

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Tarakan
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tema : Teks Puisi
Sub Tema : Menelaah Unsur-Unsur Teks Puisi
Pembelajaran ke : 8 (Delapan)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti	
1	KI-1	Menghargai danmenghayatajaran agama yang dianutnya
2	KI-2	Menghargai danmenghayatiperilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalamberinteraksi secaraaktif dengan lingkungan sosial dan alamdalamjangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampakmata
4	KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalamranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) danranah abstrak(menulis, membaca, menghitung,menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajaridi sekolah dan sumberlain yangsama dalamsudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.	3.8.1. Menganalisis Unsur-unsur Pembentuk teks puisi 3.8.2. Mengelompokan Puisi berdasarkan perodesasi 3.8.3. Menganalisis unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.

C. Tujuan Pembelajaran Pertemuan kedelapan

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.

Fokus nilai-nilai sikap

1. Peduli
2. Jujur berkarya
3. Tanggung jawab
4. Toleran
5. Kerjasama
6. Proaktif
7. Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta



b. Konsep

- Pengertian teks puisi

c. Prinsip

- Struktur teks puisi

d. Prosedur

- Menyusun teks puisi

1. Materi pembelajaran remedial

- Memahami unsur pembentuk puisi
- Unsur pembangunan teks puisi
- Memahami unsur pembangun teks puisi
- Struktur teks puisi

2. Materi pembelajaran pengayaan

- Unsur lahir teks puisi
- Unsur batin teks puisi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,

5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Unsur lahir teks puisi</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Unsur batin teks puisi</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. ❖ Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini berupa: <ul style="list-style-type: none"> ▲ Penilaian Kompetensi Spiritual <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Jurnal ▪ Penilaian diri sendiri ▪ Teman sebaya ▲ Penilaian Kompetensi Sosial <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi 	<p>10 menit</p>

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jurnal ▪ Penilaian diri sendiri ▪ Teman sebaya ▲ Penilaian Kompetensi Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> - Pilihan ganda - Uraian/esai ▪ Tes Lisan ▲ Penilaian Kompetensi Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyek, pengamatan, wawancara ▪ Portofolio / unjuk kerja ▪ Produk, hasil karya 	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (Spiritual dan Sosial)
 - 1) Observasi (jurnal)
 - 2) Penilaian diri
 - 3) Penilaian antarteman
- b. Pengetahuan
 - 1) Ter tertulis
- c. Keterampilan
 - 1) Kinerja

2. Instrumen Penilaian

➤ *Terlampir*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Memahami unsur pembentuk puisi*
 - *Unsur pembangunan teks puisi*
 - *Memahami unsur pembangun teks puisi*
 - *Struktur teks puisi*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Unsur lahir teks puisi*
 - *Unsur batin teks puisi*

Tarakan, Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 5 Tarakan

Guru Mata Pelajaran

SUPARDJI, S. Pd, M. Si
Nip. 196703101998031006
198104052009021003

LUKMAN, S.Pd
NIP.