

SILABUS

MENGANALISIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI



NAMA : LIA IDAWATI, S.Pd.
NUPTK : 3949770671130052
BIDANG STUDI : BAHASA INDONESIA

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA BARAT
SMA CIMENTENG
KECAMATAN PAGELARAN KABUPATEN CIANJUR
TAHUN 2021

PENGEMBANGAN SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH/SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN (SMA/MA/SMK/MAK)
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Kelas : X

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Kompetensi Inti :

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	3.2.1 Menemukan kalimat utama setiap paragraf yang dibaca dalam teks laporan hasil observasi dengan judul “Sampah” 3.2.2 Menemukan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada teks laporan hasil	Teks Laporan Hasil Observasi: 1. Gagasan utama paragraf; 2. Kebahasaan teks laporan hasil observasi	Mengamati/ Stimulation 1. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. 2. Peserta didik bersama pendidik mengamati tayangan Video “laporan hasil obesrvasi buah jambu” pada tautan . 3. Peserta didik membaca contoh teks laporan hasil observasi yang berjudul “Kasus Covid-19”. 4. Peserta didik bersama pendidik mencermati gagasan utama dari setiap	17. Sikap dengan metode observasi 18. Pengetahuan: 19. a. tes tulis b. penugasan (LKPD)	2 X 45 menit	Rahman, Taupiqur. 2018. <i>Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan</i> . Semarang: CV. Pilar Nusantara. Suherli, dkk. 2017. <i>Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Kemendikbud. Nurhikma, Amalia. 2018. <i>Kemampuan Menulis Teks</i>

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>observasi dengan judul “Sampah”</p> <p>3.2.3 Menganalisis kesesuaian isi dengan judul pada teks laporan hasil observasi dengan judul “Sampah”</p> <p>3.2.4 Menganalisis ketepatan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada teks laporan hasil observasi dengan judul”Sampah”dan kalimat deskripsi,</p>		<p>paragraf teks laporan hasil observasi tersebut..</p> <p>Menanya/Problem Statement</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik bersama pendidik berdiskusi mengenai gagasan utama dari setiap paragraf teks laporan hasil observasi. 6. Peserta didik bersama pendidik berdiskusi mengenai penggunaan empat aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi. 7. Peserta didik mencatat gagasan utama dari setiap paragraf teks laporan hasil observasi yang telah ditemukan. 8. Peserta didik mencatat empat kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi yang telah ditemukan. 	<p>20. Keterampilan: penilaian praktik</p>		<p><i>Laporan Hasil Observasi.</i> (online). Tersedia: http://eprints.unm.ac.id/9428/1/3.Artikel%20AMALIA.pdf (diakses tanggal 5 Agustus 2021 pukul 09.50)</p> <p>Faozan Tri Nugroho. 2021. Contoh Laporan Hasil Observasi Lengkap Sesuai Strukturnya. (online) Tersedia: https://www.bola.com/ragam/read/4514486/contoh-contoh-teks-laporan-hasil-observasi-lengkap-sesuai-strukturnya (diakses tanggal 5 Agustus 2021 pukul 07.00)</p> <p>Tim Guru Pendidikan. 2021. Teks Laporan Hasil Observasi. (online). Tersedia:</p>
			<p>Pengumpulan Data/Data Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca bahan ajar dan sumber yang relevan serta menggunakan gawai dan perangkat internet pada laman https://www.guru-pendidikan.co.id/teks-laporan-hasil-observasi/ yang membahas struktur 			<p>Tim Guru Pendidikan. 2021. Teks Laporan Hasil Observasi. (online). Tersedia:</p>

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>dan kebahasaan teks laporan hasil observasi.</p> <p>10. Pendidik memberikan penguatan dengan memaparkan materi melalui salindia dengan contoh yang setara.</p> <p>Pengolahan Data/ <i>Data Processing</i></p> <p>11. Peserta didik menentukan gagasan utama setiap paragraf pada dua teks laporan hasil observasi yang berjudul “sampah” dan “Perpustakaan Sekolah”.</p> <p>12. Peserta didik menemukan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan judul “Sampah” dan “Perpustakaan Sekolah”.</p> <p>13. Peserta didik menganalisis kesesuaian isi dengan judul pada dua teks laporan hasil observasi dengan judul “Sampah” dan “Perpustakaan Sekolah”.</p> <p>14. Peserta didik menganalisis ketepatan penggunaan empat aspek</p>			<p>https://www.gurupendidikan.co.id/teks-laporan-hasil-observasi/ (diakses tanggal 6 Agustus 2021 pukul 08.05)</p>

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.2 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.2.1 Menentukan topik teks laporan hasil observasi</p> <p>4.2.2 Menyusun kerangka tulisan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur teks</p> <p>4.2.3 Merumuskan isi laporan untuk setiap bagian dari kerangka tulisan tersebut</p> <p>4.2.4 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi berdasarkan kerangka dan isi pokok teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan penerapan aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks)</p>	<p>Langkah-langkah mengonstruksi teks eksplanasi</p>	<p>kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan judul”Sampah” dan “Perpustakaan Sekolah” kemudian dituangkan dalam tabel analisis.</p> <p>Pembuktian/Verification</p> <p>15. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja yang telah dilakukan.</p> <p>16. Peserta didik lain yang tidak presentasi memperhatikan dan memberi tanggapan.</p> <p>Menarik</p> <p>Kesimpulan/Generalization</p> <p>17. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>18. Peserta didik melaksanakan tes akhir.</p>			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MENGANALISIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI



NAMA : LIA IDAWATI, S.Pd.
NUPTK : 3949770671130052
BIDANG STUDI : BAHASA INDONESIA

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA BARAT
SMA CIMENTENG
KECAMATAN PAGELARAN KABUPATEN CIANJUR
TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Sekolah : SMA Cimenteng
Kelas/ Semester : X IPA-IPS/ Ganjil
Materi pokok : Menganalisis Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi waktu : 1x pertemuan (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	3.2.1 Menemukan kalimat utama setiap paragraf yang dibaca pada dua teks laporan hasil observasi 3.2.2 Menemukan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi 3.2.3 Menganalisis kesesuaian isi dengan judul pada dua teks laporan hasil observasi 3.2.4 Menganalisis ketepatan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi
4.2 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan	4.2.1 Menentukan topik teks laporan hasil observasi

<p>isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.2.2 Menyusun kerangka tulisan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur teks</p> <p>4.2.3 Merumuskan isi laporan untuk setiap bagian dari kerangka tulisan tersebut</p> <p>4.1.4 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi berdasarkan kerangka dan isi pokok teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan penerapan aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks)</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *Saintifik* dengan model *Discovery Learning* tujuan pembelajaran dirincikan sebagai berikut:

Pertemuan I

1. peserta didik dapat menemukan kalimat utama setiap paragraf yang dibaca dalam dua teks laporan hasil observasi dengan cermat,
2. peserta didik dapat menemukan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan tepat,
3. peserta didik dapat menganalisis kesesuaian isi dengan judul pada dua teks laporan hasil observasi dengan cermat,
4. peserta didik dapat menganalisis ketepatan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan cermat.

Pertemuan II

1. peserta didik dapat menentukan topik teks laporan hasil observasi dengan tepat,
2. peserta didik dapat menyusun kerangka tulisan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur teks dengan cermat,
3. peserta didik dapat merumuskan isi laporan untuk setiap bagian dari kerangka tulisan tersebut dengan cermat,
4. peserta didik dapat mengonstruksi teks laporan hasil observasi berdasarkan kerangka dan isi pokok teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan penerapan aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- a. Religius (ketaatan)
- b. Cinta tanah air
- c. Jujur
- d. Bertanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

a. Faktual

- 1). Teks Laporan Hasil Observasi dengan judul “Sampah” dan “perpustakaan Sekolah”
- 2). Video contoh teks laporan hasil observasi pada tautan berikut
<https://youtu.be/7xsf2XAngLo>

b. Konseptual

- 1). Isi teks laporan hasil observasi
- 2). Kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi

c. Prosedural

- 1). Langkah-langkah menganalisis isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi

d. Metakognitif

Mengimplikasikan teks laporan hasil observasi dengan mengaitkan ke kehidupan sehari-hari

2. Materi Pengayaan

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.
- b. Buku Siswa : Membuat rangkuman tentang isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi dari buku referensi.
- c. Mengerjakan soal-soal tentang analisis isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi.

3. Materi Remedial

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
- c. Memberi tugas yang sesuai dengan menganalisis isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi
- d. Bimbingan perorangan
- e. Belajar kelompok
- f. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya jawab

G. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

1. Media

Salindia tentang materi isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi

2. Alat

Laptop, LCD Proyektor, Handphone

H. Sumber Belajar

a. Buku sumber

Rahman, Taupiqur. 2018. *Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.

Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.

b. Jurnal

Nurhikma, Amalia. 2018. *Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi*. (online). Tersedia: <http://eprints.unm.ac.id/9428/1/3.Artikel%20AMALIA.pdf> (diakses tanggal 5 Agustus 2021 pukul 09.50)

c. Sumber internet

Faozan Tri Nugroho. 2021. *Contoh Laporan Hasil Observasi Lengkap Sesuai Strukturnya*. (online) Tersedia: <https://www.bola.com/ragam/read/4514486/contoh-contoh-teks-laporan-hasil-observasi-lengkap-sesuai-strukturnya> (diakses tanggal 5 Agustus 2021 pukul 07.00)

Tim Guru Pendidikan. 2021. *Teks Laporan Hasil Observasi*. (online). Tersedia: <https://www.gurupendidikan.co.id/teks-laporan-hasil-observasi/> (diakses tanggal 6 Agustus 2021 pukul 08.05)

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I Pengetahuan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, HOTS, dan 4C	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memeriksa peserta didik dalam menaati disiplin prokes (bermasker, berjarak dan menggunakan <i>hand sanitizer</i>). 2. Peserta didik bersama pendidik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Peserta didik dan guru berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. 4. Pendidik mengecek daftar kehadiran. 5. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 6. Peserta didik menyanyikan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” pencipta Liberty Manik. Dilanjutkan dengan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak. 7. Peserta didik menyimak apersepsi dari pendidik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. 8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. 9. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang tujuan, ruang lingkup materi dan langkah pembelajaran yang akan dilakukan lewat media salindia. 10. Peserta didik mengerjakan tes awal yang telah dibagikan. 	<p>Religius/Taat</p> <p>Cinta tanah air</p> <p><i>Neuroscience</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p>TPACK</p> <p>literasi digital</p> <p>Jujur</p>	15 menit
Inti	<p>Mengamati/ <i>Stimulation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. 2. Peserta didik bersama pendidik mengamati tayangan Video “laporan hasil obesrvasi buah jambu” pada tautan . 3. Peserta didik membaca contoh teks laporan hasil observasi yang berjudul “Kasus Covid-19”. 	<p>Literasi digital</p> <p>TPACK</p>	60 Menit

	<p>4. Peserta didik bersama pendidik mencermati gagasan utama dari setiap paragraf teks laporan hasil observasi tersebut.</p> <p>Menanya/Problem Statement</p> <p>5. Peserta didik bersama pendidik berdiskusi mengenai gagasan utama dari setiap paragraf teks laporan hasil observasi.</p> <p>6. Peserta didik bersama pendidik berdiskusi mengenai penggunaan empat aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi.</p> <p>7. Peserta didik mencatat gagasan utama dari setiap paragraf teks laporan hasil observasi yang telah ditemukan.</p> <p>8. Peserta didik mencatat empat kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi yang telah ditemukan.</p> <p>Pengumpulan Data/DataCollection</p> <p>9. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca bahan ajar dan sumber yang relevan serta menggunakan gawai dan perangkat internet pada laman https://www.guru.pendidikan.co.id/teks-laporan-hasil-observasi/ yang membahas struktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi.</p> <p>10. Pendidik memberikan penguatan dengan memaparkan materi melalui salindia dengan contoh yang setara.</p> <p>Pengolahan Data/ Data Processing</p> <p>11. Peserta didik menentukan gagasan utama setiap paragraf pada dua teks laporan hasil observasi yang berjudul “sampah” dan “Perpustakaan Sekolah”.</p> <p>12. Peserta didik menemukan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan judul “Sampah” dan “Perpustakaan Sekolah”.</p> <p>13. Peserta didik menganalisis kesesuaian isi</p>	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Collaboration & Creativity</i></p> <p>Tanggung Jawab</p> <p>Literasi Digital</p> <p>TPACK</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p>Tanggung Jawab</p> <p><i>Creativity</i></p>	
--	---	--	--

	<p>dengan judul pada dua teks laporan hasil observasi dengan judul “Sampah” dan “Perpustakaan Sekolah.</p> <p>14. Peserta didik menganalisis ketepatan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan judul”Sampah” dan “Perpustakaan Sekolah” kemudian dituangkan dalam tabel analisis.</p> <p>Pembuktian/Verification</p> <p>15. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja yang telah dilakukan.</p> <p>16. Peserta didik lain yang tidak presentasi memperhatikan dan memberi tanggapan.</p> <p>Menarik Kesimpulan/ Generalization</p> <p>17. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>18. Peserta didik melaksanakan tes akhir.</p>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Jujur</p> <p><i>Communication</i></p> <p>Tanggung Jawab & Jujur</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran menganalisis isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi.</p> <p>2. Sebelum pelajaran ditutup pendidik meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah Kalian pelajari hari ini? b. Apa yang paling Kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum Kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <p>2. pendidik memberikan umpan balik terhadap proses dan kegiatan pembelajaran</p> <p>3. pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu mengonstruksi teks laporan hasil observasi.</p>	<p><i>Collaboration</i></p>	<p>15 Menit</p>

H. Penilaian

A. Penilaian Sikap

1. Sikap spiritual
KISI-KISI

Kompetensi sikap spiritual	Indikator sikap spiritual	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Menghargai dan menghayati jaran agama yang dianutya	1. Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran 2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan 3. Peserta didik memberi salam pada awal dan akhir pembelajaran 4. Peserta didik menunjukkan sikap syukur ketika berhasil melakukan sesuatu 5. Peserta didik memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Observasi	Skala penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4 dst							

Rubrik penskoran

1. Apabila peserta didik selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
2. Apabila peserta didik sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
3. Apabila peserta didik jarang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
4. Apabila peserta didik tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

B. Sosial

1. Kisi- Kisi Penilaian Sikap Sosial

No.	Kompetensi Sikap Sosial	Indikator sikap sosial	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none">1. Melaksanakan tugas individu dengan baik2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan3. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.4. Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahantindakan kita sendiri5. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpadisuruh/diminta	Observasi	Lembar Pengamatan
	Cinta Tanah Air	<ol style="list-style-type: none">1. Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa dengan khidmat2. Menuntut ilmu dengan sungguh-sungguh3. Menciptakan kerukunan sesama teman4. Hidup rukun dan gotong royong		
	Jujur	<ol style="list-style-type: none">1. Mengakui kesalahan jika berbuat salah2. Tidak mencontek disaat mengerjakan tugas		

2. Pengetahuan

1. Kisi- Kisi Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator soal	Level kognitif	Nomor soal	Bentuk soal
	3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	X	Memahami isi teks dalam laoran hasil observasi	Disajikan sebuah paragraf , peserta didik menemukan gagasan utama dari laporan hasil observasi tersebut	Memahami (C2)	1	PG
		X	Memahami isi teks dalam laoran hasil observasi	Disajikan sebuah paragraf , peserta didik menemukan aspek/isi dari laporan hasil observasi tersebut	Memahami (C2)	2.	PG
		X	Memahami isi teks dalam laoran hasil observasi	Disajikan sebuah paragraf , peserta didik menemukan aspek/isi dari laporan hasil observasi tersebut	Memahami (C2)	3	PG
		X	Memahami isi teks dalam laoran hasil observasi	Disajikan sebuah paragraf , peserta didik menemukan aspek/isi dari laporan hasil observasi tersebut	Memahami (C2)	4	PG
		X	Kebahasaan teks laoran hasil observasi	Disajikan sebuah paragraf , peserta didik menganalisis	Menganalisis (C4)	5	PG

				kebahasaan teks laporan hasil observasi tersebut			
		X	Kebahasaan teks laoran hasil observasi	Disajikan sebuah paragraf , peserta didik menganalisis kebahasaan teks laporan hasil observasi tersebut	Menganalisis (C4)	6	PG
		X	Kebahasaan teks laoran hasil observasi	Disajikan sebuah paragraf , peserta didik menganalisis kebahasaan teks laporan hasil observasi tersebut	Menganalisis (C4)	7	PG
		X	Kebahasaan teks laoran hasil observasi	Disajikan sebuah paragraf , peserta didik menganalisis kebahasaan teks laporan hasil observasi tersebut	Menganalisis (C4)	8	PG
		X	Kebahasaan teks laoran hasil observasi	Disajikan sebuah paragraf , peserta didik menganalisis kebahasaan teks laporan hasil observasi tersebut	Menganalisis (C4)	9	PG
		X	Kebahasaan teks laoran hasil observasi	Disajikan sebuah paragraf , peserta didik menganalisis kebahasaan teks laporan hasil observasi tersebut	Menganalisis (C4)	10	PG

				tersebut			
--	--	--	--	----------	--	--	--

K. Pembelajaran Remedial

1. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
2. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
3. Bimbingan perorangan
4. Belajar kelompok
5. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

L. Pembelajaran Pengayaan

1. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
2. Membuat rangkuman tentang kebahasaan teks laporan hasil observasi dari buku referensi
3. Mengerjakan soal-soal tentang menganalisis kebahasaan teks laporan hasil observasi

Mengetahui :
Kepala SMA Cimenteng

Cianjur, 06 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Burhan, SE
NIP.

Lia Idawati, S.Pd
NIP.

BAHAN AJAR

MENGANALISIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI



NAMA : LIA IDAWATI, S.Pd.
NUPTK : 3949770671130052
BIDANG STUDI : BAHASA INDONESIA

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA BARAT
SMA CIMENTENG
KECAMATAN PAGELARAN KABUPATEN CIANJUR
TAHUN 2021

PENDAHULUAN

Deskripsi Singkat

Bahan ajar ini akan membahas materi ajar berkaitan dengan KD 3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi. Mengacu dari KD tersebut diharapkan peserta didik mampu menemukan, menganalisis, dan menyimpulkan dengan bahasa sendiri unsur kebahasaan dari teks laporan hasil observasi. Bahan ajar pembelajaran teks laporan hasil observasi mencakup materi pengertian teks laporan hasil observasi, isi teks laporan hasil observasi, dan kebahasaan teks laporan hasil observasi serta implikasi teks laporan hasil observasi pada kehidupan sehari-hari.

Petunjuk Belajar

1. Bacalah dengan cermat berbagai materi yang terdapat pada bahan ajar ini.
2. Berilah tanda-tanda tertentu dan catatan khusus bagian-bagian yang dianggap penting.
3. Kaitkan materi baru materi lain yang telah dipelajari sebelumnya.
4. Hubungkan berbagai materi dengan menerapkan kemanfaatannya di kehidupan sehari-hari.
5. Setelah membaca bahan ajar ini buatlah rangkuman pada buku Kalian.
6. Kerjakanlah latihan yang terdapat pada bahan ajar ini. Kerjakan dengan sungguh-sungguh tanpa melihat kunci jawaban. Setelah selesai mengerjakan, boleh mencocokkan dengan kunci jawaban.

INTI

Capaian Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *Saintifik* dengan model *Discovery Learning* tujuan pembelajaran dirincikan sebagai berikut.

1. Peserta didik dapat menemukan kalimat utama setiap paragraf yang dibaca pada dua teks laporan hasil observasi dengan cermat.
2. Peserta didik dapat menemukan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menganalisis kesesuaian isi dengan judul pada dua teks laporan hasil observasi dengan cermat.
4. Peserta didik dapat menganalisis ketepatan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan cermat.

BAHAN AJAR TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI



A. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi

Menurut Nawawi dan Martini menyatakan “bahwa observasi merupakan kegiatan mengamati, yang diikuti pencatatan secara urut. Hal ini terdiri atas beberapa unsur yang muncul dalam fenomena di dalam objek yang diteliti. Hasil dari proses tersebut dilaporkan dengan laporan yang sistematis dan sesuai kaidah yang berlaku”.

Menurut Prof. Heru menyatakan “Observasi merupakan pengamatan yang sebuah studi kasus atau pembelajaran yang dilakukan dengan sengaja, terarah, urut, dan sesuai pada tujuan. Pencatatan pada kegiatan pengamatan disebut dengan hasil observasi. Hasil observasi tersebut dijelaskan dengan rinci, tepat, akurat, teliti, objektif, dan bermanfaat”.

Menurut Suharhimi Arikanto menyatakan “Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu objek yang ada di lingkungan yang sedang berlangsung meliputi berbagai aktivitas perhatian terhadap kajian objek dengan menggunakan pengindraan”.

Berdasarkan beberapa pengertian observasi dari para ahli tersebut, kini kita dapat mengambil kesimpulannya. Secara umum, teks laporan hasil observasi adalah teks berupa hasil dari pengamatan (observasi). Observasi tersebut bertujuan untuk mendapatkan informasi dari objek yang diteliti. Informasi yang didapat harus bersifat objektif, dan dapat dipertanggung jawabkan.

Teks laporan adalah teks yang berisi penjabaran umum/melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan (observasi). Teks laporan (report) ini juga disebut teks klasifikasi karena memuat klasifikasi mengenai jenis-jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Jenis teks ini mendeskripsikan atau menggambarkan bentuk, ciri, atau sifat umum (general) seperti benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau peristiwa yang terjadi di alam semesta kita. Teks hasil observasi bersifat faktual atau berdasarkan fakta yang ada.

B. Gagasan Utama Teks Laporan Hasil Observasi

Pokok-pokok isi sebuah teks dapat ditemukan dengan menemukan kalimat utamanya. Kalimat utama adalah kalimat yang di dalamnya memiliki pokok pikiran atau gagasan utama yang menjadi dasar pengembangan sebuah paragraf. Gagasan utama bersifat umum dan dapat melingkupi semua isi yang ada dalam sebuah paragraf.

Sekarang, bacalah contoh analisis gagasan pokok setiap paragraf dalam teks *kasus Covid 19*.

Gagasan Pokok	Paragraf
Virus corona atau SARS-CoV-2, merupakan virus yang pertama kali diidentifikasi pada tahun 2019, Wuhan, China, dimana infeksi dari penyakit ini disebut COVID-19.	Virus corona atau SARS-CoV-2, merupakan virus yang pertama kali diidentifikasi pada tahun 2019, Wuhan, China, dimana infeksi dari penyakit ini disebut COVID-19. Dilansir dari Corona. Jakarta.go.id COVID-19 merupakan penyakit yang dapat menyebabkan gangguan pada sistem pernapasan dan radang paru yang disebabkan oleh infeksi Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-CoV-2).

C. Isi Teks Laporan Hasil Observasi

Sebuah teks laporan hasil observasi harus memiliki minimal terdiri atas pernyataan umum (tentang hal atau objek yang dilaporkan), deskripsi bagian-bagian dari objek yang dilaporkan, dan penjelasan atau deskripsi manfaat dari objek tersebut. Ketika membaca sebuah teks laporan hasil observasi, kamu mungkin saja menemukan bagian-bagian informasi yang tidak lengkap. Kamu dapat mengetahuinya dengan cara menganalisis struktur teksnya.

Perhatikan contoh teks laporan hasil observasi berikut ini.

Bagian Teks	Analisi Isi
<p>Virus corona atau SARS-CoV-2, merupakan virus yang pertama kali diidentifikasi pada tahun 2019, Wuhan, China, dimana infeksi dari penyakit ini disebut COVID-19. Dilansir dari Corona. Jakarta.go.id COVID-19 merupakan penyakit yang dapat menyebabkan gangguan pada sistem pernapasan dan radang paru yang disebabkan oleh infeksi Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-CoV-2).</p> <p>Gejala yang muncul beragam dari infeksi penyakit ini juga beragam, mulai dari seperti gejala flu biasa seperti batuk, pilek, nyeri tenggorokan, nyeri otot, nyeri kepala sampai yang berkomplikasi berat seperti pneumonia atau sepsis atau bahkan bisa tidak bergejala sama sekali.</p> <p>Meskipun sudah setahun lebih dari virus ini ditemukan, sampai saat ini (per 17 Februari 2021) kasus baru orang yang terinfeksi COVID-19 ini masih berlanjut, bahkan di Indonesia per 17 Februari 2021 terdapat sebanyak 10.029 kasus baru, dengan total lebih dari 1,23 juta kasus.</p> <p>Dari grafik diatas kita juga bisa menyimpulkan bahwa keadaan tidak kian membaik, atau bahkan semakin parah jika dibandingkan dengan tahun 2020. Hal ini membuktikan bahwa baik dari pemerintah terutama dari masyarakat harus bekerjasama dan sangat berperan penting dalam memutus rantai virus ini, agar pandemi ini bisa berakhir.</p>	<p>Pernyataan umum berisi definisi umum tentang objek yang diobservasi Virus Covid 19.</p> <p>Pada paragraf kedua muncul beragam infeksi dari penyakit ini. Urutan tersebut menjadi dasar sistematika penulisan deskripsi bagian.</p> <p>Begitupun paragraf ketiga masih merupakan deskripsi bagian</p> <p>Paragraf terakhir merupakan kesimpulan atau bisa juga berupa manfaat dari objek yang kita amati.</p>

Pada contoh di atas kamu dapat menemukan dengan jelas bahwa pada bagian pernyataan umum terdapat pada awal paragraf (a) definisi tentang Covid 19. Sedangkan pada paragraf kedua (b) bagian deskripsi bagian yaitu ragam infeksi dari penyakit Covid 19.

D. Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi

Perhatikan contoh teks laporan hasil observasi berikut ini!

Kasus Covid-19

Virus corona atau SARS-CoV-2, merupakan virus yang pertama kali diidentifikasi pada tahun 2019, Wuhan, China, dimana infeksi dari penyakit ini disebut COVID-19. Dilansir dari Corona. Jakarta.go.id COVID-19 merupakan penyakit yang dapat menyebabkan gangguan pada sistem pernapasan dan radang paru yang disebabkan oleh infeksi Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-CoV-2).

Gejala yang muncul beragam dari infeksi penyakit ini juga beragam, mulai dari seperti gejala flu biasa seperti batuk, pilek, nyeri tenggorokan, nyeri otot, nyeri kepala sampai yang berkomplikasi berat seperti pneumonia atau sepsis atau bahkan bisa tidak bergejala sama sekali.

Meskipun sudah setahun lebih dari virus ini ditemukan, sampai saat ini (per 17 Februari 2021) kasus baru orang yang terinfeksi COVID-19 ini masih berlanjut, bahkan di Indonesia per 17 Februari 2021 terdapat sebanyak 10.029 kasus baru, dengan total lebih dari 1,23 juta kasus.

Dari grafik di atas kita juga bisa menyimpulkan bahwa keadaan tidak kian membaik, atau bahkan semakin parah jika dibandingkan dengan tahun 2020. Hal ini membuktikan bahwa baik dari pemerintah terutama dari masyarakat harus bekerjasama dan sangat berperan penting dalam memutus rantai virus ini, agar pandemi ini bisa berakhir.

(Sumber: <https://www.zenius.net/blog/contoh-teks-laporan-hasil-observasi>)

a. Kata serta Frasa Verba dan Nomina

Jenis kata dan kelompok kata (frasa) yang dominan digunakan dalam sebuah teks laporan hasil observasi adalah verba (kata kerja) dan nomina (kata benda). Untuk memahami hal tersebut, kamu harus mengetahui perbedaan antara kata dan frasa. Kata berbentuk morfem atau morfem bebas, yaitu satuan bahasa terkecil (dapat memiliki arti maupun tidak) yang bersifat bebas. Frasa merupakan gabungan beberapa unsur namun tidak melebihi batas fungsi. Artinya, sekalipun terdiri atas beberapa unsur namun hanya memiliki satu fungsi dalam sebuah kalimat. Selain itu, frasa merupakan kelompok kata yang nonpredikatif, atau tidak menduduki subjek dan predikat.

Perhatikan contoh identifikasi kata benda dan frasa benda dalam teks.

Nomina

Paragraf	Kata	Frasa
1.	Covid	Radang paru Sistem pernapasan

Verba

Paragraf	Kata	Frasa
1 dan 2	Diidentifikasi Berkomplikasi Menyebabkan	Harus bekerjasama Sangat berperan

2. Afiksasi

Dalam kegiatan berbahasa, kata yang digunakan dapat berupa kata dasar atau kata bentukan. Kata dasar adalah kata yang belum mendapat imbuhan, pemajemukan, atau pengulangan. Kata bentukan adalah kata yang telah mendapat imbuhan (afiksasi), pengulangan (reduplikasi), dan pemajemukan ketika digunakan.

Kata yang mendapat proses pengimbuhan dapat berubah jenis. Misalnya, kata berjenis verba dapat berubah menjadi nomina jika mendapat imbuhan. Contoh, kata “minum” (verba) mendapat imbuhan “- an” menjadi “minuman” (nomina).

Suatu kata dasar dapat berubah menjadi verba jika mendapat imbuhan me(N)-, be(R)-, di-bahkan terkadang ter- atau ke-an. Sementara itu, kata dasar yang sama dapat berubah menjadi nomina jika diberi imbuhan pe(N)-, pe(R)-, -an, atau terkadang ke-an.

Berikut adalah contoh afiksasi:

No.	Kata Berimbuhan	Jenis	Imbuhan	Kata Dasar
1.	Menyebabkan	Verba	Me (N)-kan	Sebut
2.	Menakutkan	Verba	me(N)-kan	Takut
3.	Kemampuan	Nomina	ke-an	Mampu
4.	Getaran	Nomina	-an	Getar
5.	Menyusui	Verba	me(N)-i	Susu
6.	Berasal	Verba	be(R)-	Asal
7.	Mengisap	Verba	me(N)-	Isap
8.	Menggigit	Verba	me(N)-	Gigit
9.	Gigitan	Nomina	-an	Gigit
10.	Penelitian	Nomina	pe(N)-an	Teliti

3. Kalimat Definisi dan Kalimat Deskripsi

Contoh kalimat definisi yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi berjudul kasus covid-19 adalah sebagai berikut.

Virus corona atau SARS-CoV-2, merupakan virus yang pertama kali diidentifikasi pada tahun 2019, Wuhan, China.

Kalimat deskripsi yang terdapat dalam teks tersebut adalah sebagai berikut.

Gejala yang muncul beragam dari infeksi penyakit ini juga beragam, mulai dari seperti gejala flu biasa seperti batuk, pilek, nyeri tenggorokan, dan nyeri oto

Daftar Pustaka

a. Buku sumber

Rahman, Taupiqur. 2018. *Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.

Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.

b. Jurnal

Nurhikma, Amalia. 2018. *Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi*. (online). Tersedia: <http://eprints.unm.ac.id/9428/1/3.ArtIkel%20AMALIA.pdf> (diakses tanggal 5 Agustus 2021 pukul 09.50)

c. Sumber internet

Tim Guru Pendidikan. 2021. *Teks Laporan Hasil Observasi*. (online). Tersedia: <https://www.gurupendidikan.co.id/teks-laporan-hasil-observasi/> (diakses tanggal 6 Agustus 2021 pukul 08.05)

Mashuri, dkk. 2021. *Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. (online) Tersedia: <https://smpn2mojoagung.sch.id/briging-course-bahasa-indonesia/> (diakses tanggal 17 Agustus 2021 pukul 11.00)

Chyntia Kusuma Dewi. 2021. *Contoh Teks Laporan Hasil Observasi*. (online) Tersedia: <https://www.zenius.net/blog/contoh-teks-laporan-hasil-observasi> (diakses tanggal 18 Agustus 2021 pukul 17.00)

MEDIA PEMBELAJARAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI



NAMA : LIA IDAWATI, S.Pd.
NUPTK : 3949770671130052
BIDANG STUDI : BAHASA INDONESIA

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA BARAT
SMA CIMENTENG
KECAMATAN PAGELARAN KABUPATEN CIANJUR
TAHUN 2021

MEDIA PEMBELAJARAN MENGANALISIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Sekolah : SMA Cimenteng
Kelas/ Semester : X IPA-IPS/ Ganjil
Materi pokok : Menganalisis Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi waktu : 1x pertemuan (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	3.2.1 Menemukan kalimat utama setiap paragraf yang dibaca pada dua teks laporan hasil observasi 3.2.2 Menemukan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi 3.2.3 Menganalisis kesesuaian isi dengan judul pada dua teks laporan hasil observasi 3.2.4 Menganalisis ketepatan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi
4.2 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulisan.	4.2.1 Menentukan topik teks laporan hasil observasi 4.2.2 Menyusun kerangka tulisan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur teks 4.2.3 Merumuskan isi laporan untuk setiap bagian dari kerangka tulisan tersebut 4.1.4 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi berdasarkan kerangka dan isi pokok teks laporan hasil observasi

	dengan memperhatikan penerapan aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks)
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *Saintifik* dengan model *Discovery Learning* tujuan pembelajaran dirincikan sebagai berikut:

Pertemuan I

1. peserta didik dapat menemukan kalimat utama setiap paragraf yang dibaca pada dua teks laporan hasil observasi dengan cermat,
2. peserta didik dapat menemukan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan tepat,
3. peserta didik dapat menganalisis kesesuaian isi dengan judul pada dua teks laporan hasil observasi dengan cermat,
4. peserta didik dapat menganalisis ketepatan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan cermat.

Pertemuan II

1. peserta didik dapat menentukan topik teks laporan hasil observasi dengan tepat,
2. peserta didik dapat menyusun kerangka tulisan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur teks dengan cermat,
3. peserta didik dapat merumuskan isi laporan untuk setiap bagian dari kerangka tulisan tersebut dengan cermat,
4. peserta didik dapat mengonstruksi teks laporan hasil observasi berdasarkan kerangka dan isi pokok teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan penerapan aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) dengan tepat.

MEDIA PEMBELAJARAN MENGANALISIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

A. Media

1. Salindia materi struktur dan kebahasaan teks deskripsi

B. Alat

1. Laptop dan internet
2. Infokus
3. Gaway dan internet

C. Cara Pembuatan

1. Salindia isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi dibuat sendiri dengan langkah-langkah:
 - a. Buka aplikasi Microsoft Power Poin
 - b. Membuat slide baru dengan cara klik New> pilih kotak Blank Presentation
 - c. Pilih desain slide presentasi sesuai keinginan
 - d. Memilih materi untuk dimasukkan/ diketik pada kotak layout
 - e. Setelah selesai slide disimpan pada file yang diinginkan.

D. Penggunaan Media

1. Salindia isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi digunakan pada saat pendidik dan peserta didik menganalisis teks laporan hasil observasi yang dibagikan melalui salindia pada langkah mengumpulkan informasi/data *collection* dikegiatan inti (sintak discovery learning)
2. Gawai dan internet digunakan pada saat peserta didik mengumpulkan Informasi/ data *collection* dengan membaca bahan ajar dan sumber yang relevan yang membahas unsur-unsur dan kebahasaan surat (literasi baca tulis)

E. Media Pembelajaran

- a. Salindia Teks Laporan Hasil Observasi



BELAJAR APA?



01

Menemukan gagasan utama
paragraf

02

Kaidah Teks laporan hasil observasi

TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *saintifik* STEAM dengan model *discovery learning* tujuan pembelajaran dirincikan sebagai berikut:

Pertemuan I

1. peserta didik dapat menemukan kalimat utama setiap paragraf yang dibaca pada dua teks laporan hasil observasi dengan cermat.
2. peserta didik dapat menemukan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan tepat.
3. peserta didik dapat menganalisis kesesuaian isi dengan judul pada dua teks laporan hasil observasi secara cermat.
4. peserta didik dapat menganalisis ketepatan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan cermat.

Pengertian

teks laporan hasil observasi adalah teks berupa hasil dari pengamatan (observasi). Observasi tersebut bertujuan untuk mendapatkan informasi dari objek yang diteliti. Informasi yang didapat harus bersifat objektif, dan dapat dipertanggungjawabkan.



gagasan utama

- Setiap paragraf memiliki gagasan utama atau kalimat utama. Gagasan utama biasanya terletak di awal atau di akhir paragraf. Kalimat utama adalah kalimat yang di dalamnya memiliki pokok pikiran atau gagasan utama yang menjadi dasar pengembangan sebuah paragraf.



isi teks laporan hasil observasi

Sebuah teks laporan hasil observasi harus memiliki minimal terdiri atas:

- 1. pernyataan umum (tentang hal atau objek yang dilaporkan).
- 2. deskripsi bagian-bagian dari objek yang dilaporkan.
- 3. penjelasan atau deskripsi manfaat dari objek tersebut.



Unsur kebahasaan

1. Kata verba dan nomina, frasa verba dan frasa nomina
2. Afiksasi
3. Kalimat definisi dan kalimat deskripsi
4. Kalimat simpleks dan kalimat kompleks

► Contoh :

1. Kata verba: menyebabkan, kata Nomina covid
2. Ber + asal = berasal
3. Virus corona atau SARS-CoV-2, merupakan virus yang pertama kali diidentifikasi pada tahun 2019, Wuhan, China.
4. Gejala yang muncul beragam dari infeksi penyakit ini juga beragam, mulai dari seperti gejala flu biasa seperti batuk, pilek, nyeri tenggorokan, dan nyeri otot.
5. Taman nasional baluran memiliki bermacam flora dan fauna
6. Singa menerkam dan memakan mangsanya

Contoh analisis isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi sudah ada di bahan ajar. Silahkan di baca!



😊 Selamat membaca 😊

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENGANALISIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**



NAMA : LIA IDAWATI, S.Pd.
NUPTK : 3949770671130052
BIDANG STUDI : BAHASA INDONESIA

**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA BARAT
SMA CIMENTENG
KECAMATAN PAGELARAN KABUPATEN CIANJUR
TAHUN 2021**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MENGANALISIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

Satuan Pendidikan	: SMA Cimenteng
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: X IPA-IPS/ Ganjil
Materi Pokok	: Menganalisis Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	3.2.1 Menemukan kalimat utama setiap paragraf yang dibaca pada dua teks laporan hasil observasi 3.2.2 Menemukan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi 3.2.3 Menganalisis kesesuaian isi dengan judul pada dua teks laporan hasil observasi 3.2.4 Menganalisis ketepatan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi
4.2 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulisan.	4.2.1 Menentukan topik teks laporan hasil observasi 4.2.2 Menyusun kerangka tulisan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur teks

	<p>4.2.3 Merumuskan isi laporan untuk setiap bagian dari kerangka tulisan tersebut</p> <p>4.1.4 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi berdasarkan kerangka dan isi pokok teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan penerapan aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks)</p>
--	--

Tujuan Pembelajaran

Pada pembelajaran ini Kalian diharapkan mampu

1. Menemukan kalimat utama pada dua teks laporan hasil observasi
2. Menentukan penggunaan empat aspek kebahasaan pada dua teks laporan hasil observasi
3. Menganalisis kesesuaian isi dengan judul pada dua teks laporan hasil observasi
4. Menganalisis ketepatan penggunaan empat aspek kebahasaan pada dua teks laporan hasil observasi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



A. Petunjuk Belajar

1. Berikut adalah lembar kerja peserta didik yang akan kalian isi guna mencapai kompetensi yang diharapkan yaitu kalian dapat menganalisis isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi.
2. Bacalah teks laporan hasil observasi dan kerjakanlah soal-soal berikut dengan seksama
3. Isilah identitas masing-masing pada kolom yang disediakan
4. Membuka buku yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013 yaitu buku Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK kelas X. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Peserta didik membaca dan menyimak buku pada halaman 33-39.
5. Melaporkan hasil LKPD. Untuk bentuk laporan cukup jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang disediakan

B. Informasi Pendukung

Kalian telah mempelajari isi dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi. Apabila ada yang belum dipahami silahkan kembali melihat bahan ajar yang sudah dibagikan dan membaca sumber-sumber yang relevan.

Selamat berlatih untuk menjadi generasi hebat di masa depan! Cintai dan syukuri Bahasa Indonesia sebagai sarana merajut Indonesia! Bahasa Indonesia anugerah Tuhan yang patut kita syukuri bersama.

Bacalah dua teks laporan hasil observasi di bawah ini!

Teks 1

Sampah



Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses. Sampah dapat bersumber dari alam, manusia, konsumsi, nuklir, industri, dan pertambangan. Sampah di bumi akan terus bertambah selama masih ada kegiatan yang dilakukan baik oleh alam maupun manusia. Sampah dapat dibedakan berdasarkan sifat dan bentuknya. Berdasarkan sifatnya, sampah dibagi menjadi dua, yaitu sampah organik dan anorganik. Sampah organik merupakan sampah yang dapat diuraikan. Contoh sampah organik adalah sampah yang mudah membusuk seperti sisa makanan, sayuran, daun-daun kering, dan sebagainya. Sampah ini dapat diolah menjadi kompos. Contoh sampah anorganik adalah sampah yang tidak mudah membusuk, seperti plastik, kayu, kaca, kaleng, dan sebagainya. Sampah anorganik didaur ulang oleh home industry untuk mengurangi jumlah sampah serta dijadikan sebagai peluang usaha.

Berdasarkan bentuknya, sampah dapat dibedakan menjadi sampah padat, cair, alam, dan konsumsi manusia. Sampah padat adalah sampah yang berwujud padat. Sampah padat dapat berupa sampah rumah tangga: sampah dapur, kebun, plastik, metal, gelas dan lain-lain. Sampah Cair adalah bahan cairan yang telah digunakan dan tidak diperlukan lagi seperti limbah. Sampah alam merupakan sampah yang diproduksi oleh alam dan diuraikan melalui proses daur ulang alami. Contoh dari sampah alam adalah daun kering di hutan yang terurai menjadi tanah. Sampah konsumsi merupakan sampah yang dihasilkan oleh kegiatan konsumsi manusia dan dibuang ke tempat sampah. Sampah manusia dapat menimbulkan dampak negatif bagi kesehatan manusia karena dapat dikatakan sebagai sarana perkembangan penyakit yang disebabkan oleh virus dan bakteri.

Baik sampah organik maupun anorganik sesungguhnya sangat bermanfaat bagi kehidupan apabila manusia dapat mengolahnya dengan baik.

Teks 2

Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan merupakan kumpulan buku, manuskrip, dan bahan pustaka lainnya yang digunakan untuk keperluan studi atau bacaan. Perpustakaan adalah sebuah ruangan atau gedung yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya yang biasanya disimpan berdasarkan tata susunan tertentu untuk digunakan pembaca, bukan untuk dijual. Secara khusus perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang tergabung dalam sebuah sekolah yang dikelola oleh sekolah yang bersangkutan untuk mencapai tujuan pendidikan.

Perpustakaan sekolah dikelompokkan berdasarkan jenjang sekolah. Berdasarkan jenjangnya dikenal adanya perpustakaan taman kanak-kanak, perpustakaan SD, perpustakaan SMP, perpustakaan SMA/SMK, dan perpustakaan perguruan tinggi. Setiap jenis perpustakaan sekolah memiliki kekhasan. Perpustakaan taman kanak-kanak disesuaikan dengan tujuan pendidikan yang sesuai untuk anak TK. Perpustakaan SD disesuaikan dengan tujuan pendidikan sekolah dasar. Demikian juga perpustakaan SMP disesuaikan dengan perkembangan remaja awal siswa usia SMP. Perpustakaan SMA/SMK dan perpustakaan perguruan tinggi tentunya juga disesuaikan dengan tujuan pendidikan dan karakteristik perkembangan siswa atau mahasiswanya.

Bahan koleksi perpustakaan sekolah dikelompokkan berdasarkan fungsinya. Berdasarkan fungsinya, koleksi perpustakaan sekolah dikelompokkan menjadi beberapa kategori, yaitu buku pelajaran pokok, buku pelajaran penunjang, buku bacaan, buku sumber, buku referensi, dan terbitan berkala. Buku pelajaran pokok merupakan buku utama yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Buku pelajaran penunjang adalah buku yang sifatnya sebagai penunjang atau pelengkap dari buku pelajaran pokok yang digunakan oleh guru dan siswa. Buku bacaan adalah buku yang digunakan sebagai bahan bacaan bagi siswa, guru dan staf administrasi. Menurut jenisnya bahan bacaan dibedakan menjadi buku non fiksi, fiksi ilmiah dan fiksi. Buku sumber, referensi atau rujukan, buku sumber, referensi atau rujukan adalah buku yang digunakan oleh warga sekolah sebagai sumber informasi untuk menambah ilmu pengetahuan. Jenis koleksi ini seperti kamus, ensiklopedi, almanak, direktori. Terbitan berkala merupakan jenis koleksi yang terbit secara terus menerus dan memiliki kala atau periode terbit. Jenis terbitan berkala antara lain majalah, surat kabar, dan buletin. Pamflet atau brusur juga merupakan bagian dari koleksi perpustakaan.

Perpustakaan memiliki beberapa fungsi yaitu fungsi edukasi, fungsi informatif, fungsi penelitian, fungsi kebudayaan, dan fungsi rekreasi. Fungsi edukasi perpustakaan adalah mempercepat penguasaan dalam bidang pengetahuan dan teknologi baru. Fungsi informatif perpustakaan menyediakan informasi untuk pengguna dalam memperoleh informasi yang diinginkan. Fungsi penelitian artinya sumber-sumber informasi yang ada di dalam perpustakaan yang dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian. Fungsi kebudayaan menumbuhkan budaya baca di kalangan pemustaka sebagai bekal penguasaan alih teknologi. Terakhir fungsi rekreasi perpustakaan menyediakan koleksi yang dapat menghibur dan menghilangkan kebosanan.

Perpustakaan memegang peranan penting di sekolah. Perpustakaan memiliki berbagai fungsi dan manfaat bagi siswa serta warga sekolah yang lain. Perpustakaan sekolah memiliki berbagai bahan koleksi untuk memfasilitasi pembelajaran dan memupuk kecerdasan. Selain itu, perpustakaan sekolah juga bermanfaat sebagai sarana rekreasi bagi siswa.

NAMA :

KELAS :

1. Temukanlah kalimat utama dari setiap paragraf pada kedua teks tersebut!
Isikan pada tabel berikut ini!

Paragraf	Gagasan Utama

Paragraf	Gagasan Utama

2. Temukanlah penggunaan empat aspek kebahasaan pada kedua teks tersebut! Isikan pada tabel berikut ini!

penggunaan kebahasaan Teks 1	Kebahasaan

Penggunaan kebahasaan Teks 2	Kebahasaan

3. Analisislah kesesuaian isi dengan judul pada kedua teks tersebut! Isikan pada tabel berikut ini!

Teks 1	Kesesuaian isi dengan judul

Teks 2	Kesesuaian isi dengan judul

4. Analisislah ketepatan penggunaan empat aspek kebahasaan pada kedua teks tersebut!
Isikan pada tabel berikut ini!

Kebahasaan yang terdapat pada teks “Sampah”	Kata/Kalimat pada teks
1. Kata verba dan nomina	
2. Afiksasi	
3. Kalimat definisi	
4. Kalimat deskripsi	
5. Kalimat simpleks	
6. Kalimat Kompleks	

Kebahasaan yang terdapat pada teks “Perpustakaan Sekolah”	Kata/Kalimat pada teks
1. Kata verba dan nomina	
2. Afiksasi	
3. Kalimat definisi	
4. Kalimat deskripsi	
5. Kalimat simpleks	
6. Kalimat Kompleks	

Kunci jawaban

1.

Paragraf	Gagasan Utama Teks 1
1.	Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses.
2.	Berdasarkan bentuknya, sampah dapat dibedakan menjadi sampah padat, cair, alam, konsumsi manusia
3.	Tanaman yang dipupuk dengan menggunakan pupuk kandang ternyata lebih kuat terhadap penyakit dan subur.
4.	Pupuk kandang ternyata mampu menjaga unsur keseimbangan unsur hara dalam tanah

Paragraf	Gagasan Utama Teks 2
a.	Perpustakaan merupakan kumpulan buku, manuskrip, dan bahan pustaka lainnya yang digunakan untuk keperluan studi atau bacaan.
b.	Perpustakaan sekolah dikelompokkan berdasarkan jenjang sekolah.
c.	Bahan koleksi perpustakaan sekolah dikelompokkan berdasarkan fungsinya.
d.	Perpustakaan memiliki beberapa fungsi yaitu fungsi edukasi, fungsi informatif, fungsi penelitian, fungsi kebudayaan, dan fungsi rekreasi.
e.	Perpustakaan memegang peranan penting di sekolah.

2

Penggunaan kebahasaan Teks 1	Kebahasaan
Ada	Kata verba Kata Nomina
Ada	Afiksasi
Ada	Kalimat definisi Kalimat deskripsi
Ada	Kalimat simpleks Kalimat komplek

Penggunaan kebahasaan Teks 2	Kebahasaan
Ada	Kata verba Kata Nomina
Ada	Afiksasi
Ada	Kalimat definisi Kalimat deskripsi
Ada	Kalimat simpleks Kalimat komplek

3.

Teks 1	Kesesuaian isi dengan judul
Paragraf 1 sampai paragraf 4	<p>Pada paragraf 1 termasuk pernyataan umum/definisi teks laporan hasil observasi.</p> <p>Pada paragraf 2- 3 termasuk deskripsi bagian. Sedangkan paragraf terakhir termasuk deskripsi manfaat.</p> <p>Teks laporan hasil observasi tersebut juga hanya membahas satu topik berdasarkan pengamatan yaitu topiknya mengenai sampah.</p> <p>Jadi, pada teks 1 isi dengan judul sudah sesuai.</p>

Teks 2	Kesesuaian isi dengan judul
Paragraf 1 sampai paragraf 5	<p>Pada paragraf 1 termasuk pernyataan umum/definisi teks laporan hasil observasi.</p> <p>Pada paragraf 2- 4 termasuk deskripsi bagian. Sedangkan paragraf terakhir termasuk deskripsi manfaat.</p> <p>Teks laporan hasil observasi tersebut juga hanya membahas satu topik berdasarkan pengamatan yaitu topiknya mengenai perpustakaan.</p> <p>Jadi, pada teks 2 isi dengan judul sudah sesuai.</p>

4.

Kebahasaan yang terdapat pada teks “Sampah”	Kata/Kalimat pada teks
1. Kata verba dan nomina	<p>Verba: membusuk, diolah, dll</p> <p>Nomina: pupuk, daun, bunga, sampah, kotoran, makanan, sayuran,dll.</p>
2. Afiksasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. membusuk 2. diolah 3. makanan 4. dibedakan 5. pertambangan 6. bersumber,dll
3. Kalimat definisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses 2. sampah anorganik adalah sampah yang tidak mudah membusuk, seperti plastik, kayu, kaca, kaleng, dan sebagainya.
4. Kalimat deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sampah dapat dibedakan berdasarkan sifat dan bentuknya. 2. Berdasarkan sifatnya, sampah dibagi menjadi dua, yaitu sampah organik dan anorganik
5. Kalimat simpleks	Sampah padat dapat berupa sampah rumah tangga
6. Kalimat Kompleks	Sampah dapat dibedakan berdasarkan sifat dan bentuknya.

Kebahasaan yang terdapat pada teks “Perpustakaan sekolah”	Kata/Kalimat pada teks
1. Kata verba dan nomina	Verba: memperluas, mencerdaskan, mempercepat, dll Nomina: buku, sekolah, perpustakaan, kanak-kanak, siswa, mahasiswa, guru, dll
2. Afiksasi	1. perkembangan 2. mencerdaskan 3. dikelompokkan 4. menumbuhkan 5. memfasilitasi 6. bermanfaat, dll
3. Kalimat definisi	Perpustakaan adalah sebuah ruangan atau gedung yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya yang biasanya disimpan berdasarkan tata susunan tertentu untuk digunakan pembaca, bukan untuk dijual.
4. Kalimat deskripsi	Perpustakaan sekolah dikelompokkan berdasarkan jenjang sekolah. Berdasarkan jenjangnya dikenal adanya perpustakaan taman kanak-kanak, perpustakaan SD, perpustakaan SMP, perpustakaan SMA/SMK, dan perpustakaan perguruan tinggi.
5. Kalimat simpleks	Perpustakaan memiliki berbagai manfaat
6. Kalimat Kompleks	Perpustakaan bermanfaat untuk meningkatkan kegemaran membaca, memperluas wawasan, dan mencerdaskan kehidupan bangsa.



REFLEKSI

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?	
2.	Hal apa yang paling menarik dalam pembelajaran ini?	
3.	Adakah kesulitan yang dialami saat pembelajaran ini? jika ada jelaskan!	
4.	Solusi apa yang bisa dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut	
5.	Manfaat apakah yang kalian peroleh setelah mengikuti pembelejaran ini	

INSTRUMEN EVALUASI
MENGANALISIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI



NAMA : LIA IDAWATI, S.Pd.
NUPTK : 3949770671130052
BIDANG STUDI : BAHASA INDONESIA

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA BARAT
SMA CIMENTENG
KECAMATAN PAGELARAN KABUPATEN CIANJUR
TAHUN 2021

INSTRUMEN EVALUASI

MENGANALISIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Sekolah : SMA Cimenteng
Kelas/ Semester : X IPA-IPS/ Ganjil
Materi pokok : Menganalisis Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi waktu : 1x pertemuan (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	3.2.1 Menemukan kalimat utama setiap paragraf yang dibaca pada dua teks laporan hasil observasi 3.2.2 Menemukan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi 3.2.3 Menganalisis kesesuaian isi dengan judul pada dua teks laporan hasil observasi 3.2.4 Menganalisis ketepatan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi
4.2 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulisan.	4.2.1 Menentukan topik teks laporan hasil observasi 4.2.2 Menyusun kerangka tulisan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur teks 4.2.3 Merumuskan isi laporan untuk setiap bagian dari kerangka tulisan tersebut 4.1.4 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi berdasarkan kerangka dan isi pokok teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan penerapan aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *Saintifik* dengan model *Discovery Learning* tujuan pembelajaran dirincikan sebagai berikut:

- Pertemuan I
5. peserta didik dapat menemukan kalimat utama setiap paragraf yang dibaca dalam dua teks laporan hasil observasi dengan cermat,
 6. peserta didik dapat menemukan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan tepat,
 7. peserta didik dapat menganalisis kesesuaian isi dengan judul pada dua teks laporan hasil observasi dengan cermat,
 8. peserta didik dapat menganalisis ketepatan penggunaan empat aspek kebahasaan (kata verba/nomina, frasa verba/nomina, kalimat definisi dan kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks) pada dua teks laporan hasil observasi dengan cermat.

1. Instruman Penilaian

a. Sikap Spiritual Observasi

Penilaian Diri Sikap Spiritual

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Ketaatan beribadah	Saya patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang Dianut		
		Saya mau mengajak keluarga untuk melakukan ibadah bersama		
		Saya melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama		
		Saya ikut serta merayakan hari besar agama		
		Saya melaksanakan ibadah tepat waktu		
2.	Berprilaku Syukur	Saya mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta		
		Saya menjaga kelestarian alam dan tidak merusak Tanaman		
		Saya tidak mengeluh		
		Saya selalu merasa gembira dalam segala hal		
		Saya selalu berterima kasih bila menerima Pertolongan		
		Saya menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan		
3.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		Saya berdoa sebelum dan sesudah makan		
		Saya mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan		
		Saya mengingatkan saudara untuk selalu berdoa		
4.	Toleransi dalam beribadah	Saya tidak mengganggu orang tua/saudara yang sedang beribadah		
		Saya menghormati teman yang berbeda agama		
		Saya menghormati hari besar keagamaan lain		

	Saya tidak menjelekkan ajaran agama lain.		
--	---	--	--

b. Sikap Spiritual Jurnal

JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

SATUAN

PENDIDIKAN :

KELAS/ SEMSTER :

NO.	Hari,tanggal	Nama Peserta didik	Catatan	Butir penilaian	Rencana tindak lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Rubrik Penskoran

Skor 1 apabila peserta didik menjawab “Ya”
 Skor 0 apabila peserta didik menjawab
 “Tidak”

Pedoman Penilaian

Skor Maksimal = 10

Skor	Predikat
0-5	Perlu Bimbingan

6-11	Cukup
12-17	Baik
18-20	Sangat Baik

Instrumen Penilaian Sikap Sosial Observasi

Penilaian Sikap Sosial

Nama :

Kelas :

Kriteria	Indikator sikap sosial	Ya	Tidak
Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan tugas individu dengan baik Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan Tidak menyalakan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat Mengembalikan barang yang dipinjam Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan. Menepati janji Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpadisuruh/diminta 		
Cinta Tanah Air	<ol style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan khidmat Menuntut ilmu dengan sungguh-sungguh Menciptakan kerukunan sesama teman Hidup rukun dan gotong royong 		
Jujur	<ol style="list-style-type: none"> Mengakui kesalahan jika berbuat salah Tidak mencontek disaat mengerjakan tugas 		

Instrumen Penilaian Sikap Sosial Jurnal

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

SATUAN

PENDIDIKAN :

KELAS/SEMSTER :

NO.	Hari,tanggal	Nama Peserta didik	Catatan	Butir penilaian	Rencana tindak lanjut
1.					
2					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Rubrik Penskoran

Skor 1 apabila peserta didik menjawab “Ya”

Skor 0 apabila peserta didik menjawab
“Tidak”

Pedoman Penilaian

Skor Maksimal = 10

Skor	Predikat
0-5	Perlu Bimbingan
6-11	Cukup
12-17	Baik
18-20	Sangat Baik

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jawablah soal-soal berikut ini dengan tepat!

Bacalah paragraf berikut dengan saksama!

Produksi padi tahun 2005 diperkirakan mencapai 53, 01 juta ton gabah kering giling atau turun dua persen dibandingkan dengan produksi tahun sebelumnya. Hal ini disebabkan adanya penurunan luas panen padi sawah akibat bencana banjir dan kekeringan, serta pergeseran waktu tanam pada empat bulan pertama di tahun 2005.

1. Gagasan utama paragraf di atas adalah...

- A. Produksi padi tahun 2005 diperkirakan menurun.
- B. Produksi padi tahun 2005 diperkirakan mencapai 53, 01 juta ton gabah kering atau turun dua persen dari sebelumnya.
- C. Adanya penyebab turunnya produksi padi, yaitu banjir dan kekeringan.
- D. Produksi padi tahun 2005 lebih jelek dibandingkan tahun sebelumnya.
- E. Produksi padi tahun 2005 turun akibat banjir, kekeringan, dan pergeseran waktu tanam.

2. Bacalah paragraf di bawah ini!

Harimau dapat mencapai tinggi 1, 5 meter, panjang 3, 3 meter, dan berat 300 kilogram. Bulunya berwarna putih dan coklat keemasan dengan belang atau loreng berwarna hitam. Gigi taringnya kuat dan tajam untuk mengoyak daging. Kakinya berjumlah empat dengan cakar yang kuat untuk menerkam mangsanya.

Teks laporan di atas merupakan isi pada bagian...

- A. definisi
- B. eksposisi
- C. klasifikasi
- D. deskripsi
- E. argumentasi

Bacalah dengan saksama teks berikut ini! (untuk soal nomor 3 dan 4)

Prestasi belajar peserta didik yang mendapat perhatian dari orang tua lebih baik dibandingkan dengan prestasi peserta didik yang kurang mendapat perhatian dari orang tua. Peranan perhatian orang tua dalam lingkungan keluarga yang penting adalah memberikan pengalaman pertama pada masa anak-anak. Hal ini dikarenakan pengalaman pertama merupakan faktor penting dalam perkembangan pribadi dan menjamin kehidupan emosional anak. Peserta didik yang mendapat perhatian baik dari orang tuanya mendapat prestasi belajar lebih baik dibandingkan peserta didik yang kurang mendapat perhatian dengan baik dari orang tua. Sumber:<http://networkedblogs.com>

3. Bagian definisi umum pada kutipan laporan observasi di atas adalah

- A. kalimat pertama
- B. kalimat ketiga
- C. kalimat keempat
- D. kalimat kedua

E. semua kalimat

4. Bagian deskripsi pada kutipan laporan observasi di atas adalah....

A. kalimat pertama

B. kalimat kedua

C. kalimat ketiga

D. kalimat keempat

E. kalimat kelima

Teks laporan hasil observasi berikut ini, merupakan acuan menjawab soal nomor 5 s.d 7

MAKHLUK DI BUMI INI

Benda di dunia dapat dikelompokkan atas persamaan dan perbedaannya. Dengan pengelompokan, benda-benda itu lebih mudah dipelajari.

Semua benda di dunia ini dapat diklasifikasi menjadi dua kelompok, yaitu benda hidup dan benda mati. Yang pertama sering disebut makhluk hidup dan yang kedua disebut makhluk mati. Benda hidup mempunyai ciri-ciri umum, seperti bergerak, bernapas, tumbuh, dan mempunyai keturunan. Benda hidup juga membutuhkan makanan. Benda mati dibedakan dari benda hidup karena benda mati tidak mempunyai ciri-ciri umum tersebut. Kera, tumbuh-tumbuhan, ikan, dan bunga adalah contoh benda hidup. Sementara itu, kaca, air, plastik, baja, dan oksigen adalah contoh benda mati.

Benda hidup dapat dikelompokkan lagi menjadi binatang dan tumbuh-tumbuhan. Pengelompokan itu dilakukan karena keduanya berbeda dalam beberapa hal. Tumbuh-tumbuhan tidak dapat bergerak dari satu tempat ke tempat lain. Tumbuh-tumbuhan tidak mempunyai otak, jantung, paru-paru, dan darah, tetapi hidup. Selain itu, tumbuh-tumbuhan dapat melakukan sesuatu yang sangat penting yang tidak dapat dilakukan oleh binatang. Tumbuh-tumbuhan dapat menghasilkan makanan sendiri, sedangkan binatang tidak. Rumput, gandum, dan tanaman keras adalah jenis tumbuh-tumbuhan. Namun, tidak semua tumbuh-tumbuhan mempunyai bunga. Oleh karena itu, tumbuh-tumbuhan dapat dikelompokkan menjadi tumbuh-tumbuhan berbunga dan tumbuh-tumbuhan tidak berbunga. Mawar, jagung, dan tanaman buah mempunyai bunga, tetapi jamur, lumut, dan pakis tidak.

Selanjutnya, binatang dapat dibagi menjadi vertebrata dan invertebrata. Vertebrata bertulang belakang meliputi burung, anjing, katak, dan lain-lain, sedangkan invertebrata tidak bertulang belakang meliputi ubur-ubur, kupu-kupu, dan laba-laba. Terdapat lima kelompok vertebrata, yaitu mamalia, burung, amfibia, reptilia, dan ikan.

Diadaptasi dari *Learning English through General Science*, 1984: 29)

5. Dari teks tersebut ditemukan beberapa kata verba, kecuali . . .

A. bergerak

B. bernapas

C. melakukan

D. makanan

E. bergerak

6. Di bawah ini merupakan kalimat kompleks yang terdapat dalam teks di atas . . .
- A. Benda hidup juga membutuhkan makanan.
 - B. Kaca, air, plastik, baja, dan oksigen adalah contoh benda mati.
 - C. Dengan pengelompokan, benda-benda itu lebih mudah dipelajari.
 - D. Tumbuh-tumbuhan tidak dapat bergerak dari satu tempat ke tempat lain.
 - E. Yang pertama sering disebut makhluk hidup dan yang kedua disebut makhluk mati.

7. Contoh kalimat definisi yang sesuai dengan isi teks tersebut adalah

- A. Benda mati adalah kaca, air, plastik, baja, dan oksigen.
- B. Invertebrata adalah hewan yang tidak bertulang belakang
- C. Kera, tumbuh-tumbuhan, dan bunga adalah benda hidup.
- D. Vertebrata adalah manusia, burung, anjing, katak, dan lain-lain.
- E. Tumbuhan berbunga adalah mawar, jagung, dan tanaman buah.

Bacalah kutipan teks laporan hasil observasi berikut untuk menjawab soal nomor 8 dan 9!

(1) Kupu-kupu adalah serangga yang tergolong ke dalam ordo Lepidoptera (serangga bersayap sisik). (2) Kupu-kupu umumnya melakukan aktivitasnya di waktu siang (diurnal). (3) Mereka umumnya hidup dengan mengisap madu bunga (nektar/ sari kembang). (4) Sedangkan pada malam hari kupu-kupu beristirahat atau hinggap dengan menegakkan sayapnya di ranting pohon. (5) Kupu-kupu memiliki warna sayap yang bervariasi dan indah sehingga banyak diburu orang untuk koleksi.

8. Kalimat definisi dalam kutipan teks laporan hasil observasi di atas berada pada... .
- A. kalimat ke-1
 - B. kalimat ke-2
 - C. kalimat ke-3
 - D. kalimat ke-4
 - E. kalimat ke-5
9. Yang termasuk kalimat simpleks dalam kutipan teks di atas adalah kalimat nomor
- A. 1, 2, 3
 - B. 2, 4, 5
 - C. 3, 4, 5
 - D. 1, 2, 5
 - E. 2, 3, 5

Bacalah 2 kutipan teks laporan hasil observasi berikut untuk menjawab soal 10!

Teks ke- 1

Buah pepaya berbentuk oval, berkulit halus, dan berwarna jingga kehijauan. Buah ini dikenal banyak mengandung vitamin C juga memiliki kandungan zat antioksidan yang baik. Kandungan vitamin C dan karoten dalam pepaya dapat mencegah dan menyembuhkan beberapa jenis penyakit kanker, misalnya kanker paru-paru, kanker kolon, dan kanker payudara. Kandungan serat buah pepaya juga halus, sehingga baik dikonsumsi oleh kalangan balita sampai usia lanjut.

Teks ke-2

Sirsak adalah salah satu buah ajaib yang banyak dimanfaatkan untuk menyembuhkan kanker. Hasil riset beberapa universitas itu membuktikan jika pohon ajaib dan buahnya ini bisa menyerang sel kanker dengan aman dan efektif secara alami, tanpa rasa mual, berat badan turun, rambut rontok, seperti yang terjadi pada terapi kemo. Terutama daun sirsak memiliki daya kerja memperlambat pertumbuhan sel kanker 10.000 kali lebih kuat dibandingkan dengan adriamycin dan terapi kemo yang biasa digunakan.

10. Persamaan isi teks laporan hasil observasi di atas adalah ...

- A. Kedua teks tersebut menjelaskan manfaat buah dapat mengobati penyakit kanker
- B. Kedua teks menjelaskan ciri-ciri buah
- C. Kedua teks tersebut menjelaskan kandungan gizi yang terdapat dalam buah
- D. Kedua teks tersebut menginformasikan zat antioksidan yang dapat mencegah kanker
- E. Kedua teks tersebut menjelaskan daya kerja kandungan zat dalam buah

Kunci Jawaban

No	Jawaban
1.	A
2.	D
3.	D
4	A
5.	D
6.	E
7.	B
8.	A
9.	A
10.	A

Pedoman Penskoran

Jawaban benar: 1

Jawaban salah: 0

Nilai = jumlah skor x 10