

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 13 Kaur
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tema : Bilangan
Sub Tema : Bilangan Pecahan
Pembelajaran Ke : 5 (Lima)
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	3.1.2 Mengidentifikasi urutan pada pecahan (biasa, campuran)
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen);	4.1.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan pecahan (biasa, campuran).

B. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi urutan pada bilangan pecahan (biasa, campuran)

C. Materi Pembelajaran

Membandingkan Bilangan Pecahan

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

➤ **Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik dan TPACK
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- Metode : Diskusi dan penugasan

➤ **Media Pembelajaran**

- LKPD

➤ **Sumber Belajar**

- Buku Teks Siswa,
- Buku Pegangan Guru,
- Modul/bahan ajar,
- Internet

➤ **Alat**

- Laptop
- LCD

D. Langkah-langkah Pembelajaran

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Factor bilangan bulat</i> ➤ <i>Bilangan prima</i> ➤ <i>Pembagian bilangan bulat</i> ➤ <i>Urutan operasi</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya tentang Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: 	<p>15 menit</p>	

- Menjelaskan konsep pecahan
- Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Pembagian kelompok belajar
- Guru membagikan LKPD yang akan dikerjakan siswa
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

**60
menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
---------------------------	-----------------------

Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) (10 Menit)

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan melalui tayangan proyektor untuk memusatkan perhatian pada topic

- Menjelaskan konsep pecahan
- Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan

dengan cara :

❖ **Melihat**

Menayangkan gambar tentang

- Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar dibawah.

Bagaimana menyatakan:

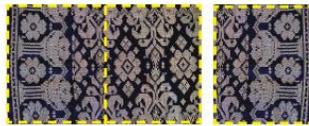
(a) banyak kue yang tersisa, (b) banyak air dalam gelas, (c) panjang potongan kain.



(a) Potongan kue



(b) Gelas ukur



(c) Potongan kain

❖ **Mengamati**

- Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini

Gambar	Pecahan
	$\frac{1}{4}$
	$\frac{1}{4}$
	$\frac{2}{6}$
	$\frac{5}{12}$
	$\frac{4}{12}$
	$\frac{2}{4}$
	$\frac{3}{8}$
	$\frac{4}{8}$

- Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.

❖ **Menyimak,**

Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

- Menjelaskan konsep pecahan

	<p>➤ <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i></p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) (5 Menit)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> ➤ <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Bagaimana cara membandingkan bilangan pecahan yang cukup besar?</i>
<p>Data collection (pengumpulan data) (15 Menit)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Konsep pecahan</i> <i>Jika a dan b adalah bilangan bulat, dengan b ≠ 0, maka bilangan pecahan $\frac{a}{b}$ merepresentasikan a bagian dari b bagian ekuivalen. Bagian ekuivalen yang dimaksud adalah bagian yang sama sesuai dengan objek keseluruhannya, misal panjang, tinggi, luas, berat, volume, dan lain-lain. Pada bilangan pecahan $\frac{a}{b}$ a disebut pembilang, sedangkan b disebut penyebut.</i> • <i>Pecahan ekuivalen</i> <i>Misalkan a, b, c dan d adalah bilangan bulat, dengan b dan d ≠ 0</i> <i>Pecahan $\frac{a}{b}$ ekuivalen (senilai) dengan $\frac{c}{d}$ jika $a \times d = c \times b$.</i> • <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i> <i>Jika pecahan $\frac{a}{b}$ dan pecahan $\frac{c}{d}$ apabila a, b, c, dan d adalah bilangan bulat, c dan d ≠ 0</i> <i>Langkah untuk membandingkan kedua pecahan tersebut adalah</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Menyatakan masing-masing pecahan dengan pecahan yang ekuivalen, sedemikian sehingga penyebutnya sama.</i> ○ <i>Ketika penyebut sudah sama, cukup melihat pembilangnya saja.</i> ❖ Mendiskusikan tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> • <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i> <p>Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya kemudian ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru, untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data) (15 Menit)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> • <i>Pecahan ekuivalen</i> • <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i>
<p>Verification (pembuktian) (5 Menit)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang

	<p>memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> • <i>Pecahan ekuivalen</i> • <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan) (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran ❖ Peserta didik dan Guru Menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> • <i>Pecahan ekuivalen</i> • <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Catatan :		
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas berupa mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya di rumah. • Guru mengucapkan salam untuk menutup Kegiatan pembelajaran 	5 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

a) Uraian/esai

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara'

- *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*

- *Mengamati*

2) Produk,

2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal)

1. Materi pembelajaran remedial

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Kaur, Juni 2021

Mengetahui
Kepala SMPN/S

Guru Mata Pelajaran

ALBADADI, S.Pd

APRIJAL RAMADANI, S.Pd

Lampiran 1 Jurnal Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Siswa :
Kelas / Semester :
Tahun Pelajaran :
Hari / Tanggal :

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/persentasi				
	Jumlah Skor				

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : Tidak pernah, tidak pernah melakukan

Petunjuk penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir (x)}$$

Siswa mendapat nilai :

- Sangat Baik (A) : Apabila memperoleh skor $3,20 < x \leq 4,00$
- Baik (B) : Apabila memperoleh skor $2,80 < x \leq 3,20$
- Cukup (C) : Apabila memperoleh skor $2,40 < x \leq 2,79$
- Kurang (D) : Apabila memperoleh skor $\leq 2,40$

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Kelas : Hari :
Semester : Tanggal :

Petunjuk

- Penilaian dilakukan oleh guru untuk menilai sikap sosial siswa
- Berilah angka pada sikap yang muncul pada diri siswa sesuai dengan rubrik

No	Nama	Sikap						Ket
		A	B	C	D	E	F	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
dst								

Rubrik penilaian sikap

Skor 4 : semua indikator terlihat

Skor 3 : tiga dari empat indikator terlihat

Skor 2 : dua dari empat indikator terlihat

Skor 1 : hanya satu indikator terlihat

A. JUJUR

Indikator sikap jujur:

1. Tidak mencontoh hasil diskusi kelompok lain
2. Mengungkapkan perasaan apakah sudah mengerti atau belum mengenai materi yang diajarkan ketika ditanya oleh guru
3. Tidak mencontoh dalam mengerjakan kegiatan mandiri
4. Mengakui kesalahan yang dilakukan

B. DISIPLIN

Indikator sikap disiplin:

1. Datang tepat waktu
2. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah
3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
4. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar

C. TANGGUNG JAWAB

Indikator sikap tanggungjawab:

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik
2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

3. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
4. Melaksanakan apa yang disuruh/diminta

D. PEDULI

Indikator sikap peduli:

1. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
2. Dapat mememaafkan kesalahan orang lain
3. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan
4. Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain

E. SANTUN

Indikator sikap santun:

1. Menghormati orang yang lebih tua
2. Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur
3. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
4. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

F. PERCAYA DIRI

Indikator sikap percaya diri:

1. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
2. Tidak mudah putus asa
3. Berani presentasi di depan kelas
4. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir (x)}$$

Siswa mendapat nilai :

- Sangat Baik (A) : Apabila memperoleh skor $3,20 < x \leq 4,00$
- Baik (B) : Apabila memperoleh skor $2,80 < x \leq 3,20$
- Cukup (C) : Apabila memperoleh skor $2,40 < x \leq 2,79$
- Kurang (D) : Apabila memperoleh skor $\leq 2,40$

Mengesahkan

Kepala SMPN 13 Kaur

Kaur, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Albadadi, S.Pd

Aprijal Ramadani, S.Pd

Lampiran 2 Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Nama Sekolah : SMP Negeri 13 Kaur

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VII/ Ganjil

Materi : Membandingkan bilangan Pecahan

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis/ Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian (Tes Formatif)
- c. Contoh Instrumen :
- Kisi-Kisi Tes:

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	3.1.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi urutan pada bilangan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) dengan baik	Uraian
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen);	4.1.2 Peserta didik mampu Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan urutan beberapa pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	Uraian

- Instrumen Tes:

No Soal	Soal dan Pilihan Jawaban
1	Urutan Pecahan $\frac{2}{3}$; $\frac{3}{4}$; $6\frac{2}{7}$; $\frac{9}{8}$; $\frac{5}{6}$ dari yang terkecil adalah....
2	Ibu membeli martabak telur dan memotongnya menjadi 16 bagian sama besar kemudian memberikan 11 potongan kecil tersebut kepada Hari. Ternyata Ayah juga membeli martabak yang sama ukurannya dengan martabak yang dibeli ibu kemudian memotongnya menjadi beberapa bagian yang sama besar, dan memberikan beberapa potongan kecil tersebut kepada Yadi. Berapa bagian martabak yang diterima Yadi agar lebih banyak dari bagian yang diterima Hari dari Ibu

- Langkah Penyelesaian:

No	Alternatif Penyelesaian	Skor

1	<p>Untuk mengurutkan pecahan $\frac{2}{3}; \frac{3}{4}; 6\frac{2}{7}; \frac{9}{8}; \frac{5}{6}$ dari yang terkecil, Langkah pertama adalah mengubah semua pecahan tersebut menjadi pecahan biasa sehingga didapat $\frac{2}{3}; \frac{3}{4}; \frac{44}{7}; \frac{9}{8}; \frac{5}{6}$, kemudian mencari KPK dari penyebut masing-masing pecahan tersebut yaitu 168, sehingga akan mendapat pecahan yang senilai dengan $\frac{2}{3}; \frac{3}{4}; \frac{44}{7}; \frac{9}{8}; \frac{5}{6}$ yaitu:</p> $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 56}{3 \times 56} = \frac{112}{168} \text{ urutan 1}$ $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 42}{4 \times 42} = \frac{126}{168} \text{ urutan 2}$ $\frac{44}{7} = \frac{44 \times 24}{7 \times 24} = \frac{1056}{168} \text{ urutan 5}$ $\frac{9}{8} = \frac{9 \times 21}{8 \times 21} = \frac{189}{168} \text{ urutan 4}$ $\frac{5}{6} = \frac{5 \times 28}{6 \times 28} = \frac{140}{168} \text{ urutan 3}$ <p>Selanjutnya setelah penyebut dari semua pecahan sudah sama perhatikan angka pembilangnya, pecahan yang memiliki pembilang paling kecil adalah pecahan yang paling kecil sehingga urutan pecahan mulai dari yang paling kecil adalah $\frac{2}{3}; \frac{3}{4}; \frac{5}{6}; \frac{9}{8}; \frac{44}{7}$</p>	10
2	<p>Bagian yang diterima Hari jika dinyatakan dalam pecahan adalah $\frac{11}{16}$. Agar bagian yang diterima Yadi lebih dari bagian yang diterima Hari dari Ibu, maka pecahan yang merepresentasikan bagian yang diterima Yadi harus lebih dari $\frac{11}{16}$. Salah satu contoh bagian Yadi adalah $\frac{7}{8}$, yaitu saat Ayah membagi martabak ke dalam 8 bagian sama besar dan Yadi memperoleh 7 bagian potongan. Dalam hal ini $\frac{7}{8} = \frac{14}{16} > \frac{11}{16}$, sehingga dijamin bagian Yadi yang diperoleh dari Ayah lebih dari bagian yang diperoleh Hari dari Ibu.</p>	10

• Pedoman Penilaian Keterampilan:

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Memahami Masalah	Tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0
	Menuliskan apa yang diketahui tanpa menuliskan apa yang ditanya atau sebaliknya	1
	Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya secara tepat dan benar	2
Membuat Rencana	Tidak ada rencana strategi pemecahan masalah sama sekali	0
	Merencanakan strategi pemecahan masalah dengan menuliskan rumus, tetapi kurang tepat dan benar	1
	Merencanakan strategi pemecahan masalah dengan menuliskan rumus, strategi sudah tepat namun tidak lengkap	2
	Merencanakan strategi pemecahan masalah dengan menuliskan	3

	rumus, dengan tepat dan lengkap	
Melaksanakan Rencana	Tidak ada jawaban sama sekali	0
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan proses jawaban tetapi jawaban salah	1
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan proses jawaban, jawaban benar tetapi kurang lengkap	2
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan proses jawaban, jawaban benar dan lengkap	3
Membuat jawaban sesuai permintaan soal	Tidak ada membuat jawaban sama sekali	0
	Membuat jawaban yang diperoleh sesuai dengan permintaan soal namun kurang lengkap	1
	Membuat jawaban yang diperoleh sesuai dengan permintaan soal dengan lengkap dan benar	2
Skor Maksimal		10

$$N = \frac{S}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai yang diperoleh

S = Skor yang diperoleh

SM = Skor Maksimal

Mengesahkan

Kepala SMPN 13 Kaur

Kaur, 2021

Guru Mata Pelajaran

Albadadi, S.Pd

Aprijal Ramadani, S.Pd