

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMA Negeri 1 Julok  
Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Kelas / Semester : XI / 1  
Materi Pokok : Matriks  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

#### KI.2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

#### KI 3

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### KI4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.15 Menerapkan</b> operasi matriks dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks	3.15.1. Menyusun definisi matriks yang dapat dikaitkan dengan peristiwa kontekstual. 3.15.2. Melakukan operasi transpos matrik.
<b>4.15 Menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan matriks	4.15.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi matriks.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Kegiatan literasi informasi, peserta didik mampu menyusun definisi matriks yang dapat dikaitkan dengan peristiwa kontekstual dengan tepat.
2. Melalui Kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu melakukan operasi transpos matriks dengan tanggung jawab
3. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi matriks dengan teliti

### D. Pendidikan Penguatan Karakter

1. Tanggung Jawab

### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Konsep Matriks
- b. Konsep Matriks

#### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Menyajikan model matematika dari suatu masalah nyata yang berkaitan dengan matriks

#### 3. Materi Pembelajaran Remedial

Operasi pada matriks

**F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Pembelajaran Digital (*Mobile Learning*)
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode Pembelajaran : Tanya- jawab, diskusi, penugasan

**G. Media dan Bahan**

1. Media pembelajaran :
  - a) Video : Video pembelajaran dari guru dan *youtube*
  - b) Platform : *Whatsapp, Google classroom, Google form*
  
2. Alat/Bahan :
  - a) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
  - b) Laptop
  - c) Hp Berbasis Android
  - d) Paket data/wifi
  
3. Sumber Belajar :
  - a) Buku siswa Matematika Kelas XI Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2016
  - b) Bahan bacaan <https://www.studiobelajar.com/matriks-dasar/>
  - c) Video pembelajaran <https://www.youtube.com/watch?v=HqssIxIg7T4>

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat grup <i>whatsapp</i> mata pelajaran dan <i>google classroom</i> sebagai sarana pembelajaran daring.</li> <li>2. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam dilanjutkan dengan saling <b>bertanya-jawab</b> tentang keadaan peserta didik, misalkan terkait kondisi kesehatan atau pertanyaan seperti apakah sudah sarapan dan lain sebagainya melalui <i>whatsapp group</i>.</li> <li>3. Peserta didik bersama – sama dengan guru melakukan do’a sebelum belajar dengan <b>mempersilahkan salah seorang peserta didik untuk memimpin do’a</b> melalui chat di <i>whatsapp group</i>. <b>(Religius)</b></li> <li>4. Peserta didik <b>membangun persepsi</b> bersama – sama dengan guru tentang informasi pembelajaran yang akan dilaksanakan dan materi yang akan dibahas pada hari ini dengan menggunakan <b>media whatsapp group</b>.</li> <li>5. Guru memprsilahkan peserta didik untuk masuk pada kelas di <i>google classroom</i> yang telah diinformasikan sebelumnya.</li> <li>6. Peserta didik <b>menganalisis informasi</b> tentang tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan ini yaitu dengan diskusi kelompok yang dilanjutkan dengan presentasi dari tiap kelompok tentang hasil diskusinya dengan bimbingan guru melalui fitur postingan di <i>google classroom</i>. <b>(Kerja sama)</b>            Pada tahap ini, guru juga mengumumkan pembagian kelompok yang telah dipersiapkan sebelumnya.            Guru <b>mengarahkan</b> pada peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan lancar jika dilandasi oleh <b>kerja sama dengan baik</b> melalui fitur postingan di <i>google classroom</i>.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti Fase 1 Pemberian rangsangan (Stimulation)  Fase 2 Pernyataan / identifikasi masalah (problem statement)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat postingan di forum <i>google classroom</i> mengenai permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan matriks untuk merangsang dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik dipersilahkan untuk mengunduh LKPD 1 yang telah disiapkan di fitur tugas kelas <i>google classroom</i>.</li> <li>3. Peserta didik dipersilahkan <b>membaca</b> instruksi dan permasalahan yang terdapat pada LKPD 1 yang telah diambil.</li> <li>4. Peserta didik <b>menganalisis</b> permasalahan yang ada dalam LKPD secara ,mandiri dengan bimbingan guru dengan cara menggunakan fitur forum di <i>google classroom</i>.</li> </ol>	150 menit

Fase 3 Pengumpulan data (data collection)	5. Peserta didik dipersilahkan untuk <b>berdiskusi</b> dalam kelompok kecil guna <b>menelaah</b> informasi dari berbagai sumber baik <b>buku referensi di perpustakaan, maupun situs pembelajaran.</b>	
Fase 4 Pengolahan data (data processing)	6. Peserta didik melakukan <b>diskusi</b> dalam kelompok guna <b>merancang</b> penyelesaian permasalahan di LKPD 1 dengan bimbingan guru. 7. Peserta didik melakukan <b>diskusi</b> dalam kelompok guna <b>menghasilkan</b> penyelesaian permasalahan di LKPD 1 dengan <b>teliti.</b>	
Fase 5 Pembuktian (verification)	8. Guru membimbing dan memantau kegiatan peserta didik dalam kelompok dan memfasilitasi permasalahan yang dialami peserta didik baik melalui <i>whatsapp group</i> maupun forum <i>google classroom</i> (dengan menyediakan tempat berdiskusi mengenai LKPD 1)	
Fase 6 Menarik simpulan/generalisasi (generalization)	9. Peserta didik dipersilahkan menganalisis tahapan-tahapan cara mentranspose suatu matriks di LKPD 1 dengan <b>tepat.</b> 10. Masing – masing kelompok mengumpulkan garis besar rancangan hasil diskusi yang telah dilakukan. 11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil penyelesaian permasalahan di LKPD 1 dengan <b>tanggung jawab</b> melalui <i>google meet.</i> 12. Peserta didik <b>menyimak</b> dan <b>menanggapi</b> hasil presentasi kelompok. 13. Peserta didik bersama – sama dengan guru <b>menganalisis</b> tahapan-tahapan cara mentranspose suatu matriks dengan tepat. 14. Peserta didik melakukan <b>tanya jawab</b> dengan guru guna menguatkan pengalaman pembelajaran yang telah diperoleh pada pertemuan ini	
Penutup	1. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang telah disediakan oleh guru melalui fitur tugas kuis pada <i>google classroom.</i> 2. Guru memberikan <b>umpan balik</b> berupa penghargaan terhadap kelompok yang memiliki kinerja paling baik. 3. Guru <b>memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan</b> masalah terkait transpose suatu matriks 4. Guru bersama dengan peserta didik melakukan <b>refleksi</b> pembelajaran 5. Peserta didik <b>diinformasikan materi untuk pertemuan berikutnya</b> yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan matriks juga perkalian matriks dengan scalar 6. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru <b>memberikan arahan untuk mencari</b> referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan maupun mencari di internet	15 menit

## I. Penilaian

### 1. Aspek Sikap

#### a) Spiritual

- 1) Teknik penilaian : Non Tes
- 2) Bentuk instrumen : Lembar Angket
- 3) Kisi – kisi :

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa dengan khitmad	1
2.	Tawadlu' / tidak sombong	2
3.	Memulai dan mengakhiri kegiatan dengan berdoa	3

#### b) Sikap Sosial

- 1) Teknik penilaian : Non Tes
- 2) Bentuk instrumen : Observasi
- 3) Kisi – kisi :

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Aktif dalam kerja sama dalam kelompok	1
2.	Toleransi terhadap teman satu kelas	2
3.	Suka membantu kesulitan teman	3

2. Pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Bentuk instrumen : Uraian
- c) Kisi – kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik menentukan transpose matrikas	1

3. Keterampilan

- d) Teknik penilaian : Unjuk Kerja
- e) Bentuk instrumen : Lembar Penilaian Presentasi
- f) Kisi – kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terampil dalam memaparkan hasil kerja LKPD 1	1

**J. Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:**

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

**K. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

Kuta Binjai, 15 Juli 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**M. Daud, S.Pd**  
NIP. 19641231 198803 1 038

**Syaifuddin, S.Pd**  
NIP. 19850923 200904 1 001