PERANGKAT PEMBELAJARAN SEKOLAH PENGGERAK ANGKATAN 2 TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 2

TEMA 4: HIDUP BERSIH DAN SEHAT

SUBTEMA 2:

HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI

SEKOLAH

PEMBELAJARAN 1

OLEH: SYAMSUL MAARIF, S.Pd., MPd

NIP: 19720605 199605 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SDN BUGOHARJO – PUCUK - LAMONGAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Bugoharjo - Pucuk - Lamongan

Kelas / Semester : 2/1

Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat

Sub Tema 2 : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah

Pembelajaran ke : 1

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan) Hari / Tgl Pelaksanaan : Rabu, 10 Nopember 2021

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati tayangan dan bacaan LCD, peserta didik mampu menyajikan kosakata hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sekolah yang sehat dengan tepat.

- 2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat **mengaitkan** makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sekolah sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
- **3.** Melalui penugasan, peserta didik dapat **membuat** teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- **4.** Dengan mengamati tayangan LCD dan Tanya jawab, peserta didik mampu menguraikan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
- 5. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, peserta didik dapat **mengelompokkan** bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
- **6.** Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat **menelaah** arah gerak kepala, tangan, dan kaki pada sebuah tari secara tepat.
- 7. Dengan mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat **mempraktikkan** gerak bagian kaki dan tangan dengan iringan secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
		Waktu
Kegiatan Pendahuluan	 Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (Religius) Peserta didik dipandu oleh guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" atau lagu nasional lainnya. (Nasionalisme) Peserta didik diajak bertanyajawab tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran hari ini (apersepsi) Peserta didik mendapatkan informasi tentang tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini Peserta didik mendapatkan motivasi dari guru (motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	KEGIATAN PEMBELAJARAN	

Fase 1: Orientasi Masalah

7. Guru menampilkan gambar *powerpoint* sekolah sehat. Kemudian peserta didik mendapatkan pertanyaan. (TPACK)



140 menit

- a. Gambar apa yang terdapat pada layar?
- b. Apakah anak-anak nyaman jika berada disituasi seperti pada gambar?
- c. Tahukah kamu bagaimana ciri pekarangan sekolah yang bersih dan sehat?

Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik

- 8. Guru membagi peserta didik dalam 3 kelompok.
- 9. Setiap kelompok mendapat LKPD 1 oleh guru.
- 10. Guru memaparkan *powerpoint* teks bacaan "Kelasku Bersih, Aku Bangga!".



Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang sesuai!

Kelasku Bersih, Aku Bangga!

Sekolah Dayuakan mengadakan lomba kebersihan antarkelas. Dayu dan teman-teman bertekad untuk menang dalam lomba tersebut. Mereka mulai berbenah. Semua siswa ikut ambil bagian. Dayu dan teman-teman sepakat untuk mengadakan gotongroyong.

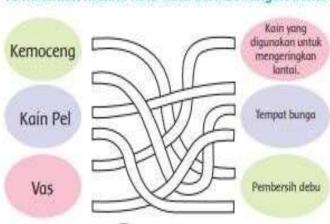


Dayu dan teman-teman mulai yang bergotongroyong. Bagian pertama yang dibersihkan adalah ruang kelas. Semua siswa berbagi tugas. Ada yang menyapu lantai, membersihkan kaca jendela, membersihkan papan tulis, dan menata ruang kelas. Semua siswa ikhlas mengerjakan tugas masing-masing.

Kelas Dayu menjadi bersih dan rapi. Lantai, jendela, dan dinding tidak ada yang berdebu. Semua perabotan kelas pun tertata dengan baik. Ada juga hiasan dinding terpajang di dinding. Dayu dan temanteman bangga punya ruang kelas yang bersih. Kelas yang bersih membuat siswa sehat.

- 10. Peserta didik secara berkelompok menyimak teks bacaan yang dibacakan oleh guru serta mengamati teks yang disajikan. (Mengamati)
- Setiap kelompok diminta memilih kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat. (Critical Thinking)
- 12. Guru menuliskan kata yang disebutkan tiap kelompok di papan tulis agar dapat dibaca oleh kelompok lainnya. Setelah tidak ada lagi kelompok yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan peserta didik. (Collaboration-4C)
- 13. Guru bersama peserta didik membaca nyaring kosakata terkait dengan lingkungan sehat.
- 14. Peserta didik mengamati gambar yang berisi kosakata lingkungan sehat yang disajikan guru.





15. Peserta didik diminta untuk **mengaitkan** makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan pada LKPD 1.

Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

16. Peserta didik mengamati gambar tentang gerakan tari menyapu lantai.



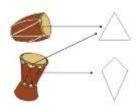
- 17. Guru meminta peserta **Menelaah** arah gerak kepala, tangan, dan kaki pada sebuah tari. (*C4*)
- 18. Guru memberikan arahan dan motivasi dalam menganalisis.
- 19. Guru menyajikan gambar gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.



- 20. Guru dan peserta didik mencoba bersama-sama mempraktikan gerakan tari menyapu lantai.
- 21. Jika telah bisa, siswa diarahkan melakukan gerakan tari menggunakan iringan musik, misalnya alat musik ritmis.

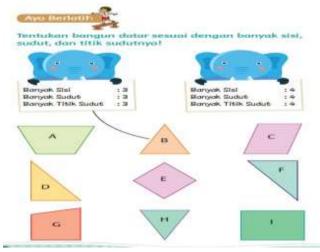


22. Guru menghubungkan dengan pembelajaran matematika. Peserta didik diarahkan untuk mengamati bangun datar yang ada pada permukaan dinding alat musik ritmis gendang dan tifa.



Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- 23. Guru membagi peserta didik dalam 3 kelompok
- 24. Tiap kelompok mendapat LKPD 2 oleh guru.
- **25.** Guru membimbing tiap kelompok dalam menyelesaikan LKPD 2. (**Communication**)



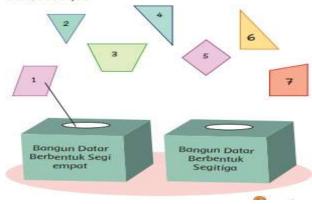
Peserta didik diminta berdiskusi bersama **menganalisis** tentang sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.

26. Guru memberikan motivasi dan arahan.

- 27. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian.
- 28. Guru memberikan apresiasi.
- 29. Guru menyajikan gambar

Untuk meningkatkan pemahamanmu, kelompokkan bangun datar berikut!

Kelompokkan sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudutnya!



Berdasarkan gambar peserta didik **mengelompokkan** bangun datar sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar

Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- 10. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan, kritikan, dan saran. Communication-4c, Critical Thinking
- 11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami.

Peserta didik mengemukakan pendapat atau kesulitan pada saat mengerjakan LKPD.

Kegiatan	31. Peserta didik melaksanakan kegiatan refleksi dengan		
Penutup	bimbingan guru tentang kesan dan pesan		
_	pembelajaran hari ini. <i>Refleksi</i>		
	32. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil		
	pembelajaran pada hari ini secara bersama-sama,		
	Penguatan		
	33. Peserta didik bersama guru melakukan tindakan		
	umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi 15		
	yang sudah dipelajari maupun materi yang belum menit		
	dimengerti. <i>Feedback</i>		
	34. Peserta didik diberi soal evaluasi untuk mengukur		
	ketercapaian kompetensi. <i>Integritas</i>		
	35. Peserta didik diberikan informasi berkaitan		
	pembelajaran berikutnya. <i>Tindak Lanjut</i>		
	36. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu		
	peserta didik <i>Religius</i>		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Penilaian Sikap

1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran

2) Teknik : nontes3) Bentuk : observasi

4) Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

1) Prosedur : akhir pembelajaran

2) Teknik : tes tertulis3) Bentuk : esai

4) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

c. Penilaian keterampilan

1) Prosedur : dalam proses pembelajaran

2) Teknik : nontes

3) Bentuk : lembar observasi

4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Lembar Pengamatan sikap : terlampirb. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampirc. Lembar Evaluasi : terlampir

3. Tindak Lanjut Penilaian

a. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tutas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- (1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- (2) Nilai akhir yang akan diambil adala nilai hasil tes terakhir.
- (3) Peserta didik lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui, Kepala SDN Bugoharjo



<u>Syamsul Maarif, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 19720605 199605 1 001 Lamongan, 10 Nopember 2021 Guru Kelas 2

I- ang-

<u>Svamsul Maarif, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 19720605 199605 1 001

LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

<u>Kisi – kisi lembar evaluasi</u>

No.	Mapel	KD	Indicator pencapaian	Unsur hots	Bentuk	Nomor
			kompetensi		soal	soal
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. (C1)		Menganalisis (C4) Mengaitkan (C4)	PG Isian PG Esai	1,6
		4.4Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamata n tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. (P5)	4.4.2 Membuat teks pendek berdasarkan gambar yang disajikan tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat. (C6)	Membuat (C6)		2,7
	SBDP	3.3Memahami gerak keseharia n dalam tari.(C2)	3.3.1 Menelaah arah gerak kepala, tangan, dan kaki pada sebuah tari. (C4)	(C4)	PG Esai	3, 4, 5 8
	Matematika	3.10 Menjelas kan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. (C 2)	3.10.1 Menganalisis sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar (C4)	Menganalisis (C4)	Esai	9,10
		4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya.(C2)	4.10.1 Memasang bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar. (P4)	(C4)	Pilihan Ganda	

LEMBAR EVALUASI

Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang tepat!

1.	Tina : "Kita membutuhkan sikat, air, ember, dan detergen" : "Bagus, kita hendaknya selalu membiasakan hidup bersih di sekolah, ya nak!
	Apa isi percakapan diatas? a. berbakti pada guru b. menjaga kebersihan kelas c. rapat anggota kelas bersama guru
2.	Dimana percakapan diatas terjadi? a. di sekolah b. di rumah c. di halaman
	Gerakan memegang sapu menggunakan a. kaki b. tangan c. kepala
4.	Tarian diiringi musik agar a. semakin indah b. lebih ramai c. susah
5.	Bentuk alat musik triangel adalah a. lingkaran b. segi lima c. segitiga
ESA	A I
Jav	vablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar! Apa tujuan membersihkan lingkungan sekolah? Jawab:
7.	Sebutkan dan jelaskan gunanya 3 alat kebersihan! Jawab:
8.	Sebutkan anggota tubuh yang digerakkan saat menari! Jawab:
9.	Berapa banyak sisi pada segitiga? Jawab:
10.	Berapa banyak titik sudut pada segitiga?

Jawab:.....

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

- 1. b
- 2. a
- 3. b
- 4. a
- 5. c

Esai

- 6. Agar lingkungan sekolah bersih
- 7. Sapu untuk membersihkan lantai, kemoceng untuk membersihkan perabot rumah tangga, dan kain lap untuk mengelap benda-benda kotor, dsb.
- 8. Tangan, kaki, dan kepala
- 9. Segitiga memiliki 3 sisi
- 10. Segitiga memiliki 3 titik sudut

PENSKORAN

Nomor Soal	Bobot	Nomor Soal	Bobot
1	10	6	20
2	10	7	20
3	10	8	20
4	10	9	20
5	10	10	20
Jumlah Skor			150

 $\pmb{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}}$