

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK TAMAN HARAPAN
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Teks Biografi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.	Indikator Pencapaian Kompetensi 1. Mengidentifikasi keberadaan aspek makna (tema, rasa, nada, maksud) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, pengacu, dan konjungsi) dalam teks biografi 2. Menelaah ketepatan aspek makna (tema, rasa, nada, maksud) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, kata rujukan, dan konjungsi) dalam teks biografi

- | | |
|--|--|
| | 3. Menyimpulkan aspek makna (tema, rasa, nada, maksud) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, kata rujukan, dan konjungsi) dalam teks biografi . |
|--|--|

Penguatan Pendidikan Karakter:

1. Religius
2. Kedisiplinan
3. Kerja sama
4. Tanggung jawab

C. Tujuan pembelajaran

Setelah pembelajaran dengan pendekatan *STEAM* dan model *PBL* guru dan peserta didik berkolaborasi untuk:

1. **mengidentifikasi** keberadaan aspek makna (tema, rasa, nada, maksud) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, kata rujukan, dan konjungsi) dalam teks biografi dengan tepat.
2. **menelaah** ketepatan aspek makna (tema, rasa, nada, maksud) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, kata rujukan, dan konjungsi) dalam teks biografi dengan cermat.
3. **menyimpulkan** aspek makna (tema, rasa, nada, maksud) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, kata rujukan, dan konjungsi) dalam teks biografi dengan benar.

D. Materi

1. Fakta : Teks Biografi
2. Konseptual :
 - a. Aspek Makna : tema, rasa, nada, maksud.
 - b. Kebahasaan Teks Biografi : pronomina, kata rujukan, dan konjungsi.
3. Prosedural : langkah-langkah menganalisis aspek makna dan kebahasaan teks biografi.
4. Metakognitif : menerapkan keteladanan tokoh dalam teks biografi dalam kehidupan sehari-hari.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : STEAM
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Media/Alat, dan Bahan Sumber Belajar

1. Media: teks biografi, *power point*, *google classroom*.
2. Alat: *aptop*, *hand phone*
3. Sumber Belajar:
 - a. Afisahminji94.wordpress.com(2014)/ aspek-aspek-makna. Diakses pada 3 Mei2021 dari <http://afisahminji94.wordpress.com/2014/11/11/ aspek-aspek-makna>.
 - b. Setiarini, Indah Wukir dan Santi Artini. 2017. *Bahasa Indonesia SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
 - c. Sosok Tokoh.blogspot.com(2016). Biografi Singkat Raden Ajeng Kartini. Diakses Pada 1 Mei 2021 dari <http://sosok-tokoh.blogspot.com/2016/05/biografi-singkat-raden-ajeng-kartini.html>

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing, melalui <i>Google Meet</i>. (4C-Collaboration)2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru, melalui <i>Google Meet</i>.3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa	Religius	10 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<p>dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal, melalui <i>Google Meet</i>.</p> <p>(Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK)</p> <p>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran, melalui <i>Google Meet</i>.</p> <p>5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya, melalui <i>Google Meet (Communication-4C)</i></p> <p>6. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya, melalui <i>Google Meet (4C-Collaboration)</i></p> <p>7. Guru memberikan informasi kepada peserta didik serta menyepakati hal-hal yang terkait dengan yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran, melalui <i>Google Meet (Communication-4C)</i></p> <p>8. <i>Ice breaking</i> (peningkatan konsentrasi senam tangan), melalui <i>Google Meet</i>.</p> <p>9. Guru memberikan tes awal untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<p>mengenai aspek makna dan tiga kebahasaan teks biografi. (<i>google classroom</i>)</p>		
Kegiatan Inti	<p>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membaca contoh teks biografi yang ada pada link http://sosok-tokoh.blogspot.com/2016/05/biografi-singkat-raden-ajeng-kartini.html 2. Guru dan peserta didik mengamati isi <i>power point</i> yang berkaitan dengan aspek makna dan kaidah kebahasaan teks biografi. <p>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil, beranggotakan 4 orang dengan mempertimbangkan kemampuan dan keaktifan peserta didik. 2. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi berkaitan dengan aspek makna dan kebahasaan yang ada pada teks biografi. 	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	70 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<p>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mengamati aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi. 2. Guru memfasilitasi setiap kelompok yang menghadapi kesulitan dalam menemukan dan menganalisis keberadaan aspek makna dan aspek kebahasaan teks biografi. 3. Setiap kelompok menyusun data aspek makna dan kebahasaan yang terdapat dalam teks biografi. <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing setiap kelompok untuk membuat <i>power point</i> yang memuat aspek makna dan kebahasaan yang ada pada teks biografi. 2. setiap kelompok membuat <i>power point</i> yang memuat aspek makna dan kebahasaan yang ada pada teks biografi. <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Komunikatif (Communicative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p>	

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan power point yang berisi aspek makna dan kebahasaan yang telah disusunnya. 2. Guru dan peserta didik mengomentari pemaparan kelompok mengenai aspek makna dan kebahasaan teks biografi. 3. Guru bersama peserta didik memberikan pujian dan ucapan terima kasih kepada kelompok yang sudah tampil. 4. Tes Akhir 		
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi berupa pemaparan kesan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberikan umpan balik peserta didik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. 5. Guru bersama peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran. 6. Guru merancang tindak lanjut pembelajaran. 	<p><i>Collaboration</i></p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Penilaian:

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria Penilaian	Predikat			
	A	B	C	D
Religius				
Kerja keras				
Percaya diri				
Kerja sama				

Keterangan : A = amat baik B = baik C = cukup baik D = kurang baik

b. Pengetahuan

2) Kisi-Kisi Soal

No	KD	IPK	Indikator Sola	Level Kognitif
1	3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan	Mengidentifikasi keberadaan aspek makna (tema, rasa, nada, maksud) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, pengacu, dan	Disajikan teks biografi , peserta didik mampu mengidentifikasi keberadaan aspek makna (tema, rasa, nada, maksud)	C3

	dalam teks biografi.	konjungsi) dalam teks biografi	dalam teks biografi tersebut!	
		Menelaah ketepatan aspek makna (tema, rasa, nada, maksud) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, kata rujukan, dan konjungsi) dalam teks biografi	Disajikan teks biografi, peserta didik mampu menelaah ketepatan penggunaan kebahasaan teks biografi tersebut!	C4
		Menyimpulkan aspek makna (tema, rasa, nada, maksud) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, kata rujukan, dan konjungsi) dalam teks biografi .	Disajikan teks biografi, peserta didik mampu menyimpulkan aspek makna dan kebahasaan yang ada pada teks biografi.	C5

2) Instrumen

Silakan kalian baca teks biografi yang ada pada link ini <http://sosok-tokoh.blogspot.com/2016/05/biografi-singkat-raden-ajeng-kartini.html>

1. Kemukakan tema, rasa, nada, dan maksud pada teks biografi Raden Ajeng Kartini!
2. Analisis penggunaan ponomina, konjungsi dan kata rujukan dalam teks biografi Raden Ajeng Kartini!
3. Simpulkan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar aspek makna dan kebahasaan yang ada pada teks biografi Raden Ajeng Kartini.

Pedoman Penilaian

No.	Deskripsi	skor
1.	Siswa mampu menjelaskan empat aspek makna (tema, rasa, nada, maksud) pada teks biografi dengan tepat.	4
2.	Siswa mampu menjelaskan tiga aspek makna (tema, rasa, nada) pada teks biografi dengan tepat.	3
3.	Siswa mampu menjelaskan dua aspek makna (tema, rasa,) pada teks biografi dengan tepat.	2
4.	Siswa mampu menjelaskan satu aspek makna (tema,) pada teks biografi dengan tepat.	1

No.	Deskripsi	skor
1.	Siswa mampu menjelaskan tiga aspek kebahasaan (pronomina, kata rujukan, konjungsi) pada teks biografi dengan tepat.	4
2.	Siswa mampu menjelaskan dua aspek kebahasaan (pronomina, kata rujukan, konjungsi) pada teks biografi dengan tepat.	3
3.	Siswa mampu menjelaskan satu aspek kebahasaan (pronomina, kata rujukan, konjungsi) pada teks biografi dengan tepat.	2
4.	Siswa tidak mampu menjelaskan aspek kebahasaan (pronomina, kata rujukan, konjungsi) pada teks biografi.	1

No.	Deskripsi	skor
1.	Siswa mampu menyimpulkan aspek makna dan kebahasaan (pronomina, kata rujukan, konjungsi) pada teks biografi dengan tepat.	4
2.	Siswa mampu menyimpulkan aspek makna (tema, rasa, nada, maksud) pada teks biografi dengan tepat.	3
3.	Siswa mampu menjelaskan aspek kebahasaan (pronomina, kata rujukan, konjungsi) pada teks biografi dengan tepat.	2
4.	Siswa tidak mampu menjelaskan aspek kebahasaan (pronomina, kata rujukan, konjungsi) pada teks biografi.	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Jumlah kriteria/soal}} \times 100$$

c. Nilai Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No.	N a m a	Bobot Penilaian			
		4	3	2	1

Keterangan:

4 = Peserta didik mampu menjelaskan empat aspek makna dan tiga kebahasaan pronomina , kata rujukan dan konjungsi dengan sangat tepat

3 = Peserta didik mampu menjelaskan tiga aspek makna dan dua kebahasaan pronomina , kata rujukan dengan dengan baik

2 = Peserta didik cukup menjelaskan aspek makna dan satu kebahasaan pronomina dengan cukup baik

1 = Peserta didik kurang mampu menjelaskan aspek makna dan kebahasaan teks biografi.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Jumlah kriteria/soal}} \times 100$$

3. Remedial

- 1) Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- 2) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- 3) Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- 2) Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Bekasi, 29 April 2021

Mengetahui
Kepala SMK Taman Harapan,

Guru Mata Pelajaran,

Ing Solihin, S.Pd.

Tin Tin Rahmawati, S.pd.