



ပိတောက်ပူဇော်ပွဲအတွက်  
**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
 သိတကပိပိတောက်ပူဇော်ပွဲအတွက်  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAMRAGA**  
 ပိတောက်ပူဇော်ပွဲအတွက်  
**SMK NEGERI 3 SINGARAJA**



တပည့်ကျောင်းသားများ ပါဝင်သော မိဘများ အဖွဲ့အစည်းအား ဂုဏ်ထူးဆောင်ဘွဲ့ (၂၀၂၂) ပေးအပ်ပါသည်  
 Jalan Gempol, Banyuning, Singaraja, Bali 81119 Telepon/ Fax (0362) 24544  
 ဂျပန်ဘာသာစကား: [www.smkn3singaraja.sch.id](http://www.smkn3singaraja.sch.id), အီးမေးလ်: [smkn3singaraja@yahoo.co.id](mailto:smkn3singaraja@yahoo.co.id)  
 Website: [www.smkn3singaraja.sch.id](http://www.smkn3singaraja.sch.id), e-mail: [smkn3singaraja@yahoo.co.id](mailto:smkn3singaraja@yahoo.co.id)



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Singaraja  
 Kelas / Semester : XI/Ganjil  
 Tema : Bencana Alam  
 Sub Tema : Tanah Longsor  
 Topik : Teks Eksplanasi  
 Kompetensi Dasar : Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 3 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu

pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.3.2 memahami informasi teks eksplanasi 3.3.2 membayangkan struktur teks eksplanasi 3.3.3 menganalisis kebahasaan teks eksplanasi

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*), siswa mampu memahami informasi teks eksplanasi yang dibaca dengan jujur, religius secara tepat.
2. Setelah mengikuti pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*), siswa mampu membayangkan struktur teks eksplanasi yang dibaca dengan disiplin, dan penuh rasa ingin tahu secara tepat.
3. Setelah mengikuti pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*), siswa mampu menganalisis kebahasaan teks eksplanasi yang dibaca dengan cermat, tanggung jawab, kreatif, dan kritis secara tepat.

## D. Materi Pembelajaran

Dimensi Pengetahuan/ Keterampilan	Materi Pembelajaran
FAKTA	Fenomena atau peristiwa seperti hujan deras, gempa bumi, angin puting beliung, dan yang lainnya. Selain itu, peristiwa-peristiwa yang terkait dengan masalah sosial dan budaya, misalnya seorang siswa SMA yang berhasil menjuarai lomba penelitian remaja, lomba salah satu jenis olahraga, atau siswa SMK yang berhasil menciptakan alat pendeteksi gempa bumi. Mungkin juga, peristiwa politik dan ekonomi, misalnya tentang pemilihan kepala daerah yang dilakukan secara serentak atau tentang investasi asing yang mulai merambah ke daerah-daerah. Informasi tentang peristiwa atau fenomena tersebut disajikan dalam jenis teks eksplanasi.
KONSEP	<p><u>Definisi Teks Eksplanasi</u> Teks eksplanasi adalah jenis teks yang berisi penjelasan hubungan logis dari beberapa peristiwa. Teks eksplanasi menggunakan banyak fakta dan pernyataan-pernyataan yang memiliki hubungan sebab akibat (kausalitas). Namun, sebab-sebab ataupun akibat-akibat itu berupa sekumpulan fakta menurut penulisnya.</p> <p><u>Ciri-ciri Teks Eksplanasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strukturnya terdiri atas pernyataan umum (gambaran awal tentang apa yang disampaikan), deretan penjelas (inti penjelasan apa yang disampaikan), dan interpretasi (pandangan atau</li> </ol>

	<p>simpulan).</p> <p>2. Memuat informasi berdasarkan fakta (faktual).</p> <p>3. Faktualnya memuat informasi yang bersifat keilmuan, misalnya tentang sains.</p> <p><u>Kaidah Teks Eksplanasi</u></p> <p>Teks eksplanasi menggunakan banyak kata yang bermakna denotatif. Sebagai teks yang berisi paparan proses, baik itu secara kausalitas maupun kronologis, teks tersebut menggunakan banyak konjungsi kausalitas ataupun kronologis.</p> <p>a. Konjungsi kausalitas, antara lain, <i>sebab, karena, oleh sebab itu, oleh karena itu, sehingga</i>.</p> <p>b. Konjungsi kronologis (hubungan waktu), seperti <i>kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya</i>.</p> <p>Teks eksplanasi yang berpola kronologis juga menggunakan banyak keterangan waktu pada kalimat-kalimatnya.</p>
<p>PROSEDUR</p>	<p>Menentukan Pola Pengembangan dalam Menulis Teks Eksplanasi:</p> <p><b>1. Pola Pengembangan Sebab Akibat</b></p> <p>Pengembangan teks eksplanasi dapat menggunakan pola sebab akibat. Dalam hal ini <i>sebab</i> dapat bertindak sebagai gagasan umum, sedangkan <i>akibat</i> sebagai perincian pengembangannya. Namun demikian, dapat juga terbalik. <i>Akibat</i> dijadikan sebagai gagasan umum, maka perlu dikemukakan sejumlah <i>sebab</i> sebagai perinciannya.</p> <p><b>2. Pola Pengembangan Proses</b></p> <p>Proses merupakan suatu urutan dari tindakan-tindakan atau perbuatan-perbuatan untuk menciptakan atau menghasilkan sesuatu atau perurutan dari suatu kejadian atau peristiwa.</p> <p><b>Menulis Teks Eksplanasi Berdasarkan Struktur dan Kebahasaan</b></p> <p>Adapun langkah-langkah penyusunannya adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi teks eksplanasi.</li> <li>2. Menyusun kerangka teks, yakni dengan menomori topik-topik itu sesuai dengan struktur baku dari teks eksplanasi, yang paragraf-paragrafnya dapat disusun secara kausalitas atau kronologis.</li> <li>3. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi teks eksplanasi yang lengkap dan utuh, dengan memperhatikan struktur bakunya: <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikasi fenomena, proses kejadian, dan ulasan.</li> </ul> </li> <li>4. Menyunting teks eksplanasi yang ditulis teman. Tujuannya untuk mengoreksi kesalahan-kesalahan yang mungkin ada dalam teks itu, misalnya berkenaan dengan: a. isi teks, b. struktur, c. kaidah kebahasaan, dan d. ejaan/tanda bacanya.</li> </ol>

#### E. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat :
  - a. LCD, Laptop/handphone
  - b. Lembar kerja
2. Bahan : Teks eksplanasi

3. Sumber Belajar :
- Aulia, Fadillah Tri dan Sefi Indra Gumilar. 2021. *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X* . Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Suherli, dkk. 2017. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya

## **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : STEM (Sains, Teknologi, Enjiniring, Matematika), Pedagogi genre, Pendekatan Saintifik, CLIL
2. Model Pembelajaran : discovery learning
3. Metode Pembelajaran : diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pendahuluan
  - Guru dan siswa saling memberi salam
  - Guru mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa
  - Guru memberi penguatan karakter profil pelajar Pancasila
  - Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pelajaran
  - Guru menyampaikan apersepsi
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
  - Guru menyampaikan manfaat pembelajaran
2. Kegiatan Inti
  1. **Stimulasi ( pemberian rangsangan)**
    - Siswa membaca teks eksplanasi berjudul “Tanah Longsor di Desa Gitgit”
    - Guru memberi rangsangan agar siswa memahami teks yang telah dibaca.
  2. **Identifikasi Masalah**
    - Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi masalah berupa struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.
  3. **Pengumpulan data**
    - Siswa mengumpulkan data yang berkaitan dengan struktur teks eksplanasi
    - Siswa mengumpulkan data yang berkaitan dengan kebahasaan teks eksplanasi.
  4. **Pengolahan data**
    - a. Siswa berdiskusi untuk membayangkan struktur teks eksplanasi.
    - b. Siswa berdiskusi untuk menganalisis kebahasaan teks eksplanasi.
  5. **Pemeriksaan data**
    - Beberapa siswa yang mewakili kelompok secara bergantian melaporkan hasil kerja kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain
  6. **Penarikan kesimpulan**
    - Sesuai dengan hasil diskusi dan bimbingan guru, siswa menyimpulkan tentang struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.
3. Penutup
  - Guru melakukan penilaian pembelajaran dengan memberi kuis.

- Guru menindaklanjuti hasil penilaian dengan remedial dan pengayaan.
- Guru menggiring siswa melakukan refleksi dengan meminta siswa menyampaikan kesan-kesan dan menyimpulkan pembelajaran.
- Guru merefleksi proses pembelajaran.
- Guru meminta siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran berikutnya.

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Aspek Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Sikap	Pengamatan	Jurnal
	Pengetahuan	Tertulis	Uraian
	Keterampilan	Untuk Kerja	Presentasi

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas mandiri dengan tes.
- c. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan.

### 2. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 3 Singaraja,

Singaraja, 5 Juni 2022  
Guru Mata Pelajaran,

Drs. I Nyoman Suastika, M.Pd.  
Pembina Tk. I  
NIP 19620306 198703 1 015

Luh Arik Sariadi, S.Pd.  
NIP. -

## Lampiran

### Teks eksplanasi berjudul “Tanah Longsor di Desa Gitgit”

Paragraf	
1	Tanah longsor yang terjadi di desa Gitgit pada 19 Desember 2021 telah merobohkan pagar pembatas SDN 2 Gitgit. Longsor juga telah memporakporandakan halaman sekolah. Selain itu, tanah longsor juga menimpa rumah warga.
2	Sebelum tanah longsor terjadi, hujan turun sangat deras. Hujan yang mengguyur desa Gitgit saat itu memiliki intensitas sangat tinggi. Air yang bergerak tidak terkendali, tidak mampu diserap oleh tanah. Tanah mulai labil dan menggerakkan bangunan sekolah hingga retak-retak. Air semakin deras dan meluap ke berbagai arah sehingga mengikis dasar pagar sekolah.
3	Longsor terjadi pukul 13.00 wita. Pagar yang dibangun dengan tembok batako tidak mampu melawan air yang deras. Pagar yang memiliki ketinggian 5 meter dari dasar fondasi ambles dengan lebar tembok 7 meter. Karena itulah, material longsor menimbun bangunan rumah milik Putu Sudarba yang berada di bawah bangunan sekolah.
4	Untuk membersihkan material longsor, pemerintah Buleleng telah menurunkan petugas pemadam kebakaran. Bersama-sama dengan warga, pembersihan material longsor dapat segera diselesaikan. Untuk menghindari kecelakaan yang tidak diinginkan, pembelajaran akan dilakukan dengan beberapa sift dan pemerintah menghimbau untuk tetap berhati-hati karena musim hujan masih berlanjut.

Sumber referensi: <https://www.balipost.com/news/2021/12/19/237966/Pagar-Pembatas-SDN-2-Gitgit...html>

Soal:

1. Bagangkanlah sturktur teks eksplanasi di atas!
2. Analisislah kebahasaan teks eksplanasi di atas!

### Penilaian

#### 1. Sikap

##### Jurnal observasi sikap

No	Nama Siswa	Deskripsi sikap yang Dominan

##### Rubrik observasi sikap

No	Sikap	Dominan	Deskripsi
1	Religius	+	Siswa menunjukkan sikap sangat serius berdoa
		-	Siswa menunjukkan sikap kurang serius berdoa

2	Jujur	+	Siswa menunjukkan sikap sangat jujur membaca teks eksplanasi sehingga memahami isi teks
		-	Siswa menunjukkan sikap kurang jujur membaca teks eksplanasi sehingga kurang memahami isi teks
3	Disiplin	+	Siswa menunjukkan sikap sangat disiplin belajar
		-	Siswa menunjukkan sikap kurang disiplin belajar
4	rasa ingin tahu	+	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi
		-	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang rendah
5	cermat	+	Siswa menunjukkan sikap sangat cermat dalam mengerjakan tugas
		-	Siswa menunjukkan sikap kurang cermat dalam mengerjakan tugas
6	tanggung jawab	+	Siswa sangat bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh kelompoknya
		-	Siswa kurang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh kelompoknya
7	kreatif	+	Siswa menunjukkan sikap sangat kreatif dalam menyusun jawaban
		-	Siswa menunjukkan sikap kurang kreatif dalam menyusun jawaban
8	kritis	+	Siswa menunjukkan sikap sangat kritis dalam merespon rangsangan (bacaan)
		-	Siswa menunjukkan sikap kurang kritis dalam merespon rangsangan (bacaan)

## 2. Pengetahuan

No.	Soal	Kunci Jawaban
1	Pahamilah isi teks eksplanasi dengan merinci kalimat fakta yang terdapat pada teks tersebut!	<p>a. Tanah longsor yang terjadi di desa Gitgit pada 19 Desember 2021 telah merobohkan pagar pembatas SDN 2 Gitgit.</p> <p>b. Longsor terjadi pukul 13.00 wita.</p> <p>c. Pagar yang memiliki ketinggian 5 meter dari dasar fondasi ambles dengan lebar tembok 7 meter.</p>
2	Bagangkanlah struktur teks eksplanasi di atas!	<p>1 – Pengetahuan</p> <p>2, 3 – Deret Penjelas</p> <p>4 – Interpretasi</p>

3	Analisislah kebahasaan teks eksplanasi di atas!	hingga, sehingga, karena itu, sebelum
---	---	---------------------------------------

### Rubrik penilaian pengetahuan

No.	Soal	Rubrik	Skor
1	Pahamilah isi teks eksplanasi dengan merinci kalimat fakta yang terdapat pada teks tersebut!	Merinci 3 kalimat fakta	30
		Merinci 2 kalimat fakta	20
		Merinci 1 kalimat fakta	10
		Tidak ada rincian kalimat fakta	0
2	Bagangkanlah struktur teks eksplanasi di atas!	Membuat bagan dengan sangat tepat ( memuat 3 struktur)	50
		Membuat bagan dengan tepat ( memuat 2 struktur)	30
		Membuat bagan dengan cukup tepat ( memuat 1 struktur)	10
		Membuat bagan dengan tidak tepat ( struktur yang dibuat salah)	0
3	Analisislah kebahasaan teks eksplanasi di atas!	Menganalisis dengan sangat tepat (menganalisis 4 kata sesuai dengan jenis kata)	20
		Menganalisis dengan tepat (menganalisis 3 kata sesuai dengan jenis kata)	15
		Menganalisis dengan cukup tepat (menganalisis 2 kata sesuai dengan jenis kata)	10
		Menganalisis dengan kurang tepat (menganalisis 1 kata sesuai dengan jenis kata)	5
		Menganalisis dengan tidak tepat (menganalisis kata tidak sesuai dengan jenis kata)	0

### 3. Keterampilan

Aspek Penilaian Presentasi	Rubrik	Skor
Keutuhan Materi	Menyampaikan 5 materi (pengetahuan, deret penjelas, interpretasi, konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis)	50
	Menyampaikan 4 materi (pengetahuan, deret penjelas, interpretasi, konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis)	40
	Menyampaikan 3 materi (pengetahuan, deret penjelas, interpretasi, konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis)	30



	Menyampaikan 2 materi dengan sangat utuh (pengetahuan, deret penjas, interpretasi, konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis)	20
	Menyampaikan 1 materi dengan sangat utuh (pengetahuan, deret penjas, interpretasi, konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis)	10
	Tidak menyampaikan materi	0
Kelugasan Penyampaian		
	Menyampaikan materi dengan sangat lugas (intonasi, tekanan, jeda)	50
	Menyampaikan materi dengan lugas (intonasi, tekanan, jeda)	30
	Menyampaikan materi dengan cukup lugas (intonasi, tekanan, jeda)	10
	Tidak berbicara	0