

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Swasta Persiapan Pematangsiantar
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas /Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Kedatangan Bangsa – Bangsa Eropa ke Indonesia
Alokasi waktu	: 10 menit

A.Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti :

KI-3 (Pengetahuan) :Memahami, menerapkan,menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan

Factual,konseptual,procedural dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Sejarah Indonesia pada tingkat teknis,spesifik,detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan Tehnologi,,seni budaya,dan humaniora dan konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga,sekolah,dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi dan prosedur

Kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan sesuai dengan bidang kajian sejarah Indonesia.Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.Menunjukkan keterampilan menalar,mengolah,dan menyaji secara efektif, kreatif dan produktif,kritis,mandiri,kolaboratif,komunikatif,dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah,serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi,kesiapan ,meniru, membiasakan ,gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dalam pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung dipelajarinya di sekolah , serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pe-

ngawasan langsung

Kompetensi Dasar :

KD pada KI Pengetahuan :

3.5.Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol,Belanda, Inggris) ke Indonesia.

KD pada KI Keterampilan :

4.5.Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda dan Inggris) ke Indonesia

B.Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Menganalisis Latar belakang kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Indonesia
- Menyajikan informasi tentang latar belakang kedatangan Bangsa- Bangsa Eropa Ke Indonesia

Tujuan Pembelajaran :

Melalui pembelajaran model Discovery Learning ,pendekatan scientific, dan metode diskusi dan Tanya Jawab , peserta didik diharapkan dapat Menganalisis latar belakang kedatangan Bangsa- Bangsa Eropa Eropa ke Indonesia dan menyajikan informasi tentang latarbelakang kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa Ke Indonesia.

C. Materi Pembelajaran

Kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa Ke Indonesia

- a. Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki
- b. Revolusi Industri
- c. Semangat 3 G (Gold, Gospel dan Glory)

D. Pendekatan , Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning
- Metode : Diskusi Kelompok, Tanya jawab dan Penugasan

E .Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran	Langkah-langkah Kegiatan Pengembangan Scientific sesuai dengan Sintaks Model Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Memberi salam ● Berdoa ● Menyanikan lagu nasional ● Mengecek kebersihan kelas ● Memberikan Prites ● Memberikan motivasi tentang Latar belakang kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Indonesia ● Mengajukan pertanyaan seputar latar belakang kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Indonesia. ● Membaca berbagai literasi/ sumber untuk menggali informasi tentang latar belakang kedatangan Bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia ● Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di Laksanakan. ● Mengidentifikasi permasalahan terkait dengan menganalisis Latar belakang Kedatangan Bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia ● Membeuat bahan presentase terkait latar belakang kedatangan bangsa bangsa Eropa ke indonesia 	2 Menit
Inti	<p>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p> <p>Identifikasi Masalah (Problem statemen)</p> <p>Pengumpulan data (Data Processing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru menunjukkan beberapa benda (rempah-rempah) dan menanyakan kepada peserta didik <p>Dari rempah-rempah yang ada,peserta didik menjawab keterkaitannya dengan kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia</p> <p>Selanjutnya guru menanyakan gambar tentang Konstantinopel yang jatuh ke tangan Turki tahun 1453.</p> <p>Guru juga menunjukkan gambar yang menunjukkan perbedaan jaman sebelum revolusi Industri</p> <p>Sesudah Revolusi Industri dan menyampaikan istilah motivasi 3G</p> <p>Pembagian menjadi 5 kelompok, diundi secara acak</p> <p>Setiap kelompok masing-masing mendapatkan tugas berbeda untuk melakukan eksplorasi/mengumpulkan informasi dan mengasosiasi melalui diskusi merumuskan materi tentang jatuhnya</p>	6 menit

	<p>Pengolahan Data (Data Processing)</p> <p>Pembuktian (Verification)</p> <p>Menarik Kesimpulan (Generalization)</p>	<p>Konstantinopel ke tangan Turki, Revolusi Industri, Motivasi 3G (Gold, Gospel ,Glory)</p> <p>Mengumpulkan informasi Para peserta didik melakukan diskusi kelompok antara anggota kelompok saling Tanya jawab, dan dengan menggunakan sumber-sumber dan menuliskan deskripsi secara lengkap</p> <p>Presentase hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengkomunikasikan hasil karya kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan presentase kelompok yang lain dapat bertanya, demikian sampai masing-masing mendapat giliran.</p> <p>Kelompok lain menanggapi paparan dari kelompok yang presentasi dan seterusnya sampai selesai.</p>	
Penutup	<p>Refleksi</p> <p>Membuat Kesimpulan</p> <p>Tindak lanjut</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran yang diperoleh tentang latar belakang kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia ● Kesimpulan hasil pembelajaran oleh peserta didik difasilitasi oleh guru secara bersama sama ● Peserta didik diberikan test tulis assay tentang materi yang sudah diselesaikan ● Guru memberikan tugas untuk materi Kolonialisme dan Imperialisme pada pertemuan berikutnya. ● Guru mengucapkan salam 	2 menit

F. Media/ Alat, Bahan

Media : Papan tulis, Spidol, Bahan rempah-rempah, Gambar

Alat / Bahan : Jaringan Internet, laptop

G. Sumber Belajar

- Sejarah Indonesia SMK / MAK/ Kelas X, Kurikulum 2013 Edisi revisi 2017
- Internet

H. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian Sikap dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan dan observasi
- Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan cara tertulis selama proses pembelajaran
- Penilaian keterampilan dilakukan dengan cara menyajikan proses masuk dan perkembangan penja-
Jahan Bangsa Eropa ke Indonesia.

Mengetahui,

Kepala SMK Swasta Persiapan

Edwin TH Simanjuntak, SE, M. Pd

Pematangsiantar, 17 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Riamsah Sihotang, S.Pd

Lampiran : Materi Pembelajaran dan lembar Penilaian

I. Materi Pembelajaran :

Kedatangan Bangsa bangsa Eropa ke Indonesia.

a. Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki

Jatuhnya Kekaisaran Romawi Timur ke tangan Turki yang dipimpin oleh Mehmed II sang penakluk pada tanggal 29 Mei 1453 (Kalender Julian) merupakan peristiwa penting yang merupakan salah satu penanda berakhirnya Abad pertengahan. Pergantian kekuasaan dari kekaisaran Romawi Timur Kepada kesultanan Utsmaniah , ini menyebabkan jalur perdagangan antara Eropa dan Asia barat di Laut Tengah terputus. Persediaan rempah-rempah untuk dunia Kristen yang dulunya bias didapatkan di Konstantinopel, tidak tersedia lagi, karena konflik antara agama Kristen dan Islam. Para pedagang terpaksa mencari jalur lain ke sumber rempah-rempah dan hal tersebut membawa bangsa Eropa ke India dan Kepulauan Nusantara.

b. Revolusi Industri

Revolusi Industri dimulai pada akhir abad ke 18, dimana terjadinya peralihan dalam penggunaan tenaga kerja di Inggris yang sebelumnya menggunakan tenaga hewan dan manusia, yang kemudian digantikan oleh penggunaan mesin yang berbasis manufaktur. Periode awal dimulai dengan dilakukannya mekanisasi terhadap industry tekstil, pengembangan teknik pembuatan besi, dan peningkatan pembuatan batubara. Ekspansi perdagangan turut dikembangkan dengan dibangunnya terusan, perbaikan jalan raya dan rel kereta api, adanya peralihan dari perekonomian yang berbasis pertanian ke perekonomian yang berbasis manufaktur menyebabkan terjadinya perpindahan penduduk besar-besaran dari desa ke kota dan pada akhirnya menyebabkan memembengkaknya populasi di kota-kota besar di Inggris.

c. Semangat 3 G (Gold, Gospel, Glory)

Yang dimaksud dengan semangat 3 G (Gold, Gospel, Glory) adalah Semboyan atau motto yang menjadi tujuan bangsa-bangsa Eropa melakukan petualangan dalam penjelajahan samudera, hingga sampai ke negeri Timur seperti Indonesia. Gold diartikan dengan kekayaan bahan tambang, Perak, Timah dan sebagainya, Glory diartikan dengan kejayaan yakni penguasaan terhadap wilayah baru, dan Gospel diartikan dengan misi suci untuk menyebarkan agama.

II Lembar Penilaian :

1 Lembar observasi

Lembar Observasi

Lembar Penilaian Sikap

Mata Pelajaran :

Kelas :

Topik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan sikap disiplin,tanggungjawab,kerjasama,teliti,kreatif

Peduli Lingkungan

No.	Nama	Disiplin	Tanggungjawab	Kerjasama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	keterangan

Skor 1. Jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

2. Jika kadang kadang berperilaku dalam kegiatan

3. Jika sering berperilaku dalam kegiatan

4. Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

2.Lembar Penilaian Pengetahuan

Test tertulis :

1.Jelaskan perbedaan sebelum revolusi industry dan setelah revolusi industry !

2.Jelaskan tiga factor latar belakaang datangnya bangsa Eropa ke Indonesia !

Jawaban :

1.Sebelum revolusi industry semua dikerjakan oleh manusia dan hewan ,setelah revolusi

Industry banyak dtemukan kecanggihan tehnologi sehingga sudah ditemukan mesin.

2. - Jatuhnya konstantinopel tahun 1453

- Revolusi industry

- Semangat 3 G : Gold, Glory dan gospel

Pada soal no. 1

Jlka menjawab benar perbedaan sebelum dan sesudah revolusi industry skor 3

Jika menjawab benar pada salah satu pertanyaan skor 2

Jika menjawab salah semua skor 1

Jika tidak menuliskan jawaban sama sekali skor 0

Pada soal nomor 2 :

Jika menyebutkan benar ketiganya skor 3

Jika menyebutkan benar 2 skor 2

Jika menyebutkan benar 1 skor 1

Jika tidak menyebutkan jawaban sama sekali skor 0

Total skor (6 :6) x 100 = 100

3. Lembar observasi Diskusi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Skor Jumlah

Aspek yang dinilai :

- 1.Kemampuan menyampaikan pendapat
- 2.Kemampuan Argumentasi
- 3.Kemampuan mengajukan pertanyaan
4. Kemampuan memberikan kritik saran ,masukan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kemampuan berbicara

Penskoran :

A : Sangat baik skor 5 jumlah skor 24-30 : Sangat baik

B : Baik skor 4 18-23 : Baik

C : Cukup baik skor 3 12-17 : Cukup

D : Kurang baik skor 2 6-11 : Kurang

E : Tidak baik skor 1