 – Data Collecting</i>	
5. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan tentang konsep matriks dan transpose matriks	
6. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi berkaitan tentang konsep matriks dan transpose matriks	
<i>Fase 4 – Data Processing</i>	
7. Secara berkelompok, peserta didik bekerja sama mengisi LKPD	
<i>Fase 5- Verification</i>	
8. Peserta didik dipersilakan mengkomunikasikan hasil diskusinya dan peserta didik yang lain dipersilakan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya pada	
<i>Fase 6- Generalization</i>	
9. Guru dan siswa menyimpulkan konsep matriks dan transpose matriks	
C. Penutup	
<i>Rangkuman dan refleksi</i>	
1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan	
2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini	
<i>Tindak lanjut</i>	
3. Guru memberi evaluasi (penilaian) lewat quizziz	
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya lewat WA	
40 menit	
10 menit	

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Penugasan	Tugas daring menggunakan quizziz
2	Keterampilan	Kinerja	Menyelesaikan permasalahan terkait konsep matriks

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cepogo, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Robertus Susanto, S.Pd.
NIP. 19730513 200312 1 003

Tiyastuti Nur Cahyani, S.Pd
NIP-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Matematika Wajib		Materi Pokok	Matriks
Kelas/Semester	XI / 1		Alokasi Waktu	2 x 30 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.2 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose 4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.			
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.2.3 Menemukan Konsep kesamaan dua matriks 3.2.4 Mendefinisikan konsep operasi penjumlahan dan pengurangan matriks untuk memahami aplikasi dan kegunaan dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.5 Menganalisis operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui aplikasi sehari-hari.			

A. Tujuan Pembelajaran
Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode problem based learning, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kesamaan matriks dan operasinya (penjumlahan dan pengurangan) dengan penuh teliti, kejujuran, kerjasama dan mandiri.

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
Metode : Problem based Learning	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online : A. Pendahuluan <i>Orientasi</i> : Guru dan peserta didik berkomunikasi melalui WA grup untuk segera masuk ke aplikasi zoom. <i>Motivasi</i> : Melalui media daring zoom guru berdoa bersama, mengecek kesehatan peserta didik, memotivasi pentingnya belajar di rumah dan meminta mengisi presensi melalui google form <i>Apersepsi</i> : Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran B. Kegiatan Inti <u><i>Fase 1 (mengorientasikan peserta didik terhadap masalah)</i></u> 1. Peserta didik mengamati dan mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru mengenai kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks sebagai wujud implementasi literasi 2. Peserta didik bertanya jika ada hal yang belum jelas dari hasil pengamatan <u><i>Fase 2 (mengorganisasi peserta didik untuk belajar)</i></u> 2. Melalui WA grup Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, beranggotakan 4 orang. 3. Peserta didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi mengenai masalah kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks di LKPD <u><i>Fase 3(membimbing penyelidikan individual maupun kelompok)</i></u> 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). <u><i>Fase 4(mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i></u> 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi <u><i>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></u> 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup <i>Rangkuman dan refleksi</i> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini <i>Tindak lanjut</i> 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya lewat WA	10 menit
Media : Video pembelajaran		
Sumber Belajar : Modul LKPD		
Alat dan Bahan : - Smartphone/ laptop - Alat tulis		
		40 menit
		10 menit

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Penugasan	Tugas daring menggunakan quizziz
2	Keterampilan	Kinerja	Menyelesaikan permasalahan terkait konsep matriks dan operasi matriks

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cepogo, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Robertus Susanto, S.Pd.
NIP. 19730513 200312 1 003

Tiyastuti Nur Cahyani, S.Pd
NIP-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Matematika Wajib	Materi Pokok	Matriks
Kelas/Semester	XI / 1	Alokasi Waktu	2 x 30 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.2 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose 4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.2.6 Mendefinisikan konsep operasi perkalian scalar dan perkalian matriks untuk memahami aplikasi dan kegunaan dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi matriks		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode problem based learning, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya (perkalian scalar dan perkalian matriks) dengan penuh tanggungjawab, teliti, kejujuran, kerjasama dan mandiri.

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu	
Metode : <i>Problem based Learning</i>	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online : A. Pendahuluan <i>Orientasi</i> : Guru dan peserta didik berkomunikasi melalui WA grup untuk segera masuk ke aplikasi zoom. <i>Motivasi</i> : Melalui media daring zoom guru berdoa bersama, mengecek kesehatan peserta didik, memotivasi pentingnya belajar di rumah dan meminta mengisi presensi melalui google form <i>Apersepsi</i> : Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran B. Kegiatan Inti <u>Fase 1 (mengorientasikan peserta didik terhadap masalah)</u> 1. Peserta didik mengamati dan mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru mengenai perkalian scalar dan perkalian matriks sebagai wujud implementasi literasi 2. Peserta didik bertanya jika ada hal yang belum jelas dari hasil pengamatan <u>Fase 2 (mengorganisasi peserta didik untuk belajar)</u> 3. Melalui WA grup Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, beranggotakan 4 orang. 4. Peserta didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi mengenai masalah perkalian scalar dan perkalian matriks di LKPD <u>Fase 3(membimbing penyelidikan individual maupun kelompok)</u> 5. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 6. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi perkalian scalar dan perkalian matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). <u>Fase 4(mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</u> 7. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 8. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi <u>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u> 9. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapinya membetulkan atau menyanggah. 10. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup <i>Rangkuman dan refleksi</i> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini <i>Tindak lanjut</i> 3. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya lewat WA	10 menit	
Media : Video pembelajaran			
Sumber Belajar : Modul LKPD			40 menit
Alat dan Bahan : - Smartphone/ laptop - Alat tulis			10 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Penugasan	Soal pilihan ganda menggunakan quizziz
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Menyelesaikan permasalahan terkait konsep matriks dan operasi matriks

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cepogo, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Robertus Susanto, S.Pd.
NIP. 19730513 200312 1 003

Tiyastuti Nur Cahyani, S.Pd
NIP-