



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VI
SMA NEGERI 2 CIBINONG
 Jalan Dwi Tunggal Desa Padasuka Kec. Cibinong Kab. Cianjur 43271
 e-mail:sman2cibinong2015@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

No. 3.3-4.3
 (pertemuan ke-1)

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Cibinong Kelas/Semester : XI/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Mata Pelajaran/Tema : Matematika Materi Pokok : Matriks

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Problem Based Learning dan pendekatan saintifik dengan menggunakan bahan ajar dalam aplikasi daring mengenai matriks, peserta didik mampu **menganalisis** definisi matriks dan kesamaan matriks berdasarkan fenomena dalam kehidupan nyata, dan **membandingkan** jenis-jenis matriks sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku disiplin, aktif, jujur, bertanggung jawab, kerjasama, responsif, dan pro-aktif

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

2.1 Alat dan Bahan

Alat : Laptop, power point, link video materi matriks Bahan : LKPD(softfile), handout
 Pertanyaan :Apakah matriks itu?Bagaimana bentuk matriks?Apa sajakah jenis-jenis matriks?Bagaimana penerapan matriks dalam kehidupan sehari-hari?

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	A W
Kegiatan Pendahuluan	a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pada grup whatsapp kelas, kemudian menyiapkan siswa agar segera masuk dalam google classroomnya.	1 5 m e n i t
	b. peserta didik melakukan absensi di <i>Google Classroom (GCR)</i> yang sudah ditugaskan oleh guru	
	c. peserta didik berdoa sesuai ajaran agama dan kepercayaan masing- masing	
	d. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yaitu program linear dua variabel dan mengaitkannya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya yaitu matriks. (Communication-4C)	
	e. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya. (Collaboration-4C, Saintifik-Menanya)	
	f. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan oleh guru. (Communication-4C)	
Kegiatan Inti	Fase 1: Orientasi Peserta didik terhadap masalah	5 5 m e n i t
	a. Peserta didik membentuk kelompok, yang terdiri dari 4-5 orang.	
	b. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD)	
	c. Guru menyajikan menayangkan sebuah masalah kontekstual yang harus dipecahkan	
	d. Kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan	
	Fase 2: Pengorganisasian peserta didik untuk belajar	
	a. Peserta didik mengamati bahan ajar yang diberikan guru berupa modul dan power point mengenai matriks agar mampu menganalisis definisi matriks dan kesamaan matriks berdasarkan fenomena dalam kehidupan nyata dan mampu membandingkan jenis-jenis matriks. (Saintifik-Mengamati) Setelah mengamati bahan ajar peserta didik mendiskusikan dengan teman sekelompoknya dan bertanya pada guru dalam pengerjaan LKPD. (Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)	
	Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	
	a. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.	
	b. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi kelompok.	
Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya		
a. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD		
b. Peserta didik bersama guru menyusun bentuk dan jenis-jenis matriks. (Communication, Collaboration, Creating – 4C)		
c. Peserta didik mempelajari UKBM dan mengisi latihannya di modul dan diunggah melalui tugas <i>GCR</i>		
d. Dipimpin oleh guru melalui <i>Forum GCR</i> , siswa menyimpulkan tentang jenis matriks, kesamaan dan transpose matriks		
Penutup	Guru memberikan penegasan melalui grup <i>Forum GCR</i> tentang kesimpulan jenis matriks, kesamaan dan transpose matriks dan memberikan tugas bahan pelajaran untuk pertemuan berikutnya.	2 0 m e n i t
	Fase 5:	
	Guru memberikan post tes dengan menggunakan <i>Quiz GCR</i>	
	Fase 6 : Memberikan pengakuan atau penghargaan	
	a. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik b. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatanhari ini diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran ini? • Apa yang kalian belum pahami pada pembelajaran hari ini? Melalui google form yang telah disediakan oleh guru.	

3.1 Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi terhadap aktivitas dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.
 Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan : diberikan soal melalui link google form.

Mangetahui
 Kepala Sekolah

Cianjur, Juli 2020.
 Guru Mata Pelajaran Matematika

Dra. Hj. Haeli Satyaswari, M.Pd
 NIP 19610102 197903 2 001

Ai Sumarni, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

No. 3.3-4.3

(pertemuan ke 2)

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Cibinong Kelas/Semester : XI/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Mata Pelajaran/Tema : Matematika Materi Pokok : Operasi pada Matriks

3. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Problem Based Learning dan pendekatan saintifik dengan menggunakan bahan ajar dalam aplikasi daring mengenai matriks, peserta didik mampu **mengevaluasi** konsep operasi pada matriks, **menyimpulkan** masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep matriks dan operasinya, dan **memecahkan** masalah yang berkaitan dengan kesamaan matriks dan operasi matriks sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku disiplin, aktif, jujur, bertanggung jawab, kerjasama, responsif, dan pro-aktif.

4. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

2.2 Alat dan Bahan

Alat : Laptop, power point, link video materi matriks Bahan : LKPD(softfile), handout

Pertanyaan : apakah matriks dapat digunakan dalam penyelesaian persamaan dua atau lebih variabel?

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	A W
Kegiatan Pendahuluan	a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pada grup whatsapp kelas, kemudian menyiapkan siswa agar segera masuk dalam google classroomnya b. peserta didik melakukan absensi di <i>Google Classroom (GCR)</i> yang sudah ditugaskan oleh guru c. peserta didik berdoa sesuai ajaran agama dan kepercayaan masing- masing d. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yaitu Definisi, jenis-jenis, kesamaan dua matriks dan mengaitkannya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya yaitu operasi pada matriks dan memecahkan masalah kontekstual mengenai matriks . (Communication-4C) e. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya. (Collaboration-4C, Saintifik-Menanya) Fase 1:menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	15 m en it
Kegiatan Inti	Fase 2:mengorganisasikan peserta didik untuk siap belajar	55 m en it
	a. Peserta didik membentuk kelompok, yang terdiri dari 4-5 orang. b. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD)	
	Fase 3:Penyajian Informasi	
	a. Peserta didik menganalisis operasi pada matriks dari link video yang diberikan oleh guru. (Saintifik-Mengamati) b. Peserta didik mengamati bahan ajar dalam modul mengenai operasi pada matriks. c. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sekelompoknya dan bertanya pada guru dalam pengerjaan LKPD. (Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication) d. Peserta didik bersama guru menyusun operasi pada matriks. (Comunication, Collaboration, Creating – 4C)	
	Fase 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok	
Penutup	a. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD b. Peserta didik mempelajari UKBM dan mengisi latihannya di modul dan diunggah melalui tugas <i>GCR</i> c. Dipimpin oleh guru melalui <i>Forum GCR</i> , siswa menyimpulkan tentang operasi pada matriks	20 m en it
	Guru memberikan penegasan melalui grup <i>Forum GCR</i> tentang kesimpulan operasi pada matriks dan memberikan tugas bahan pelajaran untuk pertemuan berikutnya.	
	Fase 5: Mengevaluasi	
	Guru memberikan post tes dengan menggunakan <i>Quiz GCR</i>	
Penutup	Fase 6 : Memberikan pengakuan atau penghargaan	20 m en it
	a. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik b. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatannya hari ini diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran ini? • Apa yang kalian belum pahami pada pembelajaran hari ini? Melalui google form yang telah disediakan oleh guru.	

3.2 Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi terhadap aktivitas dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan : diberikan soal melalui link google form.

Cianjur, Juli 2020.

Guru Mata Pelajaran Matematika

Mangetahui
Kepala Sekolah

Dra. Hj. Haeli Satyaswari, M.Pd
NIP 19610102 197903 2 001

Ai Sumarni, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

No. 3.4-4.4

(pertemuan ke 3)

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Cibinong **Kelas/Semester** : XI/Ganjil **Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit
Mata Pelajaran/Tema : Matematika **Materi Pokok** : Determinan dan Invers Matriks

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Problem Based Learning dan pendekatan saintifik dengan menggunakan bahan ajar dalam aplikasi daring mengenai matriks, peserta didik mampu **menganalisis** determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 , **mengevaluasi** sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 , **memecahkan** masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku disiplin, aktif, jujur, bertanggung jawab, kerjasama, responsif, dan pro-aktif.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Alat dan Bahan

Alat : Laptop, power point, link video materi matriks Bahan : LKPD(softfile), handout

Pertanyaan : Bagaimana penerapan determinan dan invers matriks dalam dunia nyata?

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	A W
Kegiatan Pendahuluan	a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pada grup whatsapp kelas, kemudian menyiapkan siswa agar segera masuk dalam google classroomnya b. peserta didik melakukan absensi di <i>Google Classroom (GCR)</i> yang sudah ditugaskan oleh guru c. peserta didik berdoa sesuai ajaran agama dan kepercayaan masing-masing d. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yaitu operasi pada matriks dan mengaitkannya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya yaitu determinan dan invers matriks. (Communication-4C) e. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya. (Collaboration-4C, Saintifik-Menanya) Fase 1:menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	15 m en it
	a. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan oleh guru. (Communication-4C) Fase 2:mengorganisasikan peserta didik untuk siap belajar	
Kegiatan Inti	a. Peserta didik membentuk kelompok, yang terdiri dari 4-5 orang. b. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) Fase 3:Penyajian Informasi a. Peserta didik mengamati masalah kontekstual yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks melalui tayangan power pointn. (Saintifik-Mengamati) b. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sekelompoknya dan bertanya pada guru dalam pengerjaan LKPD. (Saintifik-Menanya) dan (4C-Comunication) c. Peserta didik bersama guru menyusun penyelesaian masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks. (Comunication, Collaboration, Creating – 4C) Fase 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok a. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD b. Peserta didik mempelajari UKBM dan mengisi latihannya di modul dan diunggah melalui tugas <i>GCR</i> c. Dipimpin oleh guru melalui <i>Forum GCR</i> , siswa menyimpulkan tentang determinan dan invers matriks	55 m en it
Penutup	Guru memberikan penegasan melalui grup <i>Forum GCR</i> tentang kesimpulan determinan dan invers matriks dan memberikan tugas bahan pelajaran untuk pertemuan berikutnya. Fase 5: Mengevaluasi Guru memberikan post tes dengan menggunakan <i>Quiz GCR</i> Fase 6 : Memberikan pengakuan atau penghargaan a. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik b. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatanhari ini diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran ini? • Apa yang kalian belum pahami pada pembelajaran hari ini? Melalui google form yang telah disediakan oleh guru.	20 m en it

3. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi terhadap aktivitas dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan : diberikan soal melalui link google form.

Mangetahui
Kepala Sekolah

Cianjur, Juli 2020.
Guru Mata Pelajaran Matematika

Dra. Hj. Haeli Satyaswari, M.Pd
NIP 19610102 197903 2 001

Ai Sumarni, S.Pd