

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## LURING

R



TEMA :

Menerapkan Prosedur Transportasi dan Distribusi Ikan

P



MATA PELAJARAN :

TEKNIK PENANGANAN DAN PASCA PANEN



SUB TEMA :

Pengangkutan Ikan secara Tertutup dan Terbuka

P



Kompetensi Keahlian :

Agribisnis Perikanan Air Tawar (APAT)

SMK NEGERI 1 BENGKALIS  
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMKN 1 Bengkalis</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Teknik Penanganan Pasca Panen</b>
<b>Tema</b>	<b>: Menerapkan Prosedur Transportasi dan Distribusi Ikan</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Pengangkutan Ikan secara Tertutup dan Terbuka</b>
<b>Bidang Keahlian</b>	<b>: Agribisnis dan Agroteknologi</b>
<b>Program Keahlian</b>	<b>: Agribisnis Perikanan</b>
<b>Kompetensi Keahlian</b>	<b>: Agribisnis Perikanan Air Tawar (APAT)</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: XII APAT / Gazal</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2021/2022</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 JP x 45 menit</b>

**A. Kompetensi Inti :**

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar budidaya perikanan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI.4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Dasar-dasar budidaya perikanan. Menyajikan potensi & peran budidaya perairan berdasarkan sumberdaya alam, ekonomi dan sosial Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

**SMK NEGERI 1 BENGKALIS**

BIDANG KEAHLIAN: TEKNOLOGI INFORMASI – TEKNOLOGI KONSTRUKSI DAN PROPERTI –  
TEKNOLOGI MANUFAKTUR DAN REKAYASA – AGRIBISNIS DAN AGRITEKNOLOGI  
(STATUS TERAKREDITASI)

Jl. Pramuka- Air Putih Kec. Bengkalis Kab. Bengkalis- Riau, E-Mail-smkn1bks@smkn1bengkalis.sch.id - Website: www.smkn1bengkalis.sch.id

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10. Menerapkan prosedur transportasi dan distribusi ikan	3.10.1. Menganalisis prosedur transportasi dan distribusi ikan ( <b>Ranah C4_HOTS</b> ) 3.10.2. Memilih prosedur transportasi dan distribusi ikan ( <b>Ranah C5_HOTS</b> )
4.10. Melakukan transportasi dan distribusi ikan	4.10.1. Menunjukkan transportasi dan distribusi ikan ( <b>Ranah Manipulasi_P3</b> ) 4.10.2. Menyajikan transportasi dan distribusi ikan ( <b>Ranah Manipulasi_P3</b> )

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengkaji berbagai sumber belajar menggunakan media Digital Internet, peserta didik diharapkan mampu menganalisis prosedur transportasi dan distribusi ikan dengan cermat dan teliti
2. Melalui kegiatan pengamatan video teknik pegemasan / packing ikan, peserta didik diharapkan mampu memilih prosedur transportasi dan distribusi ikan dengan benar
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok berdasarkan sumber belajar melalui media internet, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan transportasi dan distribusi ikan dengan cermat dan teliti
4. Melalui bimbingan guru dan diskusi kelompok menggunakan media presentasi di didalam kelas, peserta didik diharapkan mampu menyajikan transportasi dan distribusi ikan dengan teliti dan benar.

**HOTS\_C4**

**TPACK**

**TPACK**

**HOTS\_C4**

**TPACK**

**TPACK**

**HOTS\_P3**

**HOTS\_P3**



**D. Materi Pembelajaran**

Prosedur dan Transportasi Ikan

**E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)
3. Metode Pembelajaran : ATM (*Amati, Tiru, Modifikasi*), Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>Penumbuhan Karakter dan Sikap Spiritual</b>);</li> <li>❖ Menanyakan kondisi peserta didik saat ini (<b>PPK : Kolaborasi</b>);</li> <li>❖ Mengintruksikan kepada peserta didik untuk memperhatikan kebersihan kelas sebelum pembelajaran dimulai (<b>Penumbuhan Karakter, Kebersihan dan Kerapihan</b>);</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<b>PPK: Disiplin</b>);</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya (<b>Communication_4C</b>);</li> <li>❖ Mengingatn kembali materi prasyarat / Pre Test dengan bertanya, “Siapa yang masih ingat tentang menganalisis untung rugi kegiatan budidaya perikanan??”</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan (<b>CRITICAL THINKING</b>)</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

Penumbuhan Karakter dan Sikap Spiritual

Penumbuhan Karakter Kebersihan dan Kerapihan

Penumbuhan Karakter Disiplin

Communication\_4C

Critical Thinking 4C

HOTS\_C4

Communication\_4C

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik dapat memilih prosedur transportasi dan distribusi ikan dengan benar</li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (<b>Literasi dan Komunikatif</b>)</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> <li>❖ Menyampaikan metode pembelajaran</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<p><b>Sintak Model Pembelajaran</b></p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Gerakan Literasi</p> <p><b>TPACK</b></p> <p>Saintifik Mengamati</p> <p><b>TPACK</b></p>	<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Aktivitas Pembelajaran :</b></p> <p><b>Mengidentifikasi Masalah</b></p> <p>→ <b>Guru</b></p> <p>Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat bersifat kontekstual. Masalah dapat ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan berupa tampilan slide presentasi/video</p> <p>→ <b>Peserta Didik :</b></p> <p>Kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan/ tampilan slide presentasi/video yang disarankan (<b>KEGIATAN LITERASI, TPACK</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b></li> </ul> <p>→ Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, tampilan/slide presentasi/video dan sebagainya yang berhubungan dengan menerapkan prosedur transportasi dan distribusi ikan (<b>TPACK</b>)</p>
	<b>60 menit</b>

Communication\_4C


Gerakan Literasi

Gerakan Literasi

**TPACK**

Saintifik Mengamati

**TPACK**

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )	Waktu
<p><b>Menetapkan Masalah :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendengar</b> Peserta didik menerima arahan dari guru, selanjutnya berdiskusi menetapkan permasalahan yang ditemukan pada slide video transportasi dan distribusi ikan</li> <li>✚ Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui Google Drive pada link : <a href="https://drive.google.com/file/d/1IA_XDzdryrTOcECvXZObW-qAyzof_Uxx/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1IA_XDzdryrTOcECvXZObW-qAyzof_Uxx/view?usp=sharing</a> (TPACK)</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p><b>SCAN ME</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Menyimak</b> ✚ Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai prosedur transportasi dan distribusi ikan untuk melatih kesungguhan, ketelitian, dalam menetapkan masalah.</li> <li>✚ Peserta didik dipersilakan menggunakan gawai untuk mengakses internet pada link <a href="http://www.scholar.google.com">www.scholar.google.com</a></li> </ul>	<p>Collaboration_4C</p>
<p>Mengorganisa sikan peserta didik untuk belajar</p> <p><b>Aktivitas Pembelajaran :</b> <b>Kolaborasi Diskusi dan Memecahkan Masalah</b></p> <p>→ <b>Guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah tentang pembelajaran yang berkaitan dengan gambar/vidio yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, seperti mengajukan pertanyaan kegiatan transportasi dan distribusi ikan yang ditemui dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke</li> </ul>	<p>Saintifik Menanya</p>

Saintifik Mendengar

TPACK

Saintifik Menyimak

TPACK

Communication\_4C

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )		Waktu
	<p>pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. (<b>CRITICAL THINKING</b>)</p> <p>✚ Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing.</p> <p>→ <b>Peserta Didik :</b> Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.</p>	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<p><b>Aktivitas Pembelajaran :</b> <b>Kolaborasi Mengembangkan Solusi</b></p> <p>→ <b>Guru</b> Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan dan terlibat didalam diskusi kelompok</p> <p>→ <b>Peserta Didik :</b> Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi kelompok dari permasalahan yang telah ditemukan.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Aktivitas Pembelajaran :</b> <b>Melakukan Tindakan Strategis</b></p> <p>→ <b>Guru</b> Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan</p> <p>→ <b>Peserta Didik :</b></p> <p>✚ Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya.</p> <p>✚ Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi tentang teknik pengemasan / packing ikan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan (<b>COMMUNICATION</b>)</p> <p>✚</p>	

Critical Thinking 4C

Collaboration\_ 4C

Collaboration\_ 4C

Critical Thinking\_ 4C

Communication\_ 4C



1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )		Waktu
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Creativity_ 4C</p>	<p><b>Aktivitas Pembelajaran :</b>  <b>Melihat Ulang dan Mengevaluasi</b>  → <b>Guru</b>  Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi</p> <p>→ <b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</li> <li>✚ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>✚ Peserta didik menganalisis masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang teknik pengemasan / packing ikan (<b>CREATIVITY</b>)</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  <b>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)</b></p> <p>→ <b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan (<b>Communication</b>).</li> </ul> <p>→ <b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan memberikan pertanyaan berupa Post Test (<b>Critical Thinking</b>).</li> <li>☞ <i>Manfaat apa yang kalian peroleh dari kegiatan melakukan transportasi dan distribusi ikan dengan baik dan benar?</i></li> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian pengetahuan.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Menyampaikan pentingnya K3 dalam setiap kegiatan</li> <li>• Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan diakhiri dengan doa dan salam (<b>Religius</b>)</li> </ul> <p>Communication_ 4C</p> <p>Communication_ 4C</p>		<p>15 menit</p> <p>Penumbuhan Karakter dan Sikap Spiritual</p>



## G. Media Pembelajaran

1. Slide Presentasi Power Point
2. Google Drive
2. Chanel Youtube

## H. Sumber Belajar

1. E-book mata pelajaran **Teknik Penanganan Pasca Panen 2019** dengan link : [https://drive.google.com/file/d/1rmN0kng8D2\\_N7YxHyQtP8jSPoXnBtJE\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rmN0kng8D2_N7YxHyQtP8jSPoXnBtJE_/view?usp=sharing)
2. E-book mata pelajaran **Teknik Pemanenan dan Pasca Panen 2014** dengan link : <https://drive.google.com/file/d/1GnO1yeZnLoV72k6UkdwHz7d6WutBFvWw/view?usp=sharing>
3. Media Slide Presentasi dengan link sebagai berikut : <https://docs.google.com/presentation/d/1WUKnCBvWh8UipY4Ai4cB7j1AE71NFRze/edit?usp=sharing&oid=101480773306155817167&rtpof=true&sd=true>
4. Vidio **Pengangkutan Ikan secara Tertutup** dapat diakses di link : <https://www.youtube.com/watch?v=PX1QO9PFelE>
5. Vidio **Transportasi Induk Ikan Gurami Sistem Terbuka** dapat diakses pada link : <https://www.youtube.com/watch?v=KhGXMMae-rc>

## I. Alat dan Bahan

1. LCD Projector
2. Laptop
3. Bahan Tayang (Slide Power Point)
4. Whiteboard
5. Spidol
6. Katong Plastik
7. Styrofoam
8. Tabung Oksigen
9. LKPD/ Lembar assesment
10. Alat transportasi
11. Serokan
12. Ember
13. Baskom

## **J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai (*Terlampir*)

#### **b. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
  - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
  - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - Laporan tertulis individu/ kelompok

#### **c. Penilaian Sikap Spritual (*Terlampir*)**

#### **d. Penilaian Sikap Sosial (*Terlampir*)**

### **2. Pembelajaran Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

### **3. Pengayaan**

- a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- c. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Bengkalis, 05 Juli 2021

Mengetahui,  
Kepala SMKN 1 Bengkalis

Guru Mata Pelajaran

**JOKO SARWOTHO, S.Pd**  
NIP. 19640801 199103 1 007

**KHAIRUZZUHDI, S.Pi**

# LAMPIRAN

- 1. Bahan Ajar*
- 2. Media Pembelajaran*
- 3. Lembar Kerja Peserta Didik*
- 4. Soal Evaluasi*
- 5. Penilaian*