

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH	SMPN I BANDUNG	MATERI	Memaknai Peraturan Perundang-Undangan
MATA PELAJARAN	PPKn	TAHUN AJARAN	2021/2022
KELAS/SEMESTER	VIII/1	ALOKASI	1 PERTEMUAN

KOMPETENSI DASAR

- 1.3. Bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa untuk nilai dan semangat yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional
- 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional
- 3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional nasional di Indonesia
- 4.3 Mendemonstrasikan pola pengembangan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional nasional di Indonesia

Pembelajaran 1: A.Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan diIndonesia Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menghargai Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan diIndonesia sebagai wujud bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa untuk nilai dan semangat yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional
- Siswa mampu mendukung, Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan diIndonesia sebagai wujud sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional
- Melalui pembelajaran problem based learning, metode diskusi dan media pembelajaran video proyektor siswa mampu menjelaskan Pengertian Peraturan Perundang-undangan Nasional Siswa mampu menjelaskan Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia
- Siswa mampu menyajikan hasil telaah Pengertian Peraturan Perundang-undangan Nasional

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Guru menyampaikan salam, absensi, melakukan apersepsi, memberikan motivasi dengan mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru mengingatkan materi sebelumnya kepada siswa lalu mengaitkan dengan materi dan memberi pertanyaan seputar Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan diIndonesia

Kegiatan Inti

Kognitif dan afektif

1. Siswa memperhatikan seksama media video <https://www.youtube.com/watch?v=VbHl3Vc4gXQ> pembelajaran mengenai Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan diIndonesia dengan proyektor lalu,
2. Literasi : membaca uraian dari buku paket, browsing internet <https://komunitasgurupkn.blogspot.com/2014/08/makna-tata-urutan-peraturan-perundang.html> dan sumber lainnya mengenai Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan diIndonesia dengan cermat dan teliti sebagai komitmen tanggung jawab dalam belajar dengan teliti.

Colaboratif

3. Siswa dibagi dalam kelompok dengan 4-5 siswa dalam satu kelompok berdasarkan kesepakatan
Kritikal tinkking
4. Siswa menjawab pertanyaan dari penugasan tentang konsep Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan diIndonesia

Psikomotorik/ komunikasi

5. Siswa mempresentasikan Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan diIndonesia sementara kelompok lai memberi tanggapan (secara bergiliran)

Kegiatan Penutup

1. Siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan terhadap materi Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan diIndonesia
2. Siswa mengumpulkan Penugasan-1 dan Penugasan-2 kepada guru.
3. Guru memberitahukan kompetensi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya tentang proses penyusunan Peraturan Perundang-undangan diIndonesia
4. Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa

Penilaian

1. Kompetensi Sikap : Menggunakan Jurnal.
 2. Kompetensi Pengetahuan : Penilaian penugasan untuk menilai kebenaran konsep dalam Penugasan-1 dan Penugasan-2.
 3. Kompetensi Keterampilan : Menulis dan membuat laporan jawaban pertanyaan dengan mengisi Penugasan-1 dan Penugasan-2.
- (Catatan: Lembar penilaian dapat dilihat dalam lampiran).

Mengetahi
Kepala SMPN I BANDUNG

BUDI DARSONO, M.Pd.,
NIP. 19650308 198412 1 001

Bandung, 18 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

KUSMINI, S.Pd.,
NIP. -

Lampiran 1

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Jurnal Penilaian Kompetensi Sikap

Kelas :8
 Hari, Tanggal :Sabtu,17/9/2021 Pertemuan Ke- : 1
 Materi Pokok **Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan diIndonesia**

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
dst					

Catatan:

Guru menuliskan perilaku atau hasil pekerjaan siswa sesuai dengan aspek penilaian kompetensi sikap spiritual dan kompetensi sikap sosial yang secara ekstrim ke arah perilaku yang positif maupun yang negatif.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian kompetensi pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan dan latihan dalam *graphic organizer* dan evaluasi. Penugasan dan latihan siswa dalam **Penugasan-1 dan Penugasan-2.**

Untuk menilai kompetensi pengetahuan dalam **Penugasan-1 dan Penugasan-2** dapat menggunakan format di bawah ini.

Satuan Pendidikan : SMP N I BANDUNG
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Waktu : 30 menit
 Bentuk : Penugasan-1

No	Nama	Aspek yang Dinilai																Nilai		
		Kebenaran konsep				Argumentasi yang logis				Membuat simpulan yang tepat				Kebenaran isi keseluruhan						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	...																			
2	...																			
3	...																			
4	...																			
dst	...																			

Rubrik Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Kebenaran konsep	Skor 4: jika konsep dengan dukungan data lengkap Skor 3: jika konsep dengan data lebih dari satu Skor 2: jika konsep dengan satu data Skor 1: jika konsep tidak ada data
2	Argumentasi yang logis	Skor 4: jika argumen rasional, jelas, dan memadai Skor 3: jika argumen rasional, jelas, dan cukup memadai Skor 2: jika argumen rasional, jelas, dan tidak memadai Skor 1: jika argumen tidak rasional, tidak jelas, dan tidak memadai
3	Membuat simpulan yang tepat	Skor 4: jika semua contoh dan konsep menjadi dasar simpulan. Skor 3: jika sebagian besar contoh dan konsep menjadi dasar simpulan. Skor 2: jika sebagian kecil contoh dan konsep menjadi dasar simpulan. Skor 1: jika contoh dan konsep tidak menjadi dasar simpulan.

4	Kebenaran isi keseluruhan	Skor 4: jika kebenaran isi keseluruhan sangat baik Skor 3: jika kebenaran isi keseluruhan baik Skor 2: jika kebenaran isi keseluruhan cukup baik Skor 1: jika kebenaran isi keseluruhan kurang baik
---	---------------------------	--

Pedoman Penskoran Penilaian

$$\text{Nilai} = (\text{Skor yang Diperoleh} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dalam bentuk menulis laporan dalam dalam **Penugasan-1 dan Penugasan-2**.

Untuk menilai kompetensi keterampilan dalam *graphic organizer* dapat menggunakan format di bawah ini.

Satuan Pendidikan : SMP N I BANDUNG
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Waktu : 30 menit
Bentuk : Menulis Laporan

No	Nama	Aspek yang Dinilai																Nilai
		Penyajian laporan secara sistematis				Laporan memiliki nilai inspiratif				Bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri				Penggunaan Bahasa Indonesia yang benar dan baik				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	...																	
2	...																	
3	...																	
4	...																	
dst	...																	

Rubrik Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Penyajian laporan secara sistematis	Skor 4: jika laporan disajikan sangat sistematis Skor 3: jika laporan disajikan cukup sistematis Skor 2: jika laporan disajikan kurang sistematis Skor 1: jika laporan disajikan tidak sistematis
2	Laporan memiliki nilai inspiratif	Skor 4: jika laporan yang dibuat memiliki tiga atau lebih nilai inspiratif Skor 3: jika laporan yang dibuat memiliki dua nilai inspiratif Skor 2: jika laporan yang dibuat memiliki satu nilai inspiratif Skor 1: jika laporan yang dibuat tidak memiliki nilai inspiratif
3	Bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri	Skor 4: jika secara keseluruhan dalam bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 3: jika sebagian besar dalam bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 2: jika sebagian kecil dalam bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 1: jika dalam bahasa laporan tidak percaya diri dengan ungkapan yang tidak jelas
4	Penggunaan Bahasa Indonesia yang benar dan baik	Skor 4: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia sangat baik Skor 3: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik Skor 2: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia cukup baik Skor 1: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia kurang baik

Pedoman Penskoran Penilaian

$$\text{Nilai} = (\text{Skor yang Diperoleh} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

Lampiran 2

Bahan Ajar

(Catatan: Bahan Ajar Unit I Kelas IX SMP Mata Pelajaran PPKn).

Lampiran 3
Media Pembelajaran

Lampiran 4
Lembar Kerja Peserta Didik