

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Sesuai Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 GARUT
 Kelas/ Semester : VII/ Ganjil
 Tema : Memahami dan Mencipta Cerita Fantasi
 Sub Tema : Mengidentifikasi Unsur Cerita Fantasi
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :
- Menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar.
 - Menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan membaca cerita fantasi 1 dan fantasi 2 bagian dari novel Indonesia • Berdasarkan latar cerita, cerita fantasi dibedakan menjadi tiga kategori yaitu latar lintas waktu masa lampau, latar waktu sezaman, latar lintas waktu futuristik (masa yang akan datang) . Tulislah bukti dan alasan pernyataan pada tabel yang terdapat pada buku!
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Apa ciri umum cerita fantasi sebagai salah satu jenis teks narasi? • Ada berapa jeniskah cerita fantasi?
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati cerita fantasi yang disediakan oleh guru, setelah membaca kedua kutipan cerita fantasi tersebut peserta didik diminta untuk mengisi tabel yang disediakan oleh guru • Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok: Tentang apa ciri alur dan latar pada cerita fantasi dan apa bukti bahwa teks tersebut dapat dikategorikan sebagai cerita fantasi ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Mengidentifikasi Karakteristik Unsur Pembangun Cerita dan Mengidentifikasi Jenis Cerita Fantasi ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Tes Tertulis** : Soal Essay
Proyek : Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk menemukan jenis cerita fantasi.

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Garut

Garut, Desember 2020
Guru Mata Pelajaran

Aceng Mulyana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19660705 199512 1 002

Wana Nirwana, S.Pd.
NIP. 19831004 201903 1 005