

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Al Hikmah Surabaya
Kelas/ Semester : V/2
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan bekerja sama, siswa dapat menulis pantun tentang menjaga kesehatan dari gambar yang diberi guru.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan bekerja sama, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Model Pembelajaran: *Semi Cooperative Learning*

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>a. Guru membuka pelajaran dengan berpantun untuk menyegarkan suasana.</p> <p>Naik kuda di atas pelana Kuda berjalan dengan santun Jika hati gunda gulana Hiburlah dia dengan pantun</p> <p>b. Siswa menjawab salam dan memimpin doa bersama</p> <p>c. Guru menanyakan kabar dan mengecek presensi.</p> <p>d. Guru mengaitkan pelajaran yang lalu</p> <p>e. Guru mengingatkan siswa tentang literasi</p> <p>f. Guru menjabarkan tujuan belajar hari ini</p> <p>g. Guru bertanya jawab tentang manfaatnya belajar pantun</p> <p>h. Guru memberi motivasi dengan berpantun ria dan membuat yel-yel</p> <p>Beli pepaya durian dan jambu Belinya ketika pagi masih berembun Belajar itu sepanjang waktu Sekarang saatnya belajar pantun</p> <p>Ikan bandeng gurami dan nila Memancing di sungai bersama ayah Menata kata mencari rima Belajar pantun sangatlah mudah</p>	10 '

		Sehat (guru)...bersama pantun, yesss...(siswa)	
2	Kegiatan Inti	<p>a. Siswa mengamati gambar yang dipegang guru dengan teliti. (mengamati)</p> <p>b. Siswa mengajukan pertanyaan, bila siswa tidak bertanya guru menstimulasi agar siswa bertanya dengan memberi beberapa pertanyaan tentang gambar. (menanya)</p> <p>c. Siswa bertanya jawab dengan guru dan siswa lain seputar cara membuat pantun dari gambar sebagai alat untuk menstimulasi ide siswa. (menanya)</p> <p>d. Dari kegiatan tanya jawab tentang pantun tersebut, guru menulis hasil pantun di papan tulis. (mencoba)</p> <p>e. Siswa berhitung 1-5 untuk menentukan kelompok. Siswa mengelompokkan diri menjadi 5 kelompok. Tiap kelompok ada 3 siswa.</p> <p>f. Guru memberi 3 gambar dan 1 LT kelompok serta petunjuk kerja pada ketua kelompok agar menjelaskan pada kelompoknya. Petunjuknya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berkerja sama membuat pantun dari gambar ➤ Dari 3 gambar membuat 3 pantun (sesuai jumlah kelompok). ➤ Pantun ditulis pada LT yang sudah disediakan. <p>g. Siswa bekerja sama membuat pantun dalam waktu 10 menit. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi dengan teman kelompok (mencoba dan bernalar)</p> <p>h. Siswa berkelompok membacakan pantun hasil kerja samanya di depan teman. (mempresentasikan)</p>	50 ‘
3	Penutup	<p>a. Guru menanya bagaimana perasaan siswa setelah bekerja sama dan menampilkan pantun yang telah dibuatnya</p> <p>b. Kegiatan belajar ditutup dengan merefeksi/memaknai/mengevaluasi atau menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>c. Siswa dan guru merayakan pembelajaran dengan berpantun ria.</p> <p>Makan ayam goreng bersama Atun Lalapannya acar mentimun Bersuka cita membuat pantun Karena itu akan meningkatkan imun</p> <p>d. Siswa dan guru berdoa penutup pelajaran</p> <p>e. Siswa menjawab salam guru</p>	10’

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Menulis pantun

Bentuk Penilaian : Pengetahuan (tulisan pantun)

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia 3.6

Rubrik Penilaian :

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pen- dampingan (1)
4 larik dalam setiap pantun (minimal 4 kata dalam satu larik) Ada sampiran ada isi pantun	Sangat lengkap 4 larik, ada sampiran ada isi, (1 larik ada 4 kata maksimal 12 suku kata)	Lengkap 4 larik, ada sampiran ada isi, (1 larik ada 4 kata maksimal 12 suku kata)	Kurang lengkap 4 larik, ada sampiran ada isi, (1 larik ada 4 kata maksimal 12 suku kata)	Tidak lengkap 4 larik, ada sampiran ada isi, (1 larik ada 4 kata maksimal 12 suku kata)
Ada rima (ab-ab atau aaaa)	Rima sangat sesuai (ab-ab atau aaaa)	Rima sesuai (ab-ab atau aaaa)	Rima kurang sesuai (ab-ab atau aaaa)	Rima tidak sesuai (ab-ab atau aaaa)

2. Membaca pantun

Bentuk Penilaian : Keterampilan (pengamatan membaca pantun)

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia 4.6

Rubrik Penilaian :

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pen- dampingan (1)
Percaya Diri	Sangat percaya diri	Percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri
Lafal, intonasi, dan ekspresi	Lafal sangat jelas, intonasi, dan ekspresi sangat sesuai	Lafal jelas, intonasi, dan ekspresi sangat sesuai	Lafal kurang jelas, intonasi, dan ekspresi sangat sesuai	Lafal tidak jelas, intonasi, dan ekspresi sangat sesuai

Surabaya, 09 Januari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Al Hikmah

Bambang, M.Pd

Guru kelas,



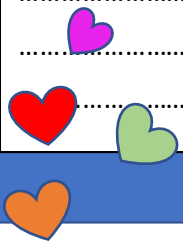
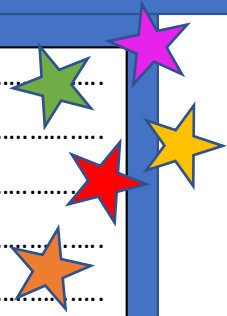
Anna Rufiatin, S.Pd

Lampiran 1
LT Menulis Pantun

Lembar Tugas Pantun

Nama Anggota
Kelompok:
.....
Kelas: V

Handwriting practice area with 25 horizontal dotted lines.



Lampiran 2 Peraga

