

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Kesehatan Bina Husada Surabaya
Mata Pelajaran : Kimia Klinik
Kelas/Semester : XII-TLM / Gasal
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : 3.5 Menganalisis Glukosa Darah
4.5 Melakukan Pemeriksaan Glukosa Darah
Alokasi waktu : 2JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Kimia Klinik* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

KI-4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah kompleks sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Kimia Klinik*. Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri,.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis Glukosa Darah	3.5.1 Menganalisis metabolisme glukosa 3.5.2 Mengidentifikasi jenis-jenis pemeriksaan glukosa darah 3.5.3 Menganalisis metode pemeriksaan glukosa darah
4.5 Melakukan Pemeriksaan Glukosa Darah	4.5.1. Melakukan pemeriksaan glukosa darah 4.5.2. Membuat laporan hasil pemeriksaan glukosa darah. 4.5.3. Menganalisis hasil pemeriksaan glukosa darah 4.5.4. Mengevaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil pemeriksaan glukosa darah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca artikel yang ditampilkan peserta didik mampu menjelaskan konsep glukosa darah dengan penuh percaya diri.
2. Setelah membaca bahan ajar yang diberikan peserta didik mampu membedakan jenis-jenis pemeriksaan glukosa darah dengan teliti.
3. Setelah mengamati video pembelajaran yang diberikan peserta didik dapat menyusun prosedur kerja untuk pemeriksaan glukosa darah dengan penuh percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual
 - a. Penyakit pada gangguan metabolisme glukosa darah

2. Konseptual
 - a. Konsep Glukosa Darah (Definisi dan Metabolisme Glukosa)
 - b. Jenis pemeriksaan glukosa darah
3. Prosedural

Metode pemeriksaan glukosa darah
4. Metakognitif

Membedakan jenis-jenis pemeriksaan glukosa darah

E. Metode pembelajaran

1. Model : Pembelajaran daring model *Discovery learning*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Whatsapp grup, powerpoint, google meet.
2. Bahan : LKPD, evaluasi hasil belajar melalui google classroom.
3. Sumber belajar :
 - a. Artikel tentang glukosa darah melalui link <https://hellosehat.com/nutrisi/fakta-gizi/glukosa-adalah-gula-darah/>
 - b. Video Pemeriksaan Glukosa Darah Metode GOD-PAP <https://www.youtube.com/watch?v=iiQXPGX2-CE>
 - c. Buku :
 - Kumala Sari, Ayu. 2021. Bahan Ajar Glukosa Darah. Surabaya: SMK Kesehatan Bina Husada.
 - Handayati, Anik. dkk. 2018. Kimia Klinik Program Keahlian Teknologi Laboratorium Medik. Jakarta: EGC.
 - Diktat Kimia Klinik SMK. Pusat Pendidikan Tenaga Kesehatan. Depkes RI

G. Langkah-langkah pembelajaran

Tahap	Aktivitas Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bergabung di aplikasi google meet (ICT) 2. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran (Religius/PPK) 3. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik. (Disiplin) 4. Guru bertanya tentang materi pembelajaran sebelumnya tentang Pemeriksaan Urine 5. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab singkat dengan penuh rasa ingin tahu hubungan pembelajaran sebelumnya tentang pemeriksaan urine dengan pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan hari ini. 6. Guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 8. Guru menyampaikan terkait tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan 	15 menit

Tahap	Aktivitas Belajar	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p data-bbox="410 276 883 318"><u>(Sintak Model <i>Discovery Learning</i>)</u></p> <p data-bbox="410 363 1000 406">Fase 1. Pemberian rangsangan (Stimulasi)</p> <ol data-bbox="456 406 1252 1290" style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam kelompok, (tiap kelompok terdiri 4 anak). 2. Guru telah membagi LKPD 1 (Glukosa Darah), Bahan Ajar dengan judul “Glukosa Darah” melalui google classroom sebagai sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran hari ini. 3. Guru meminta peserta didik membuka LKPD yang telah didownload. 4. Guru bersama peserta didik membaca artikel “Menenal Glukosa dari Manfaat, Jenis, dan Cara Tubuh Mengolahnnya” melalui link https://hellosehat.com/nutrisi/fakta-gizi/glukosa-adalah-gula-darah/ 5. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab singkat dengan penuh rasa ingin tahu tentang glukosa dan cara mengetahui kadar gula darah dalam tubuh sebagai bekal untuk pembelajaran berikutnya.(berpikir kritis) 6. Peserta didik menyimak dengan disiplin video mengenai Pemeriksaan Glukosa Darah Metode GOD-PAP yang dapat diakses melalui link https://www.youtube.com/watch?v=iiQXPGX2-CE yang ditayangkan oleh guru melalui layar <i>google meet</i>. <p data-bbox="410 1335 786 1378">Fase 2 Identifikasi Masalah</p> <ol data-bbox="456 1378 1252 2038" style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi permasalahan apa yang dapat diangkat dari video tersebut. (<i>berpikir kritis</i>) Pertanyaan yang diharapkan muncul terkait video yang sudah ditayangkan adalah: <ol data-bbox="602 1572 1252 1864" style="list-style-type: none"> a. Apa yang dimaksud dengan glukosa darah? b. Mengapa seseorang perlu melakukan pemeriksaan kadar gula darah? c. Bagaimana cara melakukan pemeriksaan glukosa darah? d. Mengapa melewatkan sarapan dapat meningkatkan kadar gula darah? <p data-bbox="545 1871 1252 1951" style="text-align: center;"><i>Menumbuhkan karakter rasa ingin tahu) (PPK berpikir kritis)</i></p> 2. Peserta didik dan guru mengumpulkan permasalahan yang berhasil diidentifikasi. (<i>kolaborasi</i>) <p data-bbox="410 2083 764 2125">Fase 3 Pengumpulan data</p> <ol data-bbox="456 2125 1252 2265" style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi dengan mandiri dan penuh tanggung jawab dalam kelompok (via whatsapp grup) berdasarkan LKPD yang sudah dibagikan, membagi tugas untuk mencari penyelesaian atas masalah yang 	60 menit

Tahap	Aktivitas Belajar	Alokasi Waktu
	<p>dikemukakan sebelumnya dengan didampingi guru. <i>(Kolaboratif)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dalam kelompok bisa mencari sumber lain melalui bahan ajar atau internet untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait <i>(Penguatan Literasi)</i> 3. Setelah selesai mencari informasi dari sumber lain, peserta didik diminta untuk menuangkannya kedalam LKPD secara kelompok <p>Fase 4 Pengolahan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menuliskan hasil diskusi dan jawaban pertanyaan dalam lembar kegiatan. 2. Peserta didik mengirim lembar kegiatan melalui link <i>google classroom</i> yang sudah diberikan. 3. Guru mengamati hasil kerja peserta didik yang dikerjakan di dalam LKPD. <p>Fase 5 Verifikasi Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok secara bergilir mempresentasikan hasil kerja secara online melalui <i>google meet</i>. <i>(4C kolaborasi) (Menumbuhkan karakter percaya diri)</i> 2. Peserta didik dengan peduli saling memberikan masukan terhadap analisis yang dikemukakan perwakilan anggota dari kelompok lain. 3. Guru lalu memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan 4. Guru bersama peserta didik memberikan apresiasi terhadap kerja masing-masing kelompok <p>Fase 6 Menarik kesimpulan</p> <p>Peserta didik bersama Guru menarik kesimpulan/generalisasi tentang definisi, arti klinis glukosa darah, dan metode pemeriksaan glukosa darah dengan penuh rasa ingin tahu <i>(Menumbuhkan karakter tepat)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui <i>google meet</i>. 2. Guru memberikan apresiasi dengan memberikan tepuk tangan pada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya. 3. Guru menyampaikan evaluasi yang akan dilakukan pada saat pembahasan materi dalam 1 KD selesai. 4. Guru menyampaikan pokok materi pemeriksaan glukosa darah untuk pertemuan berikutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi tersebut. 5. Guru memberikan pesan untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi. 6. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 	15 menit

Tahap	Aktivitas Belajar	Alokasi Waktu
7. Guru menutup pembelajaran dan memberi salam.		

H. Penilaian

Instrumen dan teknik Penilaian

a. Komponen Sikap

Rencana Evaluasi untuk Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	<i>Terlampir</i>	Saat Pembelajaran berlangsung	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)

b. Komponen Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pertanyaan essay (5 soal)	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran usai	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)

c. Komponen Keterampilan (Presentasi)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Observasi	Rubrik Observasi Keterampilan Presentasi	<i>Terlampir</i>	Saat Pembelajaran berlangsung

B. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan Pengayaan)

- Program pembelajaran remedial dan pengayaan akan ditetapkan kemudian setelah dilaksanakan ulangan formatif dan hasilnya sudah dianalisis
- Pola pembelajaran remedial yang akan dilaksanakan:
 - Remedial secara klasikal (pembelajaran ulang) bila lebih dari 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
 - Remedial secara kelompok (menerapkan tutor sebaya) bila 20% sampai dengan 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
 - Remedial secara individu (bimbingan dengan guru) dilakukan bila kurang dari 20% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
- Pola pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan: Pengayaan dilaksanakan dengan peserta didik meringkas atau membuat resume mengenai konsep hemoglobin yang bisa diperoleh di Internet (tidak dinilai).

Mengetahui
Kepala SMK Kesehatan Bina Husada Surabaya

Surabaya, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Rizky Wahyu Indriyati,M.Pd.

Ayu Kumala Sari,AMd.AK.,S.KM.