RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAAN (RPP)

Mata Pelajaran	Matematika Wajib		Materi Pokok	Matriks	
Kelas/Semester	XI / 1		Alokasi Waktu	2 x 30 menit (1 pertemuan)	
Kompetensi Dasar	3			dengan menggunakan masalah kontekstual	
	dan melakukan o	pera	isi pada matriks yang i	neliputi penjumlahan, pengurangan,	
	perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose				
	4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.				
Indikator Pencapaian	3.2.1 Mendefinisikan konsep matriks dengan nyata untuk memahami aplikasi dan				
Kompetensi (IPK)	kegunaan dalam kehidupan sehari-hari.				
	3.2.2 Menemukan konsep transpose matriks melalui aplikasi sehari-hari.				
	4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep matriks, dan				
	transpose matriks				

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode discovery learning, peserta didik diharapkan mampu memahami dan menganalisa suatu permasalahan yang berkaitan dengan matriks sehingga dapat mengaitkannya dengan notasi-notasi matematik dan merumuskannya dengan penuh tanggungjawab, teliti, kejujuran, kerjasama dan mandiri.

B. Strategi dan	Lang	kah-langkah Pembelajaran	Waktu
Metode:		ngkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :	
Discovery	A.	Pendahuluan	
Learning		Orientasi: Guru dan peserta didik berkomunikasi melalui WA grup untuk segera	10
		masuk ke aplikasi zoom.	menit
Media:		Motivasi: Melalui media daring zoom guru berdoa bersama, mengecek kesehatan	
Video		peserta didik, memotivasi pentingnya belajar di rumah dan meminta mengisi presensi	
pembelajaran		melalui google form	
		Apersepsi: Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Sumber Belajar :	В.	8	
Modul		Fase 1- stimulation	
LKPD		1. Guru memberikan link video pembelajaran yang mengarahkan peserta didik	
		memahami konsep matriks dan transpose matriks	
		Fase 2- Problem Statement	
Alat dan Bahan :		2. Guru membentukan kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang	
- Smartphone/		3. Guru memberikan permasalahan pada LKPD tentang konsep matriks dan	
laptop		transpose matriks	40
- Alat tulis		4. Guru merumuskan pertanyaan tentang konsep matriks dan transpose matriks	menit
		Fase 3 – Data Collecting	
		5. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan	
		permasalahan tentang konsep matriks dan transpose matriks	
		6. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi	
		berkaitan tentang konsep matriks dan transpose matriks Fase 4 – Data Processing	
		7. Secara berkelompok, peserta didik bekerja sama mengisi LKPD	
		Fase 5- Verification	
		8. Peserta didik dipersilakan mengkomunikasikan hasil diskusinya dan peserta didik	
		yang lain dipersilakan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya pada	
		Fase 6- Generalization	
		9. Guru dan siswa menyimpulkan konsep matriks dan transpose matriks	
	C.	Penutup	
		Rangkuman dan refleksi	
		Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan	
		2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar	10
		dalam keadaan seperti pandemi ini	menit
		Tindak lanjut	
		3. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz	
		4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya lewat WA	

	C. Penilaian		
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Penugasan	Tugas daring menggunakan quizziz
2	Keterampilan	Kinerja	Menyelesaikan permasalahan terkait konsep matriks

Mengetahui Kepala Sekolah Cepogo, Oktober 2020 Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAAN (RPP)

Mata Pelajaran	Matematika Wajib	Materi Pokok	Matriks			
Kelas/Semester	XI / 1	Alokasi Waktu	2 x 30 menit (1 pertemuan)			
Kompetensi Dasar	3.2 Menjelaskan mat	riks dan kesamaan matrik	s dengan menggunakan masalah kontekstual			
	dan melakukan o	pperasi pada matriks yang	meliputi penjumlahan, pengurangan,			
	perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose					
	4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.					
Indikator Pencapaian	3.2.3 Menemukan Konsep kesamaan dua matriks					
Kompetensi (IPK)	3.2.4 Mendefinisikan konsep operasi penjumlahan dan pengurangan matriks untuk					
	memahami aplikasi dan kegunaan dalam kehidupan sehari-hari.					
	3.2.5 Menganalisis operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui aplikasi					
	sehari-hari.					

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode problem based learning, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kesamaan matriks dan operasinya (penjumlahan dan pengurangan) dengan penuh teliti, kejujuran, kerjasama dan mandiri.

Metode Problem based A. Pendahuluan Orientasi : Guru dan peserta didik berkomunikasi melalui WA grup untuk segera masuk ke aplikasi zoom. Motivasi : Welalui media daring zoom guru berdoa bersama, mengecek kesehatan peserta didik, memotivasi pentingnya belajar di rumah dan meminta mengisi presensi melalui google form Apersepsi : Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran B. Kegiatan Inti Fase 1 Imengorientasikan peserta didik terhadap masalaha 1. Peserta didik mengamati dan mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru mengenai kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks sebagai wujud implementasi literasi 2. Peserta didik bertanya jika ada hal yang belum jelas dari hasil pengamatan Fase 2 Imengorganisasi peserta didik muluk belajar) 2. Melalui WA grup Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, beranggotakan 4 orang. 3. Peserta didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi mengenai masalah kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks di LKPD Fase 3 membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok 40 menit LKPD Fase 3 membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok 40 menit 40 men	B. Strategi dan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu			
Media Motivasi Guru dan peserta didik berkomunikasi melalui WA grup untuk segera masuk ke aplikasi zoom. Motivasi						
masuk ke aplikasi zoom. Motivasi : Melalui media daring zoom guru berdoa bersama, mengecek kesehatan Poserta didik, memotivasi pentingnya belajar dirumah dan meminta mengisi presensi melalui google form Apersepsi : Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran B. Kegiatan Inti Fase I (mengorientasikan peserta didik terhadap masalaha) 1. Peserta didik mengamati dan mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru mengenai kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks sebagai wujud implementasi literasi 2. Peserta didik bertanya jika ada hal yang belum jelas dari hasil pengamatan Fase 2 (mengorganisasi peserta didik untuk belajar) 2. Melalui WA grup Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, beranggotakan 4 orang. 3. Peserta didik bertanya jika ada hal yang belum jelas dari hasil pengamatan Fase 2 (mengorganisasi peserta didik untuk belajar) 2. Melalui WA grup Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, beranggotakan 4 orang. 3. Peserta didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi mengenai masalah kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks di LKPD Fase 3 (membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok) 4. Guru melakukan diskusi dalam kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 41 mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujudi implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waku dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengengap mangan matriks didik dialakanakan 2. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik.	Problem based	A. Pendahuluan				
Media: Video Video Sumber Belajar: Modul I.KPD Alat dan Bahan: - Smartphone/ laptop - Alat tulis Alat dan Bahan: - Peserta didik herianya jika ada hal yang belum jelas dari hasil pengamatan - Pesera didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi	Learning	Orientasi: Guru dan peserta didik berkomunikasi melalui WA grup untuk segera	10			
Sumber Belajar : Modul LKPD Alat dan Bahan : - Smartphone/ laptop - Alat tulis Alat dais Bahan : - Smartphone/ laptop - Pesserta didik bertanya jika ada hal yang belum jelas dari hasil pengamatan dais bebrapa kelompok, belajar berada kelompok kerilah kelajar) Alat tulis Alat dais Bahan : - Smartphone/ laptop dais dikeriah kelompok laptor l		masuk ke aplikasi zoom.	menit			
Sumber Belajar Apersepsi : Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran Apersepsi : Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran B. Kegiatan Inti Fase Linengorientasikan peserta didik terhadap masalah	Media:					
Sumber Belajar: Modul LKPD B. Kegiatan Inti Modul LKPD B. Kegiatan Inti Peserta didik mengamati dan mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru mengenai kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks sebagai wujud implementasi literasi 2. Peserta didik bertanya jika ada hal yang belum jelas dari hasil pengamatan Fase 2 (mengorganisasi peserta didik untuk belajar) 2. Melalui WA grup Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, beranggotakan 4 orang. 3. Peserta didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi mengenai masalah kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks di LKPD Fase 3 (membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok) 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Mengamalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjuu 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz	Video					
B. Kegiatan Inti Fase Imengorientasikan peserta didik terhadap masalah	pembelajaran	melalui google form				
Fase I (mengorientasikan peserta didik terhadap masalah)						
I. Peserta didik mengamati dan mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru mengenai kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks sebagai wujud implementasi literasi 2. Peserta didik bertanya jika ada hal yang belum jelas dari hasil pengamatan Fase 2 (mengorganisasi peserta didik untuk belajar) 2. Melalui WA grup Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, beranggotakan 4 orang. 3. Peserta didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi mengenai masalah kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks di LKPD Fase 3(membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok) 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4(mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz	· ·					
Alat dan Bahan : - Smartphone/ laptop - Alat tulis 2. Peserta didik bertanya jika ada hal yang belum jelas dari hasil pengamatan Fase 2 (mengorganisasi peserta didik unuk belajar) 2. Melalui WA grup Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, beranggotakan 4 orang. 3. Peserta didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi mengenai masalah kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks di LKPD Fase 3 (membimbing penvelidikan induvidual maupun kelompok) 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 41 mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjuu 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz						
Alat dan Bahan: Smartphone/ laptop Alat tulis Peserta didik bertanya jika ada hal yang belum jelas dari hasil pengamatan Fase 2 (mengorganisasi peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, beranggotakan 4 orang. Peserta didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi mengenai masalah kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks di LKPD Fase 3 (membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok) 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkati presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz	LKPD					
Alat dan Bahan : Smartphone/ laptop - Alat tulis 2. Peserta didik bertanya jika ada hal yang belum jelas dari hasil pengamatan Fase 2 (mengorganisasi peserta didik untuk belajar) 2. Melalui WA grup Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, beranggotakan 4 orang. 3. Peserta didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi mengenai masalah kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks di LKPD Fase 3 (membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok) 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz						
- Smartphone/ laptop - Alat tulis Fase 2 (mengorganisasi peserta didik untuk belajar)						
2. Melalui WA grup Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, beranggotakan 4 orang. 3. Peserta didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi mengenai masalah kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks di LKPD Fase 3(membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok) 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4(mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz						
beranggotakan 4 orang. 3. Peserta didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi mengenai masalah kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks di LKPD Fase 3(membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok) 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4(mengembangkan dan menyaijikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz	_		40			
3. Peserta didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi mengenai masalah kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks di LKPD Fase 3 (membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok) 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz						
mengenai masalah kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks di LKPD Fase 3 (membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok) 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz	- Alat tulis		menit			
LKPD Fase 3(membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok) 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4(mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz						
Fase 3(membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok) 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4(mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz						
 Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4(mengembangkan dan menyajikan hasil karya) Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz 						
permasalahan dalam mengerjakan LKPD 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4(mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz						
 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4(mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz 						
kesamaan, operasi penjumlahan dan pengurangan matriks melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4(mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz						
yang disepakati (misalnya whatsapp). Fase 4(mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz		1				
 Fase 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 6. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz 						
 Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. Penutup Rangkuman dan refleksi I. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Quru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut I. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz 						
hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup dan waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi **Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah** 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. **C. Penutup** **Rangkuman dan refleksi** 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan** 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini **Tindak lanjut** 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz**						
waktu dibatasi oleh guru. 7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz						
 Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi pertanyaan terkait presentasi diskusi <i>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz 						
terkait presentasi diskusi Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz						
 Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz 						
8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz						
9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik. C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz		8. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan				
C. Penutup Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz		dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah.				
 Rangkuman dan refleksi 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz 		9. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik.				
 Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz 						
 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz 						
dalam keadaan seperti pandemi ini Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz						
Tindak lanjut 1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz			menit			
1. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz		* *				
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya lewat WA						
<u></u>		2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya lewat WA				

C.	C. Penilaian				
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian		
1	Pengetahuan	Penugasan	Tugas daring menggunakan quizziz		
2	Keterampilan	Kineria	Menyelesaikan permasalahan terkait konsep matriks dan operasi matriks		

Mengetahui Kepala Sekolah Cepogo, Oktober 2020 Guru Mata Pelajaran

Robertus Susanto, S.Pd. NIP. 19730513 200312 1 003 Tiyastuti Nur Cahyani, S.Pd NIP-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAAN (RPP)

Mata Pelajaran	Matematika Wajib		Materi Pokok	Matriks	
Kelas/Semester	XI / 1		Alokasi Waktu	2 x 30 menit (1 pertemuan)	
Kompetensi Dasar	3.2 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual				
_	dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan,				
	perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose				
	4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.				
Indikator Pencapaian	3.2.6 Mendefinisikan konsep operasi perkalian scalar dan perkalian matriks untuk				
Kompetensi (IPK)	memahami aplikasi dan kegunaan dalam kehidupan sehari-hari.				
	4.2.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi matriks				

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode problem based learning, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya (perkalian scalar dan perkalian matriks) dengan penuh tanggungjawab, teliti, kejujuran, kerjasama dan mandiri.

B. Strategi dan l	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu			
Metode:	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :				
Problem based	A. Pendahuluan				
Learning	Orientasi: Guru dan peserta didik berkomunikasi melalui WA grup untuk segera				
Media:	masuk ke aplikasi zoom.	10 menit			
Video	Motivasi: Melalui media daring zoom guru berdoa bersama, mengecek kesehatan				
pembelajaran	peserta didik, memotivasi pentingnya belajar di rumah dan meminta mengisi				
	presensi melalui google form				
Sumber Belajar :	Apersepsi: Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran				
Modul	B. Kegiatan Inti				
LKPD	Fase 1 (mengorientasikan peserta didik terhadap masalah)				
	1. Peserta didik mengamati dan mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru				
	mengenai perkalian scalar dan perkalian matriks sebagai wujud implementasi				
Alat dan Bahan :	literasi				
- Smartphone/	2. Peserta didik bertanya jika ada hal yang belum jelas dari hasil pengamatan				
laptop	Fase 2 (mengorganisasi peserta didik untuk belajar)				
- Alat tulis		40 menit			
Titut tuiis	beranggotakan 4 orang.				
	4. Peserta didik berpikir kritis, gotong royong dan kolaborasi dengan berdiskusi				
	mengenai masalah perkalian scalar dan perkalian matriks di LKPD				
	Fase 3(membimbing penyelidikan induvidual maupun kelompok)				
	5. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan				
	permasalahan dalam mengerjakan LKPD				
	6. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi				
	perkalian scalar dan perkalian matriks melalui media daring yang disepakati				
	(misalnya whatsapp).				
	Fase 4(mengembangkan dan menyajikan hasil karya)				
	7. Sebagai wujud implementasi TPACK Peserta didik kemudian mengumpulkan				
	hasil diskusi yang dikerjakan dengan mengupload file melalui whatsapp grup				
	dan waktu dibatasi oleh guru.				
	8. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberi				
	pertanyaan terkait presentasi diskusi				
	Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah				
	9. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dan				
	dipersilahkan untuk melengkapi membetulkan atau menyanggah.				
	10. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan oleh peserta didik.				
	C. Penutup				
	Rangkuman dan refleksi				
	1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan				
	2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin				
		10 menit			
	Tindak lanjut				
	3. Guru memberi evaluasi(penilaian) lewat quizziz				
	4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya lewat				
	WA				
	1100				

C.Pe	C.Penilaian				
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian		
1	Pengetahuan	Penugasan	Soal pilihan ganda menggunakan quizziz		
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Menyelesaikan permasalahan terkait konsep matriks dan operasi matriks		

Mengetahui Kepala Sekolah Cepogo, Oktober 2020 Guru Mata Pelajaran

Robertus Susanto, S.Pd. NIP. 19730513 200312 1 003 Tiyastuti Nur Cahyani, S.Pd NIP-