

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMPN 1 Ciamis
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	:	VII / Satu
Tema	:	Cerita Imajinasi
Sub Tema	:	Menyajikan Gagasan Kreatif dalam Bentuk Cerita Fantasi/Imajinasi
Alokasi Waktu	:	10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat

1. Merencanakan pengembangan menyusun cerita fantasi penuh kreativitas
2. Menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan dengan benar dan jujur

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, pengecekan kehadiran peserta didik serta menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
2. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu pengembangan bagian-bagian teks rumpang cerita fantasi.
3. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.
4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan, yaitu menyajikan teks fantasi secara lisan.
5. Guru menyampaikan manfaat dapat menulis cerita fantasi.

Kegiatan Inti

Stimulasi

1. Peserta didik fokus pada materi merencanakan pengembangan cerita fantasi dan cara menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata/kalimat, tanda baca/ejaan yang disajikan guru dalam PPT.

Identifikasi Masalah

1. Guru memberikan pertanyaan stimulus pada peserta didik tentang cara menulis cerita fantasi yang sesuai dengan struktur dan kebaksaannya.
2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal sulit yang berkaitan dengan langkah-langkah menulis teks cerita fantasi.

Pengumpulan data

1. Peserta didik duduk secara berkelompok.
2. Peserta didik diberikan LK (Lembar Kerja) mengenai menulis cerita fantasi yang harus dikerjakan secara berkelompok.
3. Peserta didik diberikan gambar untuk menstimulasi pembuatan cerita fantasi.
4. Peserta didik menggali informasi mengenai imajinasinya.
5. Peserta didik saling berbagi tugas membuat kerangka teks cerita fantasi berdasarkan struktur
6. Peserta didik menentukan tema untuk dijadikan sebuah teks cerita fantasi.

Pengolahan Data

1. Peserta didik membuat kerangka cerita fantasi berdasarkan objek atau gambar yang telah dipilihnya secara berkelompok.
2. Peserta didik mengamati kerangka yang telah ditentukannya secara berkelompok..
3. Peserta didik mengembangkan kerangka yang telah disusunnya menjadi sebuah cerita utuh secara berkelompok .

Verifikasi/Pembuktian

1. Peserta didik dari perwakilan kelompok menyajikan hasil kerjanya dengan cara membacaknya.
2. Peserta didik yang lain menanggapi dan menilai hasil kerja kelompok temannya dengan santun.
3. Peserta didik masing-masing diberikan soal evaluasi untuk menguji tingkat keterpahaman.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran penyajian teks cerita fantasi yang telah ditulisnya.
2. Guru melakukan penilaian dengan teknik unjuk kerja.
3. Guru memberitahukan pembelajaran program pengayaan, yaitu membuat cerita fantasi secara mandiri.
4. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu teks prosedur.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

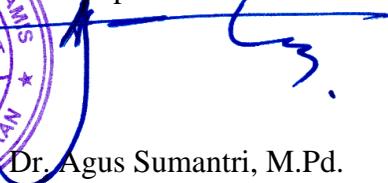
a. Teknik penilaian

- 1) Sikap (spiritual dan sosial)
Observasi (jurnal)
- 2) Pengetahuan
Tes tertulis
- 3) Keterampilan
Produk



Mengetahui

Kepala Sekolah


Dr. Agus Sumantri, M.Pd.
NIP 196306261984031008

Ciamis, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran


Nana Ramdhana, S.S
NIP 197310192006041004

Lampiran-lampiran

Instrumen penilaian

1) Sikap

Jurnal

Nama Sekolah : SMPN 1 Ciamis

Kelas/Semester : VII/Semester I

Tahun pelajaran : 2020-2021

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

2) Pengetahuan

Tes tertulis

1. Lanjutkan rangkaian peristiwa berikut!

Orientasi

Dengan tergesa Meza menuju perpustakaan sekolahnya. Tugas dari guru Bahasa Indonesia harus dikumpulkan siang nanti jam ke 7. Padahal dia belum membaca sama sekali buku biografi yang ditugaskan. Perpustakaan masih sepi ketika Meza memasuki perpustakaan.

.....

.....

.....

2. Perbaiki teks cerita di bawah ini!

Tiba-tiba, di hadapan mereka, muncul perempuan bertubuh pendek. “Kalian bertiga saya panggil untuk menemui leluhurmu!” laki-laki tegap itu berujar dengan penuh wibawa. Ketiga anak itu terbelalak.

“Ya kita harus memiliki perilaku yang baik...” Dani berteriak lantang sambil menyeret kedua temannya menuju area candi yang harus diamati. Mereka bertiga bertekad menyelesaikan tugasnya tidak dengan tepat waktu. Seperti biasanya mereka tidak ingin bekerja keras untuk menghasilkan sebuah karya.

3. Berikan komentar isi cerita fantasi di atas dengan kalimat yang runtut!

3). Keterampilan

Produk

1. Tentukan tema cerita fantasi
2. Tuliskan pokok-pokok cerita sesuai dengan struktur teks!
3. Tulislah teks cerita fantasi dari imajinasimu sesuai dengan struktur teks dan gunakan pilihan kata, ejaan dan tanda baca!

Rubrik Penilaian Soal Uraian

No Soal	Fantasi Jawaban	Skor
1.	Menjawab lengkap struktur teks cerita fantasi orientasi, kompilasi dan resolusi	3
	Menjawab dua struktur teks cerita fantasi.	2
	Menjawab satu struktur teks cerita fantasi	1
2.	Menemukan tiga ciri teks cerita fantasi	3
	Menemukan dua ciri teks cerita fantasi	2
	Menemukan satu ciri teks cerita fantasi	1
	Menuliskan cerita rumpang dengan pilihan kata dan ejaan yang tepat	3
	Menuliskan cerita rumpang dengan pilihan kata dan ejaan yang kurang tepat.	2
	Menuliskan cerita rumpang dengan pilihan kata yang kurang tepat.	1
	Memperbaiki teks cerita fantasi dengan tepat	3
	Memperbaiki teks cerita fantasi dengan tepat	2
	Memperbaiki teks cerita fantasi dengan tepat	1
	Mengomentari isi cerita dengan tepat sesuai dengan isi cerita dengan tepat.	3
	Mengomentari isi cerita dengan tepat sesuai dengan isi cerita kurang tepat.	2
	Mengomentari isi cerita dengan tepat sesuai dengan isi cerita tidak tepat.	1

Rubrik Penilaian Karangan Cerita Fantasi

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Kelengkapan struktur (Orientasi, komplikasi, dan resolusi)	-	Tiga unsur struktur terpenuhi	Dua unsur struktur terpenuhi	Hanya satu unsur terpenuhi
Ketepatan isi pada setiap struktur	Semua gambaran orientasi, komplikasi dan resolusi pengenalan pada setiap bagian struktur teks tepat.	Semua gambaran orientasi, komplikasi dan resolusi pengenalan pada setiap bagian struktur teks tidak tepat.	Dua bagian gambaran orientasi, komplikasi dan resolusi pengenalan pada setiap bagian struktur teks tepat.	Satu bagian gambaran orientasi, komplikasi dan resolusi pengenalan pada setiap bagian struktur teks tepat.

Ketepatan penggunaan bahasa	Penggunaan ungkapan kata dan konjungsi tepat	Terdapat satu penggunaan unsur bahasa yang tidak tepat	Terdapat dua penggunaan unsur bahasa yang tidak tepat	Terdapat tiga penggunaan unsur bahasa yang tidak tepat
Kreativitas penggunaan bahasa	Terdapat empat atau lebih kekhasan dalam penggunaan diksi.	Terdapat tiga kekhasan dalam penggunaan diksi.	Terdapat dua kekhasan dalam penggunaan diksi.	Terdapat satu kekhasan dalam penggunaan diksi.

Pedoman penilaian:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{nilai}/100) \times 4$$

2 Pembelajaran Remedial

Pelaksanaan pembelajaran remedial disesuaikan dengan jenis dan tingkat kesulitan peserta didik yang dapat dilakukan dengan cara :

- a. bimbingan perorangan dilakukan kepada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan yang berbeda-beda dalam memahami materi pembelajaran
- b. bimbingan belajar kelompok diberikan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan yang sama dalam memahami materi pembelajaran.
- c. Pembelajaran ulang diberikan apabila semua peserta didik mengalami kesulitan yang sama dengan menggunakan metode dan media yang berbeda {pengulangan materi)
- d. pemamfaatan tutor sebaya dilakukan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dengan melibatkan temannya yang sudah mencapai KBM

3 Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar

A. Materi Pembelajaran

a. Materi Pembelajaran Reguler

- Langkah-langkah penyusunan cerita fantasi.
- Pengembangan cerita fantasi.
- Praktik menulis fantasi dari objek yang ditentukan

b. Materi Pembelajaran Remedial

- Langkah-langkah penyusunan cerita fantasi.
- Pengembangan cerita fantasi.
- Praktik menulis fantasi dari objek yang ditentukan

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Aspek-aspek yang disunting pada cerita fantasi.
- Praktik menyunting dan memperbaiki cerita yang dibuat.

B. Metode Pembelajaran

Metode Discovery Learning
Model Pembelajaran Kooperatif
Strategi Joyful Learning

C. Media dan Bahan

a. Media

- 1) Cerita fantasi dalam rekaman video
- 2) Kartu soal
- 3) Tabel telaah teks
- 4) LK pemandu kegiatan
- 5) media audiovisual dan PPT

b. Alat

proyektor, laptop, dan gawai

c. Bahan

- 1) teks cerita fantasi
- 2) gambar

D. Sumber Belajar

Harsiati, Titik. 2016. *Buku Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas VII SMP/M.Ts.* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hlm. 44—80.

-----, 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas VII SMP/M.Ts.* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Hlm. 34—38.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (Elektronik)