

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**



**Tema** : **Hidup Bersih dan Sehat**  
**Sub Tema** : **Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah**  
**Pembelajaran** : **Ke 6( Enam )**  
**Kelas / Semester** : **II / I**  
**Nama Guru** : **Kuliati Amin, S.Pd**  
**NIP** : **19810424 200903 2 010**

**PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SD NEGERI 83 PINRANG**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Identitas Sekolah</b>	<b>: UPT SD Negeri 83 Pinrang</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: II / I ( Satu )</b>
<b>Tema</b>	<b>: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 6</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: (2x 35 menit)</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak

sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual

### **PPKn**

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

### **Matematika**

- 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.
- 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
8. Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

#### **D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN**

##### **Bahasa Indonesia**

- Membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.

##### **PPKn**

- Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- Menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.

##### **Matematika**

- Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.

- Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

### **Bahasa Indonesia**

#### Membaca Teks

#### **Sekolah Adiwiyata**

Sekolah adiwiyata merupakan salah satu contoh lingkungan sekolah yang bersih. Untuk menjadi sekolah adiwiyata, sekolah harus bersih. Tidak hanya itu, sekolah juga harus rapi dan indah. Oleh sebab itu, pekarangan sekolah harus dikelola dengan baik. Sekolah adiwiyata tempat yang nyaman untuk belajar. Di halaman sekolah biasanya terdapat taman yang indah. Ada juga pohon yang rindang untuk berteduh dan belajar. Di setiap tempat disediakan tempat sampah. Hal ini bertujuan agar siswa tidak membuang sampah sembarangan. Di sekitar sekolah juga dipasang slogan. Slogan itu berisi imbauan agar siswa hidup bersih dan sehat. Semua sekolah ingin menjadi sekolah adiwiyata.

#### **Mengamati Gambar**



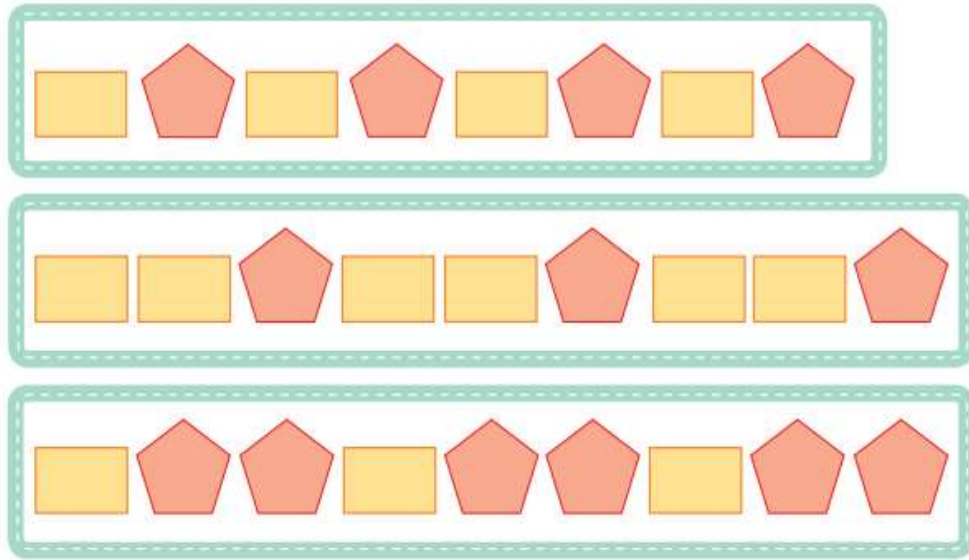


### **PPKn**

Semua warga sekolah bertanggung jawab menjaga kebersihan sekolah. Semua warga sekolah harus menunjukkan sikap hidup dalam kebersamaan. Hidup dalam kebersamaan merupakan wujud dari persatuan. Hidup dalam kebersamaan banyak manfaatnya. Sebaliknya tidak hidup dalam kebersamaan juga ada akibat buruknya

### **Matematika**

Persegi panjang dapat dibentuk menjadi pola tertentu. Persegi panjang membentuk pola dengan bangun datar yang lain.



#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan pekarangan sekolah.
3. Gambar-gambar yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan bersatu di pekarangan sekolah.
4. Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Murid menyimak tujuan pembelajaran yang dibacakan guru</li> <li>▪ Melakukan tepuk semangat.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Murid membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah. (<i>Literasi</i>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?” dan “Tahukah kamu bagaimana cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah?”.</li> <li>▪ Murid mengamati gambar yang sesuai dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi gambar.</li> <li>▪ Murid dibagi dalam 5 kelompok ( Pembagian kelompok dengan menghitung mulai dari 1-5 dan akan terus diulang sampai semua murid menyebutkan nomor). Murid akan berkumpul sesuai dengan</li> </ul>	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>nomornya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Murid melakukan pengamatan lingkungan sekolah dan mendiskusikan tentang penerapan hidup bersih di lingkungan sekolah, manfaat hidup bersih dan sehat. ( <i>Collaboration</i> )</li> <li>▪ Mempersentasikan hasil kegiatan pengamatan kelompok ( <i>Communication</i> )</li> <li>▪ Menerapkan Pembelajaran Sosial Emosional <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Teknik penerapan KSE yaitu: Identifikasi Perasaan.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tekhnik : Mengidentifikasi Perasaan.</b></li> <li>2. <b>Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru</b> <i>Identifikasi Perasaan Yang dilakukan oleh guru: Murid kembali mengingat apa yang telah diamati di luar sekolah. Mintalah murid untuk menjawab pertanyaan tentang : Bagaimana kemungkinan yang terjadi apabila ada anak yang membuang sampah sembarangan? Bagaimana perasaan kalian? Apa yang seharusnya kalian lakukan dalam mengatasi hal tersebut?</i></li> <li>3. <b>Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid</b></li> </ol> </li> </ul> </li> <li>▪ Murid menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga (kesehatan) kebersihan halaman atau pekarangan sekolah. Dalam kegiatan ini akan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dilakukan <b>Diferensiasi produk</b> berdasarkan minat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Murid yang senang bercerita dan mahir menulis , akan menuliskan tugas laporan dalam bentuk cerita deskripsi tentang kebersihan Halaman Sekolah.</li> <li>b. Murid yang masih kesulitan menulis akan membuat laporan dalam tulisan yang berisi poin poin penting pada pengamatan yang dilakukan.</li> <li>c. Murid yang suka menggambar akan diberikan kesempatan untuk menceritakan lewat gambar dan membubuhi beberapa kata dari gambar yang dibuat.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. Pada kegiatan ini akan dilakukan <b>Diferensiasi proses</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Murid yang belum mampu menulis dengan baik akan dilakukan pendampingan dengan memberikan contoh penulisan penggunaan ejaan yang tepat.</li> <li>b. Murid yang sudah mampu menulis namun belum memahami cara penulisa ejaan yang tepat akan diberikan contoh penggunaan ejaan yang lebih banyak.</li> <li>c. Murid yang sudah mampu menulis dan memahami penggunaan ejaan yang tepat akan diberikan gamabran umum tentang</li> </ol> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><b>penggunaan ejaan yang tepat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah. ( <i>Collaboration</i> )</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. (<i>Gotong-royong</i>)</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan kerugian yang diperoleh ketika tidak menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.</li> <li>▪ Siswa menyampaikan hasil diskusinya. ( <i>Communication</i> )</li> <li>▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap laporan hasil diskusi kelompok yang tampil.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mencontohkan salah satu kegiatan yang pernah ia lakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan.</li> <li>▪ Menanggapi penampilan siswa yang tampil.</li> <li>▪ Siswa mengamati berbagai macam bentuk permukaan meja. ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> <li>▪ Menghubungkan bentuk permukaan meja dengan bangun datar persegi panjang.</li> <li>▪ Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ <b>Diferensiasi proses</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Murid yang belum mampu memahami tentang bangun datar dengan baik akan dilakukan pendampingan dengan memberikan contoh bangun datar</b></li> <li>b. <b>Murid yang sudah mampu memahami bangun datar namun masih sulit untuk mengurutkan bangun datar tersebut akan diberikan berbagai bentuk bangun datar warna warni.</b></li> <li>c. <b>Murid yang sudah mampu memahami bangun datar dan mampu mengurutkan bentuk bangun datar tersebut akan diberikan penjelasan umum.</b></li> </ol> </li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>▪ Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Melakukan refleksi pembelajaran. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui</li> </ul>	15 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>hasil ketercapaian materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Memberikan pesan-pesan moral</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ul>	

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

- Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.

Skor : 8 (4 manfaat dan 4 kerugian)

- Menentukan bentuk-bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca
3	Penulisan ejaan yang benar	Murid mampu menuliskan seluruh menggunakan ejaan yang benar pada teks tersebut. (10 atau lebih)	Murid mampu menuliskan sebagian besar menggunakan ejaan yang benar pada teks tersebut. (4-3).	Murid mampu menuliskan sebagian kecil huruf kapital dengan menggunakan ejaan yang benar pada teks. (1-2).	Murid menuliskan tanpa memperhatikan penggunaan huruf kapital besar

Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam mensimulasikan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah bersimulasi		

Hasil penilaian simulasi pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

### REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan manfaat dan kerugian jika tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan menentukan bentuk bangun datar pada urutan selanjutnya berdasarkan pola bagi siswa yang belum paham.

### PENGAYAAN

- Mensimulasikan berbagai kegiatan yang pernah dilakukan sebagai upaya menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah.
- Mensimulasikan contoh manfaat ketika melakukan kerja sama dengan baik dalam setiap kegiatan di pekarangan sekolah.

Melakukan permainan tebak-tebakan bentuk bangun datar pada urutan selanjutnya berdasarkan pola tertentu.

### J. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Pinrang 03 November 2021

Mengetahui:  
Kepala UPT SD Negeri 83 Pinrang,  
  
**KULIATI AMIN, S.Pd.**  
NIP. 19810424 200903 2 010

Guru kelas II,  
  
**KULIATI AMIN, S.Pd.**  
NIP. 19810424 200903 2 010







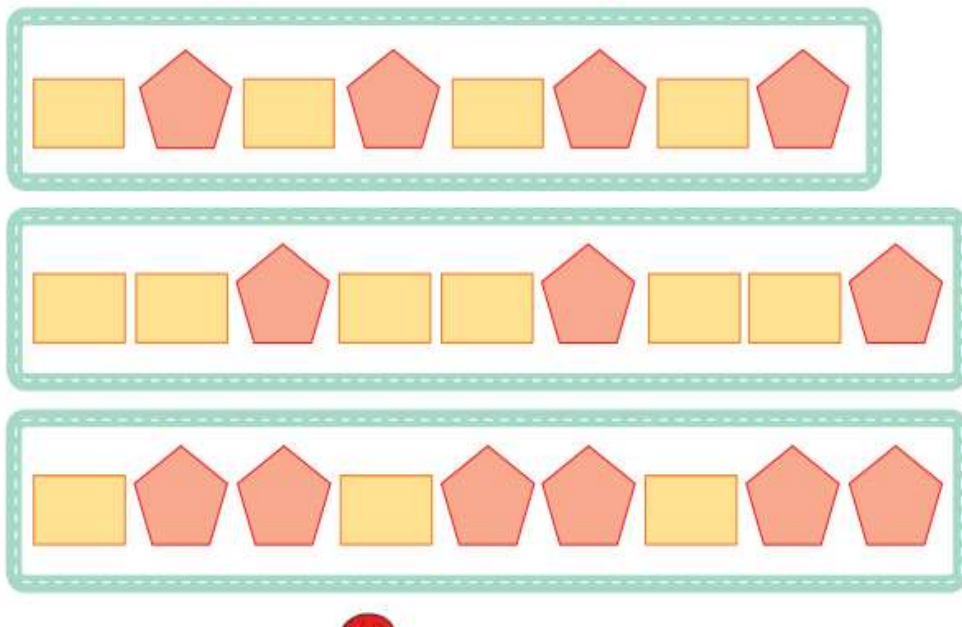
# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : UPT SDN 83 Pinrang

Tema / Subtema : 4 / 2

Pembelajaran : 6

I. Perhatikan Gambar berikut !



II. Tentukanlah bentuk bangun datar selanjutnya sesuai dengan pola-pola berikut !

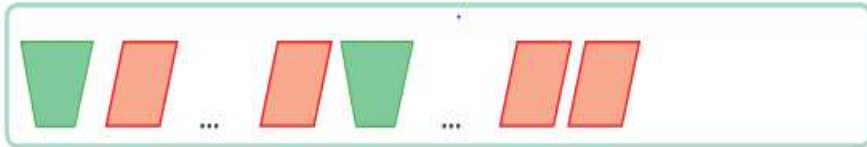
1.



2.



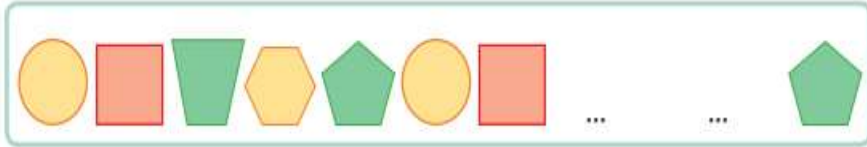
3.



4.



5.



Selamat bekerja