

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) Memahami Informasi Kesehatan

NR HARIYANI



PPG KEPERAWATAN

DALAM JABATAN ANGKATAN 3

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
JEMBER**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMK BHAKTI MULIA PARE
Kompetensi Keahlian	:	Asisten Keperawatan
Kelas/ Semester	:	X / SEMESTER I
Tahun Pelajaran	:	2021/2022
Mata Pelajaran	:	Komunikasi Keperawatan
Pokok Bahasan	:	Informasi Kesehatan
Alokasi Waktu	:	3 JP X 45 MENIT

A. Kompetensi Inti



- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI.4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan

mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Memahami informasi kesehatan	3.6.1 Menganalisis konsep dasar pendidikan kesehatan 3.6.2 Menguraikan metode pendidikan kesehatan masyarakat
4.6 Memberikan informasi kesehatan kepada masyarakat	4.6.1 Membuat alat bantu dan media pendidikan masyarakat

Keterangan:

-  = Pengetahuan
-  = Keterampilan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati PPT, video pembelajaran, mengerjakan LKPD, dan diskusi presentasi

Peserta didik dapat:

- a. menganalisis konsep dasar pendidikan kesehatan dengan tepat dan cermat serta disiplin
- b. menguraikan metode pendidikan kesehatan masyarakat dengan tepat dan cermat serta disiplin
- c. membuat alat bantu dan media pendidikan masyarakat dengan tepat dan cermat serta disiplin

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Konsep dasar pendidikan kesehatan masyarakat (konseptual)
 - b. Metode pendidikan kesehatan masyarakat (konseptual dan prosedural)
2. Materi Pembelajaran Remedial
 - a. Metode pendidikan kesehatan masyarakat (konseptual dan prosedural)
3. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - a. Praktikum sederhana memberikan pendidikan informasi kesehatan

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Projec Based Learning (PjBL)
2. Pendekatan : Saintifik, STEAM
3. Metode : Diskusi, Presentasi
4. Moda : *Blanded Learning Daring* (Whatsapp Grup) kombinasi daring (Whatsapp Grup, *google classroom*) luring (tatap muka)

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media:
 - a. *Hand out* PPT Informasi kesehatan,
 - b. Video pembelajaran pendidikan kesehatan:
 - 1) Sinabutar, 2021, Konsep Pendidikan Kesehatan:
<https://www.youtube.com/watch?v=8BedStif8uA;>
 - 2) Fadilah, 2013, Metode Pembelajaran Pendidikan Kesehatan Masyarakat:
<https://www.youtube.com/watch?v=dMFf1qNCsEY;>
 - 3) Keperawatan, 2020, Metode dan Media Promosi Kesehatan:
[https://www.youtube.com/watch?v=U5_Q6DeopmQ ;](https://www.youtube.com/watch?v=U5_Q6DeopmQ;)
 - 4) VirginiaFM, 2018, Tutorial Buat Leaflet di MS Ms.Word:
<https://www.youtube.com/watch?v=JURBZi2Ut6I>
2. Alat dan bahan yang dibutuhkan dalam praktik pembelajaran:
 - a. Alat : Handphone, laptop, buku tulis, alat tulis. LCD Proyektor
 - b. Bahan : LKPD, gambar – gambar (*freepik*), *Leafleat*

G. Sumber Pembelajaran

1. LKPD : Informasi Kesehatan
2. *Handout* : PPT Informasi Kesehatan
3. Buku :
 - Lestari, Yeni, dkk. 2018. *Komunikasi Keperawatan Kompetensi Keahlian Asisten Keperawatan*. Yogyakarta: Andi
 - Priyanto, Agus, 2009, *Komunikasi dan Konseling Aplikasi dalam Sarana Pelayanan Kesehatan untuk Perawat dan Bidan*, Jakarta, Salemba Medika
4. Modul Materi ajar Informasi Kesehatan
5. *Google meet* (daring)
6. Whatsapp Grup dan *google classroom* (daring asinkronus)
7. Sumber internet lainnya

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Scenario Pembelajaran daring melalui Wa Groub dan google clasroom

1. Kamis, 02 September 2021 guru memberikan pembelajaran secara daring melalui GC:
 - a. Materi ajar (PPT dan video) pembelajaran informasi kesehatan diberikan melalui GC, pembagian tugas dismapaikan sekalian.
 - b. Pembagian kelompok kecil terdiri dari 5 – 6 siswa di sampaikan di GC
 - c. Memposting LKPD informasi kesehatan
 - d. Menyiapkan Tugas/hasil karya pada pertemuan kamis saat pembelajaran luring
2. Kamis, 09 September 2021 peserta didik mempresentasikan hasil karya yang dibuat dengan langkah – langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal (menghargai kedisiplinan siswa dan religius/PPK)• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan bertanya atau absen nama siswa satu persatu.• Guru mempunyai lembar observasi terkait kehadiran siswa (kedisiplinan)• Guru memberikan motivasi dengan berkolaborasi menyampaikan yel-yel yang memuat kebanggaan kepada sekolah dan kebangsaan dalam rangka menumbuhkan semangat. (nasionalisme). “SMK BM Semangaaat” <p>Ice Breaking: “sambung kata” guru menunjuk secara acak 5 siswa, guru menyiapkan 3 kata awal, guru memulai dari 3 kata pertama kemudian guru meminta siswa memberikan 3 kata secara acak untuk menyambngkan tiga kata yang diucapkan sampai ke 5 siswa dan dilanjutkan ke grub yg lain.</p>	20 menit sinkron

	<p>Apersepsi: Peserta didik bertanya jawab dengan guru secara langsung tentang apa itu informasi kesehatan? Melalui apa kita bisa memberikan informasi kesehatan? (<i>Collaboration-4C</i>); Saintifik – Menanya)</p> <p>Motivasi Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran, serta semua kegiatan yang berkaitan dengan diskusi dan praktikum. (Communication-4C)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><u>Fase 1: Reflection</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pertemuan guru sudah membentuk kelompok dengan anggota 5-6 peserta didik, melalui <i>googleclassroom</i> (Collaboration, Communication- 4C) dengan masing-masing anggota dibagikan lembar kerja (LKPD) yang diberikan melalui GC (Technology) 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk membuka kembali LKPD yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya melalui GC 3. Guru mengingatkan peserta didik tentang tugas proyek yang akan dibuat siswa 4. Guru memberikan kesempatan peserta didik mendiskusikan tugas proyek yang akan dibuat 5. Guru mengingatkan kembali peserta didik alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan proyek 6. Guru mengajak peserta didik mengisi LKPD sesuai hasil diskusi kelompok (Art, Mathematic) <p><u>Fase 3: Discovery</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan Peserta didik secara mandiri mengamati dengan seksama materi informasi kesehatan melalui media youtube dan Power Point (Ppt) (Critical Thinking and Problem Solving-4C) 2. Guru mengingatkan kembali pilihan alat dan bahan yang dapat digunakan dalam pembuatan proyek 3. Guru menekankan aspek S,T, E, A, M dalam proyek yang akan dibuat siswa 	<p>95 menit sinkron</p>

4. Guru meminta siswa untuk menuliskan semua rencana/ide dari setiap anggota yang muncul
5. Siswa membuat rancangan tugas proyek ke dalam bentuk *leaflet*

Fase 4: Application

1. Peserta didik diberikan kesempatan mengerjakan tugas proyek bersama teman sekelompoknya berdasarkan kerangka kerja yang dibuat.
2. Guru membantu peserta didik dalam proses merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi serta penyelesaian *leaflet* informasi pendidikan kesehatan
3. Guru mengingatkan peserta didik untuk mendokumentasi setiap langkah pembuatan proyek secara detail
4. Peserta didik mulai menunjukkan hasil judul yang disepakati kelompok “ cara menggunakan masker yang baik dan benar”
5. Guru memonitor aktivitas yang penting dari peserta didik selama menyelesaikan proyek menggunakan rubrik yang telah disiapkan. (**menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**)
6. Mengevaluasi hasil penyelidikan peserta didik dengan diskusi klasikal untuk diberikan masukan oleh seluruh kelas.
7. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi laporan hasil pembuatan proyek dan mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat.

Fase 5: Communication

1. Peserta didik secara berkelompok melakukan pendiskusan masalah yang teridentifikasi, peserta didik membangun ide untuk memecahkan masalah yang teridentifikasi, contohnya:
Apa judul yang diambil? materi apa saja yang perlu disiapkan, mencari atau menyiapkan foto yang sesuai dengan judul *leaflet*? manfaat dari informasi kesehatan yang disampaikan
2. Guru menyampaikan aturan presentasi dan membimbing siswa dalam menyelesaikan proyek
3. Peserta didik merencanakan dan menyiapkan

	<p>makalah mini dengan cara berbagi tugas</p> <p>4. Peserta didik mempresentasikan hasil proyek dan menerima <i>feedback</i> dari teman dan guru</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan nilai atau manfaat yang didapat</p> <p>2. Pada tahap ini peserta didik menganalisis hasil kerja dan mengevaluasi hasil kerja tentang materi yang telah dipelajari melalui diskusi kelas</p> <p>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang kompetensi dasar selanjutnya tentang menerapkan dokumentasi dan memberikan refrensi <i>E-Book</i>.</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</p>	20 menit

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	a. <i>Peer Assesment</i>	a. Lembar penilaian antar kelompok
Pengetahuan	a. Tes Tulis	a. Soal pilihan ganda
Keterampilan	a. Nom Teks	a. Lembar penilaian proyek

a. Pengetahuan

KD	Indikator	Teknik	Waktu Pelaksanaan
3.6	3.6.3 Menganalisis konsep dasar pendidikan kesehatan	Tes Tulis	Online (Daring)
	3.6.4 Menguraikan metode pendidikan kesehatan masyarakat		
Contoh Butir instrument terlampir di bawah			

b. Sikap

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu pelaksanaan
1.	Sikap	a. Observasi Sikap	a. lembar penilain sikap	Saat Daring dan luring

c. Ketrampilan

KD	Indikator	Teknik	Waktu Pelaksanaan
4.6	4.6.1. Membuat alat bantu dan media pendidikan masyarakat	Non teks	Di dalam jam luring (tatap muka)
Contoh Butir instrument terlampir di bawah			

2. Pembelajaran remedial

Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai indikator pencapaian kompetensi. Alternatif dalam memberikan remedi adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa yang remedi diberikan materi penguatan yang belum dapat dituntaskan.
2. Tugas membuat rangkuman materi informasi kesehatan yang diperoleh dari hasil browsing/media lainnya..
3. Tugas belajar dengan teman sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

3. Pembelajaran pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KBM/KKM. Beberapa kegiatan yang dapat dilakukan oleh Guru di antaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran.
- 2) Belajar mandiri, yaitu peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan secara individu.

Mengetahui,
Kepala SMK Bhakti Mulia Pare

Pare, 12 Juli 2021
Guru Mapel

Joko Arifianto, SE.,MM

Nur Hariyani, S.Kep.,Ns.

**MATERI BAHAN AJAR
INFORMASI KESEHATAN**

**Komunikasi Keperawatan
Kelas X/Semester 1**

Nur Hariyani, S.Kep.,Ns.

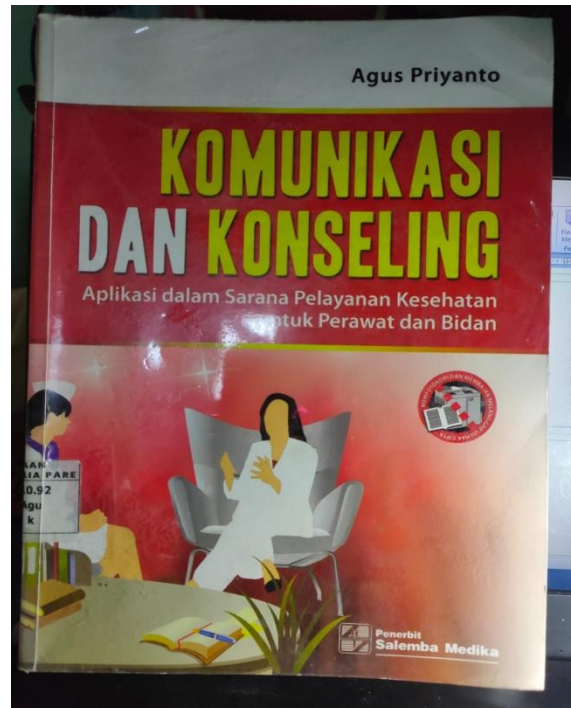


**PPG KEPERAWATAN
DALAM JABATAN ANGKATAN 3
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
JEMBER**

MATERI BAHAN AJAR

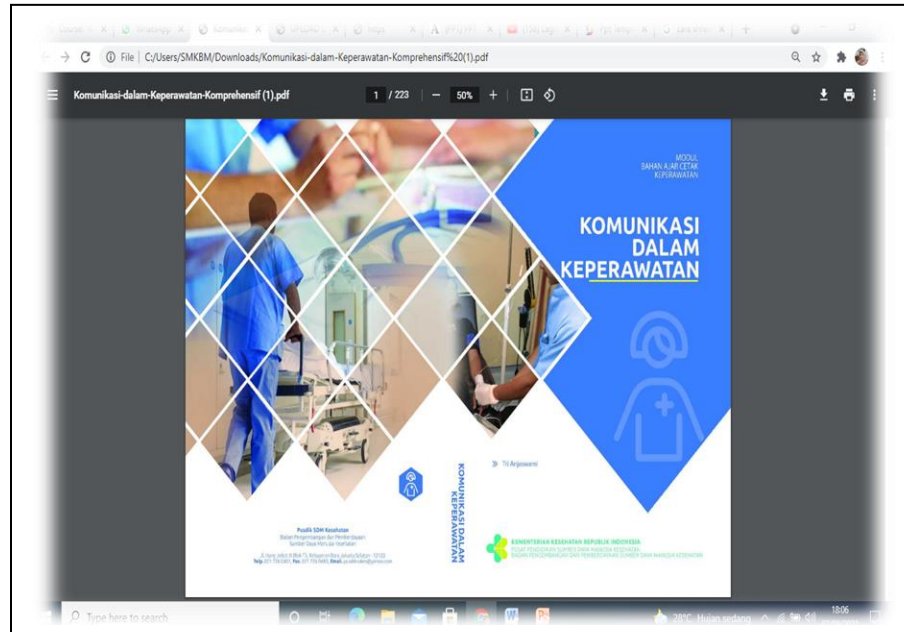
1. Buku Paket

- a. Lestari, Yeni, dkk. 2018. *Komunikasi Keperawatan Kompetensi Keahlian Asisten Keperawatan*. Yogyakarta: Andi
- b. Priyanto, Agus, 2009, *Komunikasi dan Konseling Aplikasi dalam Sarana Pelayanan Kesehatan untuk Perawat dan Bidan*, Jakarta, Salemba Medika



2. Modul Pembelajaran

Modul cetak bahan ajar: Tri, Anjaswani, 2-16, Komunikasi dalam Keperawatan, Jakarta, KemenKes RI



3. Modul Materi Ajar Informasi Kesehatan

MODUL BAHAN AJAR
INFORMASI KESEHATAN

NR HARIYANI, S.Kep.,Ns.



PPG KEPERAWATAN

DALAM JABATAN ANGKATAN 3

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

JEMBER

INFORMASI KESEHATAN

A. Kompetensi Dasar

3.6 Memahami Informasi Kesehatan

4.6 Memberikan informasi kesehatan kepada masyarakat

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi berikut, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis konsep dasar pendidikan kesehatan
2. Menguraikan metode pendidikan kesehatan masyarakat
3. Membuat alat bantu dan media pendidikan masyarakat

C. Materi



Gambar c.1 hospital information sistem

Abad 21 ini tidak dapat dipungkiri dari dunia maya atau dunia elektronika. Tiga tahun yang lalu kita melarang anak kita sendiri bahkan peserta didik untuk tidak memainkan HP terutama di jam pelajaran, nah pada tahun 2 tahun ini seakan – akan menjadi tuntutan bagi hamper semua orang harus terlibat dengan namanya HP. Pendidikan sekarang juga menggunakan

media HP. Informasi yang kita terima juga melalui media social. Bukan hanya dunia pendidikan saja melainkan pelayanan kesehatan juga mengutamakan media system untuk pemberian informasi. Pada modul ini kita akan belajar berapa hal materi terkait informasi kesehatan.

Pendidikan kesehatan menurut Notoatmodjo dalam Yeni, 2016 adalah proses untuk meningkatkan kemampuan masyarakat dalam memelihara dan meningkatkan kesehatan. Dari segi keprawatan pendidikan sangat dibutuhkan karena merupakan cara kita untuk membantu klien, baik individu maupun kelompok serta masyarakat demi kesembuhan pasien, perawat disini sebagai perawat pendidik. Ruang lingkup pendidikan kesehatan mencakup empat aspek kesehatan yaitu:

1. Promosi (Promotif)

Pendidikan kesehatan yang dapat dilakukan melalui promosi kesehatan dengan tujuan penyadaran masyarakat atau pemberian pengetahuan kepada masyarakat.

2. Pencegahan (Preventif)

Upaya preventif merupakan upaya masyarakat untuk melakukan pencegahan terjadinya penyakit, kerusakan atau gangguan yang dilakukan secara sengaja. Sebagai contoh saat pandemic ini kita harus mematuhi aturan pemerintah dengan tetap memakai masker merupakan salah satu pencegahan terhadap penyakit Covid – 19.

3. Penyembuhan (Kuratif)

Upaya kuratif mempunyai tujuan untuk proses penyembuhan dengan cara melakukan perawatan dan mengobati yang dilakukan seseorang, kelompok ataupun masyarakat. Sebagai contoh melakukan perawatan payudara, perawatan tali pusat pada bayi baru lahir dll.

4. Pemulihan (Rehabilitatif)

Merupakan upaya pemulihan kesehatan bagi seorang yang sakit dan melakukan perawatan di rumah dengan kelompok – kelompok masyarakat yang mempunyai penyakit yang sama.

Tempat pelaksanaan pendidikan kesehatan antara lain:

1. Pendidikan kesehatan pada tatanan keluarga (rumah tangga)
2. Pendidikan kesehatan pada tatanan sekolah



Gambar 2. Sosialisasi cuci tangan 7 langkah

3. Pendidikan kesehatan ditempat – tempat umum seperti terminal, stasiun dll



Gambar 3. Deteksi pasien covid 19 di stasiun

4. Pendidikan kesehatan pada fasilitas kesehatan seperti: puskesmas, rumah sakit, rumah bersalin dll.



Gambar 4. Penyuluhan di Puskesmas

**MEDIA PEMBELAJARAN
INFORMASI KESEHATAN**

**Komunikasi Keperawatan
Kelas X/Semester 1**

Nur Hariyani, S.Kep.,Ns.



PPG KEPERAWATAN

DALAM JABATAN ANGKATAN 3

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

JEMBER

MATERI BAHAN AJAR

1. Hand out dalam bentuk PPT

INFORMASI KESEHATAN

KOMNIKASIKEPERAWATAN
BY: NUR HARIYANI, S.Kep.,Ns

KOPENTENSI DASAR

- 3.6 MEMAHAMI INFORMASI KESEHATAN
- 4.6 MEMBERIKAN INFORMASI KESEHATAN KEPADA MASYARAKAT

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mempelajari materi berikut, peserta didik diharapkan mampu:
 - Menganalisis konsep dasar pendidikan kesehatan
 - Menguraikan metode pendidikan kesehatan masyarakat
 - Membuat alat bantu dan media pendidikan masyarakat

Pengertian pendidikan kesehatan dan prinsip pendidikan kesehatan

Pengertian pendidikan kesehatan menurut Notoatmodjo dalam Yeni, 2018 pendidikan kesehatan adalah proses untuk meningkatkan kemampuan masyarakat dalam emmelihara dan meningkatkan kesehatan.

Prinsip – Prinsip Pendidikan Kesehatan

1. Pendidikan kesehatan tidak hanya pelajaran di kelas saja, tetapi merupakan keumpulan pengalaman yang dapat mempengaruhi pengetahuan sikap dan kebiasaan sasaran pendidikan
2. Pendidikan kesehatan tak dapat secara mudah diberikan oleh seseorang kpd orang lain
3. Bahwa yg harus dilakukan oleh pendidik adalah menciptakan sasaran agar individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dpt mengubah sikap dan tingkah lakunya sendiri
4. Pendidikan kesehatan dikatakan berhasil bila sasaran pendidikan sudah mengubah sikap dan tingkah lakunya sesuai dg tujuan yg telah ditetapkan.

Empat pokok kesehatan

1. Promosi (promotif)
Promkes usaha untuk memfasilitasi perubahan perilaku masyarakat didalamnya
2. Pencegahan (preventif)
Usaha yang dilakukan individu dalam mencegah terjadinya sesuatu yang tdk diinginkan
3. Penyembuhan (kuratif)
Berjuan untuk merawat dan mengobati anggota keluarga yang menderita sakit
4. Pemulihan (rehabilitatif)
Upaya pemulihan kesehatan bagi penderita yang dirawat

Tempat pelaksanaan pendidikan kesehatan

1. Pendidikan kesehatan pd tatanan keluarga
2. Pendidikan kesehatan pd tatanan sekolah
3. Pendidikan kesehatan di tempat – tempat kerja
4. Pendidikan kesehatan di tempat – tempat umum
5. Pendidikan kesehatan pd fasilitas kesehatan

Metode Pendidikan Kesehatan Masyarakat

1. Metode pendidikan individual (perorangan)
2. Metode pendidikan kelompok
3. Metode pendidikan Massa

1. Metode pendidikan Individual (Perorangan)

- a. Bimbingan dan penyuluhan (*Guidance dan Counseling*)
- b. *Interview* (Wawancara)

2. Metode pendidikan Kelompok

- a. Kelompok besar (ceramah, seminar)
- b. Kelompok kecil (diskusi kelompok, curah pendapat, bola salju, kelompok kecil – kecil, *Role Play*, *simulation game*)

3. Metode pendidikan Massa

- Ceramah publik
- Pidato – pidato
- Simulasi, dialog dokter antar pasien di TV
- Sinetron
- Tulisan – tulisan di majalah atau koran
- Billboard

Alat bantu dan Media pendidikan kesehatan

- Alat bantu (peraga):
 - Alat bantu lihat (*visual aids*)
 - Alat bantu dengar (*audio aids*)
 - Alat bantu lihat (*audio visual aids*)

Media pendidikan kesehatan

- Media cetak: *booklet, leaflet, flyer, flip chart, rubrik/tulisan – tulisan pd surat kabar, poster, foto*
- Media elektronik: televisi, radio, VCD, Slide, film strip
- Media papan: billboard yg dipasang di tempat- tempat umum

Penyuluhan yg dilakukan di puskesmas



Leaflet



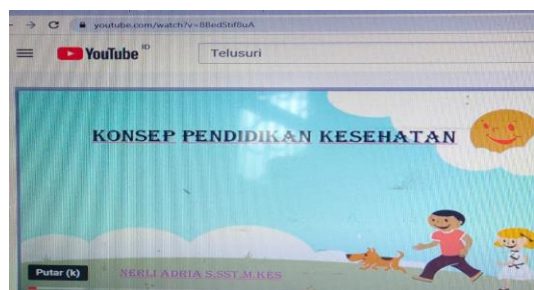
Salam Sehat selalu.....

Terimakasih

2. Video pembelajaran Komunikasi dalam youtube

- Sinabutar, 2021, Konsep Pendidikan Kesehatan:

<https://www.youtube.com/watch?v=8BedStif8uA>;



b. Fadilah, 2013, Metode Pembelajaran Pendidikan Kesehatan Masyarakat:

<https://www.youtube.com/watch?v=dMff1qNCsEY>;



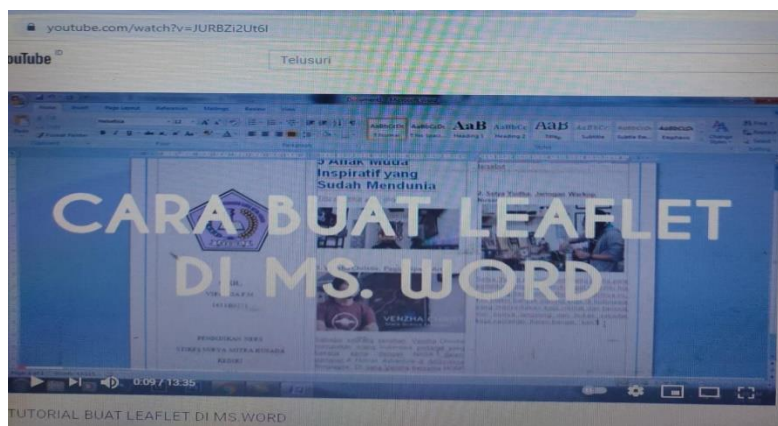
c. Keperawatan, 2020, Metode dan Media Promosi Kesehatan:

https://www.youtube.com/watch?v=U5_Q6DeopmQ



d. VirginiaFM, 2018, Tutorial Buat Leaflet di MS.Word:

<https://www.youtube.com/watch?v=JURBZi2Ut6I>



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
INFORMASI KESEHATAN

Komunikasi Keperawatan
Kelas X/Semester 1

Nama :

No Abs :



ASISTEN KEPERAWATAN
SMK BHAKTI MULIA PARE

2021/2022

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Komunikasi Keperawatan
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Pokok Bahasan : Informasi Kesehatan
Alokasi Waktu : 3 JP x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.6 Memahami informasi kesehatan
4.6 Memberikan informasi kesehatan kepada masyarakat

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mengamati Ppt, video pembelajaran, mengerjakan LKPD, dan diskusi presentasi **Peserta didik dapat menganalisis konsep dasar pendidikan kesehatan** dengan tepat dan cermat serta disiplin
2. Setelah mengamati Ppt, video pembelajaran, mengerjakan LKPD, dan diskusi presentasi **Peserta didik dapat menguraikan metode pendidikan kesehatan masyarakat** dengan tepat dan cermat serta disiplin
3. Setelah mengamati Ppt, video pembelajaran, mengerjakan LKPD, dan diskusi presentasi **Peserta didik dapat membuat alat bantu dan media pendidikan masyarakat** dengan tepat dan cermat serta disiplin

NAMA KELOMPOK:

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

INFORMASI PENDIDIKAN KESEHATAN

Petunjuk Kegiatan Pembelajaran:

Perhatikan contoh leaflet di bawah ini dengan sesakma!



1. Setelah membaca contoh leaflet di atas, coba tentukan tema leaflet di atas!

.....

.....

.....

2. Coba Anda cari tema yang lain terkait dengan informasi kesehatan, ex cara pencegahan covid - 19?

.....

.....

.....

.....

3. Carilah informasi atau materi dari tema yang diambil. Carilah dari sumber-sumber yang relevan sebagai referensi dan diskusikan bersama teman sekelompokmu mengenai tema terkait informasi kesehatan yang meliputi:

a. Pengertian informasi pendidikan kesehatan yang diambil

.....
.....
.....
.....

b. Etimologi judul tema?

.....
.....
.....

c. Bagaimana gejala tema yang Anda tentukan?

.....
.....
.....

d. Bagaimana cara penularannya

.....
.....
.....

e. Bagaimana cara pencegahannya

.....
.....
.....

4. Langkah selanjutnya gabungkan tulisan leaflet menjadi sebuah artikel atau apa saja tergantung minat penulis, buat sesingkat mungkin agar terkesan tidak bertele – tele.?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Tentkan gambar – gambar yang sesuai tema yang diambil dalam pembuatan leaflet?

.....
.....
.....
.....
.....

LANGKAH – LANGKAH PEMBUATAN LEAFLET

1. Gabungkan tulisan leaflet menjadi sebuah artikel atau apa saja tergantung minat penulis, buuat sesingkat mungkin agar terkesan tidak bertele – tele
2. Tulis dalam Microsoft word
3. Setelah tulisan seesai, lanjut ke perbaikan bentuk kertas pada page layout. Margin yang digunakan adalah 0 disetiap sisi
4. Lalu ubah menjadi landscape
5. Ubahlah colms menjadi 3 kolombagian
6. Rapikan tambah gambar
7. Buatlah cover untuk bagian depan, terdiri dari informasi penulis dan judul. Jika sudah letakkan pada kolom terakhir.
8. Catumkan sumber yang kalian dapat.

3. Tuliskan cara kerja pembuatan produk/leaflet yang kalian pilih!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gambarkan Rancangan Leaflet



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD II)
INFORMASI PENDIDIKAN KESEHATAN**

PEMBUATAN DAN UJI COBA PRODUK

KEGIATAN:

A. Prosedur Pembuatan Produk

Langkah-langkah dalam pembuatan produk sebagai berikut:

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....

B. Uji Coba produk

1. Buatlah tabel pengamatan kalian sendiri!

2. Buatlah kesimpulan dari hasil uji coba produk.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Buatlah laporan hasil proyek kalian dengan sistematika berikut ini:

- a. Judul
- b. Tujuan
- c. Latar Belakang Masalah
- d. Landasan Teori
- e. Alat dan Bahan
- f. Cara Kerja
- g. Hasil Praktikum dan Pembahasannya
- h. Kesimpulan dan Saran
- i. Daftar Pustaka

5. Presentasikan hasil proyek kelompok di depan kelas !

**INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS HOTS
INFORMASI KESEHATAN**

**Komunikasi Keperawatan
Kelas X/Semester 1**

Nur Hariyani, S.Kep.,Ns.



**PPG KEPERAWATAN
DALAM JABATAN ANGKATAN 3
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
JEMBER**

INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS HOTS

A. PENILAIAN PENGETAHUAN

TES TERTULIS

INSTRUMEN SOAL DAN PEDOMAN PENILAIAN

Mata Pelajaran	:	Komunikasi Keperawatan
Pokok Bahasan	:	Informasi Kesehatan
Kelas/Semester	:	X/Ganjil
Alokasi Waktu	:	3 X 45 menit
Teknik penilaian	:	Tes Tertulis
Bentuk soal/Instrumen	:	Pilihan Ganda


1. Petunjuk Umum

- Instrumen penilaian berupa lembar tes pilihan ganda
- Instrumen ini diisi oleh peserta didik

2. Instrument Soal

Indikator Penilaian	Level Kognitif	Instrumen/ Butir Soal
3.6.1 Menganalisis konsep dasar pendidikan kesehatan	Penalaran dan Logika (C4-C6)	1. Ny Y mengatakan kurang informasi mengenai penyakit Covid - 19 begitu juga dan penularannya. Beliau berusaha mendapatkan informasi terkait Covid- 19. Dalam aspek kesehatan termasuk upaya apa yang dilakukan Ny Y? a. Promotif b. Preventif c. Kuratif d. Rehabilitative
3.6.1 Menganalisis konsep dasar pendidikan kesehatan	Penalaran dan Logika (C4-C6)	2. Ny.N baru saja melahirkan dan sudah diperbolehkan pulang dengan bayinya, Ny N melakukan perawatan tali pusar pada bayi baru lahir. Dalam aspek kesehatan upaya yang dilakukan Ny N termasuk dalam a. Promotif b. Preventif c. Kuratif d. Rehabilitative
3.6.1 Menganalisis konsep dasar	Penalaran dan	3. Pandemic saat ini dengan adanya penyakit covid – 19 ini. Kita hendaknya dapat melakukan 3 M, yaitu memakai

pendidikan kesehatan	Logika (C4-C6)	masker, mencuci tangan dan menjaga jarak. Hal ini merupakan aspek kesehatan terutama upaya dalam a. Promotif b. Preventif c. Kuratif d. Rehabilitative
3.6.1 Menganalisis konsep dasar pendidikan kesehatan	Penalaran dan Logika (C4-C6)	4. Tempat pelaksanaan pendidikan kesehatan yang dapat ditemui Terminal bus, stasiun, Bandar udara, tempat – tempat olahraga, merupakan contoh pendidikan kesehatan pada tatanan a. Fasilitas kesehatan b. Tatanan keluarga c. Tatanan sekolah d. Tempat – tempat umum
3.6.1 Menganalisis konsep dasar pendidikan kesehatan	Penalaran dan Logika (C4-C6)	Ny Y bertempat tinggal di daerah pedesaan, NyY akan emmeriksakan kandungannya yang sudah pada trisemster ke 3 pada saat itu hari minggu sehingga Puskesmas tutup, akhirnya Ny Y memilih periksa ke bidan desa. Berdasarkan tempat pelaksanaan pendidikan kesehatan termasuk a. Fasilitas kesehatan b. Tatanan keluarga c. Tatanan sekolah d. Tempat – tempat umum
3.6.2 Menguraikan metode pendidikan kesehatan masyarakat	Penalaran dan Logika (C4-C6)	Desa Suko didapatkan data bahwa latar belakang pendidikan masyarakat nya mayoritas adalah lulusan SMA ke bawah . masyarakat desa Suko belum mengetahui informasi tentang penyakit covid – 19. Dari fenomena ini Anda sebagai asisten keperawatan akan melakukan pendidikan informasi kesehatan sebaiknya menggunakan metode a. Ceramah b. Seminar c. Curah pendapat d. Diskusi kelompok
3.6.2 Menguraikan metode pendidikan kesehatan masyarakat	Penalaran dan Logika (C4-C6)	Saat menyampaikan pendidikan kesehatan kita menggunakan suatu permainan dimana ada yang menjadi dokter puskesmas, sebagai perawat, bidan dan tenaga kesehatan yang lainnya. Dalam penggunaan metode ini disebut a. <i>Simulation game</i> b. <i>Brain storming</i> c. <i>Rple play</i> d. <i>Snow bolling</i>

<p>4.6.1 Membuat alat bantu dan media pendidikan masyarakat</p>	<p>Penalaran dan Logika (C4-C6)</p>	 <p>Perhatikan gambar di atas, termasuk dalam contoh media pendidikan kesehatan yang disebut</p> <ol style="list-style-type: none"> Booklet Leaflet Flyer Flip chart
<p>4.6.1 Membuat alat bantu dan media pendidikan masyarakat</p>	<p>Penalaran dan Logika (C4-C6)</p>	<p>Saat kita berada pada daerah pedesaan yang jauh dari daerah perkotaan dan masyarakatnya adalah ekonomi menengah ke bawah dengan pengetahuan juga masih minim, lebih cocok kita menggunakan media yang sesuai adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Televise Video Compact Disc LCD Proyektor Lembar balik
<p>4.6.1 Membuat alat bantu dan media pendidikan masyarakat</p>	<p>Penalaran dan Logika (C4-C6)</p>	<p>Alat bantu pendidikan ada beberapa macam, saat Anda akan melakukan pendidikan kesehatan kepada masyarakat Anda menggunakan sebuah alat bantu boneka, bola dunia dan alat kesehatan yang lain. Menurut Anda alat bantu apa yang kalian gunakan</p> <ol style="list-style-type: none"> Audio aids Visual aids Audio visual aids Lembar balik

PEDOMAN PENILAIAN GANDA

KUNCI JAWABAN

- A
- C
- B
- D
- A
- A
- C
- B
- D
- B

Keterangan Bobot Skor:

- Jika dijawab benar skor 10
- Jika dijawab salah/ tidak dijawab skor 0
- Jumlah skor total adalah 100

B. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENILAIAN SIKAP (*PEER ASSESMENT*)

No Abs. :

Kelompok :

Hari, tanggal :

Petunjuk:

1. Pernyataan di bawah ini untuk menilai diri kamu sendiri dan teman sekelompok selama proses pembelajaran dan penyusunan proyek
2. Beri tanda ceklis (v) pada kolom penilaian yaitu "Ya" atau "Tidak"
3. Objektivitas harus dijunjung tinggi
4. Tulis nama teman yang kamu nilai

No	Pernyataan	Peer Assessment	
		Ya	Tidak
1	Bertanya pada guru saat proses pembelajaran		
2	Memberikan gagasan terhadap suatu permasalahan saat pelaksanaan pembuatan proyek secara spontanitas		
3	Terampil dalam memodifikasi atau menciptakan produk baru yang berbeda dari yang sudah ada (orisinil)		
4	Mampu mengembangkan gagasan atau produk yang sudah ada sehingga menjadi lebih baik		
5	Mengungkapkan pendapat dengan di dasari konsep, dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain		
6	Mencari informasi dari buku, internet atau sumber lain untuk mencari ide-ide dalam pembuatan proyek		
7	Mampu mengeluarkan ide-ide dalam pembuatan proyek		
8	Dalam pembuatan proyek, meskipun sulit tetap berusaha mencoba melakukannya		
9	Aktif mengerjakan proyek meskipun kemungkinan apa yang dilakukan		

C. PENILAIAN KETRAMPILAN

LEMBAR PENILAIAN PROYEK

Judul Proyek :

Mata Pelajaran :

Bahasan Pokok :

Waktu Pelaksanaan :

Kelompok :

Nama Anggota : 1.

Kelompok : 2.

3.

4.

5.

6.

No.	Kriteria/Aspek	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Isi Teks				
2.	Desain				
3.	Gambar				
4.	Ketersampaian pesan				
5.	Persiapan alat dan bahan				
6.	Penulisan kesimpulan				

Keterangan: * Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai

Rubrik Penilaian Proyek

No.	Kriteria/Aspek	Kriteria Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Isi Teks	Jika isi teks singkat, padat, aka nada informasi, jelas keterbacaannya	Jika dua dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Jika salah satu kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Jika isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
2.	Desain	Jika warna menarik, ukuran elemen menyusun proposional, pesan yang disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Jika dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Jika salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Jika warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
3.	Gambar	Jika gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan original (ketiga kriteria terpenuhi)	Jika dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Jika hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara ada dua kriteria yang tidak dipenuhi	Jika gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan dan tidak original (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
4.	Ketersampaian pesan	Jika pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Jika pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Jika pesan sulit ditangkap pembaca	Jika pesan tidak dapat ditangkap pembaca
5.	Persiapan alat dan bahan	Jika alat dan bahan lengkap, tertata efisien sesuai	Jika alat dan bahan lengkap dan sesuai	Jika alat dan bahan lengkap	Jika alat dan bahan ada (tidak lengkap)

		rancangan gambar	rancangan gambar		
6.	Penulisan kesimpulan	Jika Sistematika laporan sesuai dengan kriteria, isi laporan bermanfaat dan kesimpulan sesuai.	Jika Sistematika laporan sesuai dengan kriteria, isi laporan kurang bermanfaat dan kesimpulan sesuai.	Jika sistematika laporan hanya salah satu aspek yang terpenuhi	Jika sistematika pelaporan kesimpulan tidak ada.

Catatan:

.....

.....

.....

.....