

PERANGKAT PEMBELAJARAN

MENGANALISIS UNSUR-UNSUR TEKS BERITA



RPP
Bahan Ajar
LKPD
Media Ajar
Instrumen Penilaian

Nama : Anne Larasati Dewi, S.Pd
No Peserta : 201698262249
Bidang Studi : Bahasa Indonesia

PROGRAM PROFESI GURU DALAM JABATAN
JURUSAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASUNDAN BANDUNG

2021



**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bekasi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Berita
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<u>Pertemuan ke-1</u> 3.1.1 Menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur-unsur teks berita. (C2) 3.1.2 Mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita yang dibaca. (C4) 3.1.3 Menyimpulkan isi topik berita yang dibaca. (C4)

2.	4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.	<p><u>Pertemuan ke-2</u></p> <p>4.1.1 Merinci pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. (C4)</p> <p>4.1.2 Merangkum pokok-pokok isi berita yang dibaca. (C5)</p> <p>4.1.3 Menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang dibaca. (C5)</p> <p>4.1.4 Mengkritik isi berita yang didengar dan dibaca. (C5)</p>
----	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur-unsur teks berita dengan teliti
2. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita yang dibaca dengan gotong royong
3. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik mampu menyimpulkan isi topik berita yang dibaca dengan rasa ingin tahu
4. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik mampu merinci pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. dengan tepat
5. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi , peserta didik dapat merangkum pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan teliti
6. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan mandiri
7. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik mengkritik isi berita yang didengar dan dibaca dengan tanggung jawab.

D. Penguatan Pendidikan Karakter:

1. Religiusitas

2. Nasionalisme
3. Gotong royong
4. Mandiri
5. Teliti
6. Tanggung Jawab
7. Rasa ingin tahu

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- a. Faktual : Video teks berita dan contoh teks berita
- b. Konseptual : Unsur-unsur teks berita yang dibaca
- c. Prosedural : Langkah- langkah menyimpulkan isi teks berita yang dibaca
- d. Metakognitif : Menerapkan isi teks surat yang dibaca dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari

2. Materi Pengayaan

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- b. Buku Siswa : Membuat rangkuman tentang unsur-unsur teks berita dari buku referensi
- c. Mengerjakan soal-soal tentang menelaah atau identifikasi unsur-unsur teks berita
- d. Mewawancarai narasumber

3. Materi Remedial

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
- c. Memberi tugas yang sesuai dengan menelaah unsur- unsur teks berita yang dibaca
- d. Bimbingan perorangan
- e. Belajar kelompok
- f. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Model : *Discovery learning*
- Metode : Diskusi dan tanya jawab

G. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media
Teks berita, video berita, salindia tentang materi unsur- unsur teks berita dan buku pelajaran Bahasa Indonesia kelas 8.
2. Alat
Laptop dan internet, perangkat kamera untuk proses perekaman pembelajaran.
3. Bahan
Kertas

H. Sumber Belajar

1. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi V* (Daring)
2. Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud
3. Kosasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
4. Waluyo, Budi. 2018. *Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Kelas VII SMP dan MTS*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
5. <https://blog.typoonline.com/perbedaan-tema-topik-dan-judul/>
6. <http://www.anneahira.com/berita>

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C dan HOTS	Waktu Moda Daring
<u>Pertemuan ke-1 (2 JP)</u> Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memberikan tautan pertemuan virtual via zoom pada WAG2. Peserta didik dan pendidik masuk kedalam tautan pertemuan virtual3. Peserta didik dan pendidik melaksanakan doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran hari ini.4. Peserta didik dan pendidik bertanya jawab mengenai kabar masing-masing sambil mengingatkan menjaga prokes.5. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan <i>Indonesia Raya</i>. (Nilai Nasionalis)6. Pendidik mengecek kehadiran siswa melalui google form7. Pendidik melakukan apersepsi terhadap pengetahuan peserta didik sebelumnya.8. Pendidik menyampaikan KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran untuk pertemuan hari ini	PPK Religi, Nasionalis dan Tanggung jawab Jujur	(10 menit) <i>Zoom dan WAG</i> <i>Google Form dan google classroom</i>
Kegiatan Inti	Metode Pembelajaran Penemuan (<i>Discovery learning</i>) A. Stimulasi/Pemberian Rangsangan		(60 menit)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati berita melalui tayangan video. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang isi informasi berita yang ditayangkan(menanya). 3. Peserta didik menyebutkan unsur-unsur “ADIKSIMBA” yang terkandung dalam tayangan berita yang telah disaksikan. <p>B. Pernyataan/Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibentuk kelompok terdiri atas 1 s.d. 3 orang 5. Peserta didik secara berkelompok bersama pendidik menyimak penjelasan tentang unsur-unsur teks berita yang disampaikan oleh pendidik melalui salindia . 6. Peserta didik mengunduh LKPD yang ada di <i>google class room</i> 7. Peserta didik membaca dan mengerjakan secara berkelompok LKPD halaman 1 8. Peserta didik membaca teks berita melalui pemodelan dengan cermat. 9. Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur yang terdapat pada teks berita “Mendikbud Beri Penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker” sesuai dengan pertanyaan yang sudah disajikan. <p>C. Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi kemudian menuliskan unsur-unsur “ADIKSIMBA” yang terkandung dalam teks berita “Mendikbud Beri Penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker”. 11. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi memperkirakan topik berita yang telah dibaca. <p>D. Pengolahan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik membandingkan kelengkapan unsur-unsur teks berita yang telah mereka baca berdasarkan pemahaman yang diperoleh. 13. Peserta didik perwakilan dalam kelompok mempresentasikan hasil 	<p><i>Discovery learning</i> Literasi, komunikasi 4C</p> <p>Bersahabat komunikasi</p> <p>Literasi 4C (Kolaborasi Berpikir Kritis)</p> <p>4C (Berpikir kritis)</p> <p>4C (Berpikir Kritis)</p> <p>Komunikasi</p> <p>Demokratis</p> <p>Demokratis 4C Komunikasi</p>	<p><i>Virtual meet dengan zoom</i></p> <p><i>Virtual meet dengan zoom</i></p> <p><i>Googe classroom</i></p>
--	---	--	---

	<p>identifikasi teks berita yang telah mereka baca berdasarkan unsur-unsur berita.</p> <p>14. Peserta didik perwakilan dalam kelompok diminta untuk menanggapi hasil presentasi secara santun.</p> <p>E. Pembuktian</p> <p>15. Peserta didik saling menilai kebenaran jawaban antar kelompok, yaitu dengan menukarkan pekerjaannya.</p>	PPK santun	
Kegiatan Penutup	<p>F. Menarik Kesimpulan</p> <p>1. Pendidik bersama peserta didik membuat simpulan mengenai konsep, unsur dan karakteristik teks berita.</p> <p>2. Pendidik bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran tentang unsur, konsep dan karakteristik teks berita serta menyampaikan tindak lanjut/perbaikan untuk kegiatan belajar berikutnya(menyimpulkan isi berita).</p> <p>3. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi kesempatan peserta didik untuk menyebutkan kembali konsep, unsur, dan karakteristik teks berita.</p> <p>4. Peserta didik memperoleh informasi tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan.</p> <p>5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa Bersama dan mengucapkan salam penutup.</p>	<p>PPK (Santun) 4C kolaboratif</p> <p>4C kolaboratif</p> <p>4C komunikatif</p>	<p>(10 menit)</p> <p>Google classroom</p>
<u>Pertemuan ke-2 (2 JP)</u> Kegiatan Pendahuluan	<p>1. Peserta didik bersama-sama melantunkan ayat suci al-quran (tadarus)</p> <p>2. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan <i>Indonesia Raya</i>.</p>	PPK Religi, Nasionalis dan Tanggung jawab	(10 menit)

	<p>8. Peserta didik secara berkelompok merangkum pokok-pokok isi berita yang telah disaksikan melalui tayangan video.</p> <p>9. Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang telah disaksikan melalui tayangan video.</p> <p>D. Pengolahan Data</p> <p>10. Peserta didik mendiskusikan hasil menyimpulkan teks berita bersama-sama dengan teman sekelompoknya.</p> <p>E. Pembuktian</p> <p>11. Peserta didik secara berkelompok mengkritik isi berita yang telah disaksikan melalui tayangan video.</p> <p>12. Peserta didik mempresentasikan hasil menyimpulkan dan mengkritik isi tayangan berita yang telah mereka saksikan.</p> <p>13. Peserta didik menanggapi hasil presentasi secara santun.</p> <p>14. Peserta didik saling menilai kebenaran jawaban teman.</p>	<p>4C (Berpikir kritis)</p> <p>4C (Berpikir Kritis)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>F. Menarik Kesimpulan</p> <p>1. Peserta didik merevisi hasil pembelajaran mengenai menyimpulkan dan menanggapi/menilai isi teks berita.</p> <p>2. Guru bersama peserta didik membuat simpulan mengenai langkah-langkah menyimpulkan dan menanggapi/menilai isi teks berita.</p> <p>3. Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran tentang menyimpulkan dan menanggapi/menilai isi teks berita serta menyampaikan tindak lanjut/perbaikan untuk kegiatan belajar berikutnya.</p> <p>4. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi kesempatan peserta didik</p>	<p>PPK (Santun)</p> <p>4C kolaborasi, komunikasi</p>	<p>(10 menit)</p>

	<p>untuk menyebutkan kembali langkah-langkah menyimpulkan dan menanggapi isi teks berita.</p> <p>5. Peserta didik memperoleh informasi tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan.</p> <p>6. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan kalimat motivasi dan salam penutup.</p>		
--	--	--	--

J. Penilaian

1. Penilaian Sikap
 - a. Sikap Religius

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Daftar cek	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
2	Nontes	Jurnal	Lembar catatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

- b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Daftar cek	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

				berlangsung	<i>(assesmen as learning)</i>
2.	Non tes	Jurnal	Lembar catatan Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran <i>(assessment for and of learning)</i>

2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk	Contoh Butir	Waktu	Keterangan
		Instrumen	Instrumen	Pelaksanaan	
1.	Tes	Tes tertulis	Isian dan uraian	Saat Pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran <i>(assessment of learning)</i>

3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk	Contoh Butir	Waktu	Keterangan
		Instrumen	Instrumen	Pelaksanaan	
1.	Tes	Praktik	Membuat kesimpulan terhadap teks berita yang dibaca	Saat Pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran <i>(assessment of learning)</i>

J. Pembelajaran Remedial

1. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.

2. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
3. Bimbingan perorangan
4. Belajar kelompok
5. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

K. Pembelajaran Pengayaan

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- b. Membuat rangkuman tentang unsur- unsur dan kebahasaan surat dinas dari buku referensi
- c. Mengerjakan soal-soal tentang menelaah atau identifikasi unsur- unsur surat dinas
- d. Mewawancarai narasumber

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 1 Bekasi

Bekasi, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Muktia Wahyudi Isra, M.Pd.
NIP. 196710301994031005

Anne Larasati Dewi, S.Pd.



BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Teks Berita
Waktu : 4 x 40 menit
Kelas/Semester : VIII/1



KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<u>Pertemuan ke-1</u> 3.1.1 Menyebutkan unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. 3.1.2 Mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. 3.1.3 Memperkirakan topik berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.
2.	4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<u>Pertemuan ke-2</u> 4.1.1 Merinci pokok-pokok isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. 4.1.2 Merangkum pokok-pokok isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. 4.1.3 Menyimpulkan pokok-pokok isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. 4.1.4 Mengkritik isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.

9 Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur-unsur teks berita dengan teliti
2. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita yang dibaca dengan gotong royong
3. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik mampu menyimpulkan isi topik berita yang dibaca dengan rasa ingin tahu
4. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik mampu merinci pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. dengan tepat
5. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat merangkum pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan teliti
6. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan mandiri
7. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik mengkritik isi berita yang didengar dan dibaca dengan tanggung jawab.



**BAHAN AJAR
MENGIDENTIFIKASI
UNSUR-UNSUR
TEKS BERITA**





A. Deskripsi Singkat



Tentu Anda pernah membaca berita, bukan? Atau Anda sendiri yang mengalami hal yang diberitakan di sebuah media cetak, bahkan media elektronik? Banyak hal yang terjadi di dalam kehidupan kita. Ada kejadian yang membuat kita senang, ada juga sebaliknya, kejadian yang membuat kita jadi bersedih. Kejadian atau peristiwa yang kita alami pun terkadang kita sudah menyangka bahwa itu akan terjadi pada kita nantinya. Contohnya, mendapatkan penghargaan mengikuti ujian akhir nasional diumumkan ketika upacara memperingati 17 Agustus yang diikuti oleh beberapa instansi, baik instansi pemerintahan dan instansi swasta, mulai dari siswa pendidikan usia dini sampai mahasiswa perguruan tinggi.

Tahukan Anda bahwa banyak berita di dalam kehidupan ini. Sebuah berita itu bersifat nyata, tidak boleh berupa rekaan. Pada materi kali ini, kita akan membahas tentang teks berita.



B. Petunjuk Belajar

Sebelum membaca bahan ajar ini, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, agar anda mampu memahami isi model ini dengan maksimal. Terdapat beberapa hal yang perlu Anda perhatikan terkait dengan pembelajaran kita kali ini.

1. Bacalah dengan cermat materi surat yang terdapat pada bahan ajar ini, agar anda memahami konsep materi dengan jelas.
2. Kaitkanlah konsep-konsep yang anda dapatkan setelah membaca bahan ajar ini dengan konsep-konsep sebelumnya yang sudah anda pelajari.
3. Hubungkanlah berbagai konsep tersebut dengan kegiatan pembelajaran di kelas.
4. Pahamiilah seluruh konsep yang anda pelajari dalam materi ajar ini untuk membantu anda dalam proses pembelajaran.
5. Buatlah rangkuman atau peta konsep setelah membaca bahan ajar ini.
6. Gunakanlah rangkuman dalam materi ajar ini sebagai pembandingan rangkuman yang telah anda buat.
7. Kerjakanlah tes yang ada pada materi ajar ini dengan sungguh-sungguh tanpa melihat kunci jawaban. Setelah mengerjakan tes tersebut. Kemudian, Anda boleh mencocokkan dengan kunci.

INTI

C. Capaian Pembelajaran

Setelah mempelajari bahan ajar ini, Kamu diharapkan mampu lebih memahami tentang materi berita. Untuk mencapai kompetensi tersebut, maka anda perlu menguasai.

Subcapaian Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan unsur-unsur teks berita dengan lengkap.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” berita tersebut dengan tepat.
3. Peserta didik mampu memperkirakan topik berita yang dibaca dengan tepat.
4. Peserta didik mampu merinci pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca dengan lengkap.
5. Peserta didik mampu merangkum pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca dengan baik.
6. Peserta didik mampu menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang telah didengar dan dibaca dengan baik.
7. Setelah menyaksikan sebuah tayangan berita, peserta didik mampu mengkritik isi berita yang didengar dan dibaca dengan percaya diri.

D. URAIAN MATERI



Setelah membaca, memahami, dan mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam LKS dan materi ajar ini, Anda diharapkan dapat: (1) memahami pengertian teks berita, (2) menyebutkan unsur-unsur berita, (3) mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita, (4) memperkirakan topik berita yang dibaca.

Pengertian Teks Berita

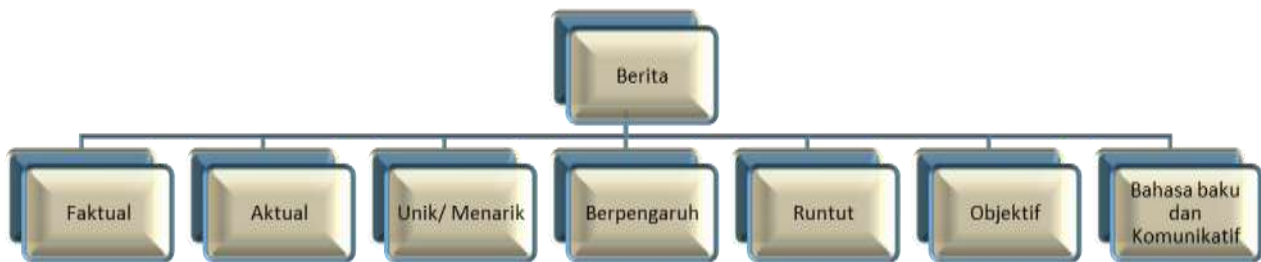


Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, berita berarti be·ri·ta n 1 *cerita atau keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yg hangat*; 2 laporan; 3 pemberitahuan; pengumuman. Selain itu, teks berita juga dapat diartikan sebagai teks yang berisi suatu peristiwa atau kejadian fakta/faktual yang diinformasikan secara tulis.

Berita adalah sebuah laporan atau pemberitahuan mengenai terjadinya sebuah peristiwa atau keadaan yang bersifat umum dan baru saja terjadi dan disampaikan oleh wartawan di media massa.

Berdasarkan pengertian-pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa berita merupakan Informasi yang berupa fakta disertai opini seputar peristiwa (luar biasa) yang terjadi pada suatu waktu dan terkini (aktual).

Ciri-Ciri Teks Berita



Unsur-Unsur Teks Berita

Teks berita memiliki enam unsur penting di dalam penceritaan peristiwa yang terdapat di dalamnya. Unsur-unsur itu adalah 5W+1H atau yang biasa disebut “ADiKSiMBa”. Apa yang dimaksud dengan “ADiKSiMBa” itu? “ADiKSiMBa” adalah rangkaian pertanyaan-pertanyaan dasar mengenai kejadian yang sedang dibicarakan di dalam berita. Pertanyaan-pertanyaan dasar tersebut yaitu, *apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa*. Nah, agar Anda dapat lebih memahami mengenai unsur pembentuk berita, di bawah ini akan dijelaskan mengenai “ADiKSiMBa”.

a. *Apa*

Apa merupakan pertanyaan mengenai hal/peristiwa yang diberitakan/diinformasikan. Contoh: **Empat perampok berhasil membobol dua ATM.**

b. *Di mana*

Di mana merupakan pertanyaan tentang tempat/lokasi terjadinya peristiwa. Contoh: Bank **di Jalan Ahmad Yani Timur.**

c. *Kapan*

Kapan merupakan pertanyaan tentang waktu terjadinya peristiwa. Contoh: Perampokan terjadi **ketika para penghuni terlelap tidur.**



Unsur-Unsur Teks Berita

d. *Siapa*

Siapa merupakan pertanyaan mengenai siapa saja yang terlibat di dalam peristiwa yang sedang diberitakan. Contoh: **Heri Supomo, seorang saksi mata, dan tujuh kawannya** langsung laporkan kejadian ke kantor polisi terdekat.

e. *Mengapa*

Mengapa merupakan pertanyaan tentang alasan/sebab terjadinya peristiwa. Contoh: Peristiwa itu terjadi **karena perampok-perampok itu sudah mengintai sejak beberapa hari yang lalu.**

f. *Bagaimana*

Bagaimana berisi tentang proses terjadinya peristiwa/keadaan bagaimana sebuah peristiwa terjadi. Contoh: **Jeritan histeris menyelimuti rumah duka yang sedang menyambut kedatangan almarhum.**

Nah, berdasarkan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan di ataslah sebuah berita yang baik dapat terbentuk.



Topik Berita



Ketika kita menulis sebuah tulisan atau karangan, tentu kita akan mempertimbangkan dan memikirkan mengenai judul tulisan. Tak jarang juga kita mendengar banyak istilah yang nantinya akan sangat berkaitan dengan isi tulisan, yaitu tema, topik, dan judul. Sebenarnya apa perbedaan tema, topik, dan judul? Kita seringkali menyamakannya, padahal sebenarnya ketiga hal tersebut sangat berbeda.

Menurut KBBI, arti kata **topik** adalah pokok pembicaraan dalam diskusi, ceramah, karangan, dan sebagainya; bahan diskusi. Topik berasal dari bahasa Yunani, yaitu *topoi yang* artinya inti utama dari seluruh isi tulisan yang hendak disampaikan atau lebih dikenal dengan topik pembicaraan. Dari kedua definisi di atas, kita dapat melihat adanya persamaan arti dari topik yaitu pokok pembicaraan atau secara bebas dapat juga kita artikan sebagai permasalahan yang dibahas atau diuraikan. **Cakupan topik lebih terbatas dibandingkan tema, namun tidak juga terlalu sempit seperti judul.**

Untuk memahami lebih lanjut mengenai [tema](#), [topik](#), dan [judul](#), dapat melihat contoh sebagai berikut

1. Tema : Kebersihan Lingkungan (*cakupan lebih luas dari topik*)
2. Topik : Kebersihan Sekolah (*cakupan lebih luas dari judul*)
3. Judul : Membudayakan “Tertib [Piket](#)“ untuk Kebersihan Sekolah (*cakupan sempit*)

Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa dari sebuah tema dapat diperinci menjadi beberapa topik, sedangkan dari sebuah topik dapat diperinci menjadi beberapa judul. Contohnya, dari tema Kebersihan Lingkungan, dapat diperinci lagi menjadi Kebersihan Rumah selain Kebersihan Sekolah. Topik Kebersihan Sekolah juga dapat dibuat judul lain seperti “Menumbuhkan Kesadaran Warga Sekolah untuk Hidup Bersih”.

Forum Diskusi

Perhatikan teks berita berikut! Diskusikan unsur-unsurnya dan tentukan topiknya! Kemudian jawablah pertanyaan berikut!

Tes

Mendikbud Beri Penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker



Mendikbud bersama Tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya, Kalimantan Tengah

Liputan6.com, Jakarta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Muhajir Effendy memberikan penghargaan kepada tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya, Kalimantan Tengah yang menemukan khasiat pohon bajakah, tumbuhan khas suku Dayak untuk menyembuhkan kanker. Penghargaan itu diberikan usai Upacara Peringatan HUT ke-74 RI, di Gedung Kemendikbud, Jakarta, Sabtu (17/8/2019) pagi.

Muhajir mengatakan, ketiga siswa itu merupakan segelintir dari sekian banyak siswa berprestasi. Bedanya, karya yang diciptakan Yazid Rafi Akbar, Anggina Rafitri, dan Aysa Aurealya sangat bernilai. Mereka berhasil menemukan obat kanker yang terbuat dari kayu bajakah berasal dari hutan Kalimantan Tengah.

"Mereka sangat kreatif menggali kearifan lokal untuk sebuah karya sehingga membawa nama baik Indonesia di tingkat internasional. Makanya kami memberikan penghargaan khusus," ujar Muhajir.

Selain memberikan plakat penghargaan, Mendikbud juga memberikan hadiah berupa laptop dan tabungan. Masing-masing siswa mendapatkan uang senilai Rp 5 juta.

Sebelumnya diberitakan, ketiga siswa berprestasi tersebut mengikuti rangkaian upacara yang digelar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Mereka mengenakan pakaian adat dan duduk di barisan B di tenda sisi kanan.

Sumber: <https://www.liputan6.com/news/read/4040061/mendikbud-beri-penghargaan-3-siswa-penemu-obat-kanker>

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks berita di atas!

1. Apa tema berita tersebut?

-
2. Mengapa Mendikbud memberikan penghargaan kepada tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya, Kalimantan Tengah?

3. Siapa saja yang diberi penghargaan oleh Mendikbud seusai Upacara Peringatan HUT ke-74 RI?

4. Penghargaan apa saja yang diberikan oleh Mendikbud kepada para penemu obat kanker dari SMAN 2 Palangkaraya?

5. Di mana pemberian penghargaan tersebut dilaksanakan?

6. Kapan pemberian penghargaan tersebut dilaksanakan?

7. Bagaimana pendapat Muhajir Effendy tentang penemuan obat kanker tersebut?

8. Apakah bahan dasar obat kanker yang telah ditemukan oleh tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya tersebut?

9. Berdasarkan berita tersebut, di manakah kita dapat menemukan bahan dasar obat penyembuh penyakit kanker?

10. Tulislah topik dari teks berita tersebut!

A. MATERI



Setelah membaca, memahami, dan mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam LKS dan materi ajar ini, Anda diharapkan dapat: (1) merinci pokok-pokok isi berita, (2) merangkum pokok-pokok isi berita, (3) menyimpulkan pokok-pokok isi berita, (4) mengkritik isi berita yang didengar dan dibaca.

Pokok-Pokok Isi Berita

Setelah membaca/menyimak sebuah berita, biasanya kita melakukan kegiatan menyimpulkan isi berita. Untuk dapat mengetahui simpulan sebuah berita, kita harus mengumpulkan dan mencatat pokok-pokok isi berita terlebih dahulu. Pokok-pokok isi berita meliputi:

• Tema atau nama peristiwa yang terdapat dalam berita tersebut.

• Orang atau pelaku yang mengalami atau berperan dalam berita tersebut.

• Waktu yang berkaitan dengan saat terjadinya peristiwa dalam berita tersebut.

• Tempat terjadinya peristiwa dalam berita tersebut.

• Penyebab terjadinya peristiwa dalam berita tersebut.

• Urutan terjadinya peristiwa dalam berita tersebut.

Merangkum Pokok-Pokok Isi Berita

Merangkum biasanya disebut juga sebagai kegiatan menyarikan. Merangkum merupakan kegiatan menyusun gagasan pokok/intisari suatu karangan atau buku menjadi bentuk yang ringkas atau pendek. Kamu harus perhatikan, bahwa suatu rangkuman tidak boleh mengubah ide pokok (gagasan pokok) teks aslinya. Untuk merangkum sebuah berita, ada beberapa hal yang harus diperhatikan, antara lain:

1. Pilihlah pokok berita (unsur ADIKSIMBA) yang ingin diutamakan! Jika ingin menonjolkan unsur *kapan*, letakkan unsur tersebut di bagian awal!
2. Rangkaikan pokok-pokok berita tersebut ke dalam beberapa kalimat! Gunakan pemarkah (penanda) penghubung antarkalimat, seperti kata penghubung, frasa (kelompok kata), atau klausa, agar hubungan antarkalimat menjadi lebih runtut.

Menyimpulkan Isi Berita

Simpulan isi berita merupakan pendapat akhir berdasarkan isi berita yang didengarkan. Agar dapat menyimpulkan isi berita dengan baik, seorang pendengar harus dapat menentukan isi berita yang paling penting (sari berita). Sari berita biasanya sangat erat kaitannya dengan judul. Kesimpulan isi berita mengandung empat unsur, yaitu judul berita, sumber berita, pemarkah (penanda) "bahwa", dan sari berita.

Mari kita cermati berita berikut:

Kuningan (ANTARA News) - Lima pendaki asal desa Gempol, Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon, Jawa Barat, yang tidak berpengalaman, dilaporkan tersesat di Gunung Ciremai. Mujuri, salah seorang orangtua dari kelima pendaki yang tersesat saat menunggu di Pos pendakian Linggarjati Kuningan, Minggu, kepada wartawan mengatakan, anaknya berangkat dari Rajagaluh Kamis (31/12/2009) bersama empat temannya yang masih tetangganya. Menurut Mujuri, kelima pendaki yang tersesat itu adalah Budiman (25), Muha (22), Wahyu (17), Nila (18), dan Maskom (22).

"Mereka sangat minim pengalaman mendaki gunung. Mereka hanya modal nekat tanpa memperhitungkan akibatnya," katanya. Kabar terakhir dari anaknya yang diterima Mujuri melalui layanan pesan singkat (SMS) menyebutkan bahwa mereka berada di puncak gunung sebelah Utara diperkirakan di daerah Paniis, Mandirancan. Tiga diantara mereka sekarang sakit, persediaan makanan sudah habis, tidak membawa obat-obatan, sementara perlengkapan pendakian juga minim. Sukardi, seorang penjaga di Pos Pendakian Linggarjati mengaku, kelima orang itu mendaki tidak melalui pos resmi sehingga pihaknya sulit mengetahui identitas dan posisi para pendaki.

Menyimpulkan Isi Berita

"Pengelola telah menyediakan tiga Pos Pendakian resmi, seperti pintu masuk utama Pos Pendakian Linggarjati, Palutungan, dan Apuy Majalengka. Dari ketiga pos itu, Apuy yang sering ditutup karena kabutnya tebal sehingga berbahaya bagi pendaki," katanya. Cuaca saat ini sangat buruk di puncak gunung, sering hujan deras, serta sering diselimuti kabut tebal yang membahayakan pendaki, terlebih yang tanpa dibekali perlengkapan memadai, katanya. "Pendaki amatir lokal sering masuk ke jalur tidak resmi itu, sangat berbahaya selain tidak diketahui identitasnya, waktu di atas puncak gunung keberadaan mereka tidak jelas," katanya. Terkait tersesatnya lima pendaki tersebut, 19 orang anggota Tim SAR sudah dikerahkan. Rombongan pertama SAR sudah diberangkatkan Sabtu kemarin pukul 16.00 WIB. Rombongan kedua berangkat pada hari yang sama sekitar pukul 23.00 WIB. Sedangkan rombongan ketiga diberangkatkan hari ini pukul 00.00 WIB berjumlah 11 orang, 9 di antaranya dari Cirebon dan dua orang dari Pengelola Pendakian Gunung Ciremai.

(Sumber: <http://www.antaraneews.com>, dengan pengubahan)

Coba kita terapkan rumus "ADiKSiMBa" untuk mengungkap pokok-pokok berita tersebut:

Unsur	Pertanyaan Pemandu	Pokok Berita
Apa	Apa yang diberitakan?	Lima orang pendaki gunung tersesat
Di mana	Di mana mereka tersesat?	Di Gunung Ciremai
Kapan	Kapan mereka tersesat?	Mereka berangkat hari Kamis, 31 Desember 2009. sampai tanggal 3 Januari 2010 belum ditemukan.
Siapa	Siapa yang tersesat?	Budiman (25), Muha (22), Wahyu(17), Nila (18), dan Maskom (22).
Mengapa	Mengapa mereka tersesat?	Mereka belum berpengalaman, perlengkapan pendakian minim, cuaca saat ini sangat buruk di puncak gunung, sering hujan deras, serta sering diselimuti kabut tebal yang membahayakan pendaki.
Bagaimana	Bagaimana upaya menyelamatkan para pendaki?	Sembilan belas orang anggota Tim SAR sudah dikerahkan.

Menyimpulkan Teks Berita

Dengan melihat hasil pencermatan di atas, berita tersebut bisa disimpulkan sebagai berikut:

Lima orang pendaki gunung, yakni Budiman (25), Muha (22), Wahyu(17), Nila (18), dan Maskom (22) tersesat di Gunung Ciremai. Sejak berangkat tanggal 31 Desember 2009 sampai tanggal 3 Januari 2010 mereka belum ditemukan. Mereka tersesat karena kurang berpengalaman, perlengkapan minim, dan cuaca sangat buruk. Sembilan belas orang anggota Tim SAR sudah dikerahkan untuk menemukan

Menanggapi Isi Berita

Kegiatan menanggapi isi berita dengan cara mengajukan pertanyaan atau tanggapan terhadap isi berita. Pertanyaan atau tanggapan tersebut dapat berupa **persetujuan, penolakan, atau saran**. Tanggapan hendaknya bersifat logis dan disertai alasan yang jelas.

Cara mengemukakan tanggapan:

1. Tanggapan berhubungan dengan masalah yang sedang dibicarakan.
2. Tanggapan dapat mempercepat pemahaman masalah, penemuan sebab, dan pemecahan masalah.
3. Tanggapan tidak mengulang pendapat orang lain.
4. Tanggapan disampaikan dengan kata atau kalimat yang tepat.
5. Tanggapan disampaikan dengan sikap terbuka dan sopan.

Contoh persetujuan

Saya setuju bila pengungsi korban bencana alam gempa bumi di Yogyakarta segera diberi sumbangan berupa bahan makanan karena banyak diantara mereka yang kelaparan. Sumbangan tersebut hendaknya diberikan secepatnya dan segera didistribusikan keseluruh tempat pengungsian.

Contoh penolakan:

Saya kurang setuju bila sumbangan untuk korban bencana, terutama sumbangan makanan diberikan secara bertahap. Bahkan, kadang terlambat pendistribusiannya. Hal ini akan menambah penderitaan para korban. Menurut saya, seharusnya sumbangan tersebut segera didistribusikan kepada para korban.

FORUM DISKUSI

Simaklah tayangan berita berikut, kemudian kerjakan latihan soal di bawah ini!



https://youtu.be/ZdR_9J_cZoc

Diskusikan dan kerjakanlah pertanyaan di bawah ini!

1. Tuliskan 10 pokok-pokok isi berita tersebut!

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____
- g. _____
- h. _____
- i. _____
- j. _____

2. Rangkumlah pokok-pokok isi berita yang telah ditulis!

3. Buatlah simpulan berdasarkan pokok-pokok isi berita yang telah ditulis!

4. Tuliskan tanggapan kelompokmu berdasarkan isi berita yang telah disaksikan!



C. RANGKUMAN

1. Teks berita adalah teks yang menyampaikan kabar atau informasi ke pada masyarakat. Teks berita juga dapat diartikan sebagai teks yang berisi suatu peristiwa atau kejadian fakta/faktual yang diinformasikan secara tulis.
2. Teks berita berfungsi untuk menyampaikan informasi kepada khalayak.
3. Teks berita memiliki ciri-ciri sebagai berikut:
 - a. Faktual
 - b. Aktual
 - c. Unik atau menarik
 - d. Berpengaruh bagi masyarakat luas
 - e. Terdapat waktu dan tempat kronologi kejadian
 - f. Objektif
 - g. Bahasa baku, sederhana, dan komunikatif
4. Teks berita memiliki unsur “ADiKSiMBa”, yaitu *apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa*.
5. Topik merupakan pokok pembicaraan atau secara bebas dapat juga kita artikan sebagai permasalahan yang dibahas atau diuraikan. Cakupan topik lebih terbatas dibandingkan tema, namun tidak juga terlalu sempit seperti judul.
6. Untuk dapat menyimpulkan sebuah berita, seseorang harus mampu menuliskan pokok-pokok isi berita terlebih dahulu.
7. Kesimpulan isi berita mengandung empat unsur, yaitu judul berita, sumber berita, pemarkah (penanda) “bahwa”, dan sari berita.
8. Tanggapan sebuah berita dapat berupa persetujuan, penolakan, atau saran. Tanggapan hendaknya bersifat logis dan disertai alasan yang jelas.

DAFTAR PUSTAKA

Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Kosasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Waluyo, Budi. 2018. *Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Kelas VIII SMP dan MTS*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

<https://blog.typoonline.com/perbedaan-tema-topik-dan-judul/>

<http://www.anneahira.com/berita>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) UNSUR DAN SIMPULAN ISI TEKS BERITA LK 1

A. Identitas

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VIII
Semester : Ganjil
Materi Pokok : Mengidentifikasi Unsur dan Menyimpulkan
Isi Teks Berita
Waktu : 4 JP



B. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan ke-1

- 3.1.1 Menyebutkan unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.
- 3.1.2 Mengidentifikasi unsur-unsur "ADIKSIMBA" dalam teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.
- 3.1.3 Memperkirakan topik berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.

D. Topik: Unsur-Unsur Berita, Topik Berita

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur-unsur teks berita dengan teliti
2. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita yang dibaca dengan gotong royong
3. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik mampu menyimpulkan isi topik berita yang dibaca dengan rasa ingin tahu
4. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik mampu merinci pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. dengan tepat
5. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat merangkum pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan teliti
6. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan mandiri
7. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik mengkritik isi berita yang didengar dan dibaca dengan tanggung jawab.

LKPD
MENGIDENTIFIKASI
UNSUR-UNSUR
BERITA



A. Petunjuk Belajar

1. Berikut adalah lembar kerja peserta didik yang akan Kalian isi guna mencapai kompetensi yang diharapkan yaitu kalian dapat menelaah unsur-unsur teks berita
2. Bacalah teks berita yang berjudul “Mendikbud Beri Penghargaan 3 siswa penemu obat kanker” dan kerjanlah soal- soal berikut dengan seksama.
3. Kerjakanlah secara berkelompok dan berdiskusilah.
4. Isilah identitas sesuai dengan anggota kelompok.
5. Perhatikan Video yang telah diberikan pendidik.
6. Membuka buku yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013 yaitu Buku Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Peserta didik membaca dan menyimak buku pada halaman 209 s.d 231
7. Melaporkan hasil pada buku tugas. Bentuk laporan cukup jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang disediakan.
8. Tetap disiplin dalam melaksanakan protokol kesehatan.
9. Peserta didik dan guru membahas lembar kerja yang telah selesai dikerjakan secara bersama-sama.

B. Informasi Pendukung

Kalian telah mempelajari tentang struktur dan kebahasaan fabel. Apabila ada yang belum dipahami silahkan kembali melihat bahan ajar yang sudah dibagikan dan membaca sumber- sumber yang relevan.

Selamat berlatih untuk menjadi generasi hebat di masa depan! Cintai dan syukuri Bahasa Indonesia sebagai sarana merajut Indonesia! Bahasa Indonesia anugerah Tuhan yang patut kita syukuri bersama.

Ayoooooo....Baca teks berita!!!

Bacalah teks berita di bawah ini, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaannya!

Tes

Mendikbud Beri Penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker



Mendikbud bersama Tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya, Kalimantan Tengah

Liputan6.com, Jakarta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Muhajir Effendy memberikan penghargaan kepada tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya, Kalimantan Tengah yang menemukan khasiat pohon bajakah, tumbuhan khas suku Dayak untuk menyembuhkan kanker. Penghargaan itu diberikan usai Upacara Peringatan HUT ke-74 RI, di Gedung Kemendikbud, Jakarta, Sabtu (17/8/2019) pagi.

Muhajir mengatakan, ketiga siswa itu merupakan segelintir dari sekian banyak siswa berprestasi. Bedanya, karya yang diciptakan Yazid Rafi Akbar, Anggina Rafitri, dan Aysa Aurealya sangat bernilai. Mereka berhasil menemukan obat kanker yang terbuat dari kayu bajakah berasal dari hutan Kalimantan Tengah.

"Mereka sangat kreatif menggali kearifkan lokal untuk sebuah karya sehingga membawa nama baik Indonesia di tingkat internasional. Makanya kami memberikan penghargaan khusus," ujar Muhajir.

Selain memberikan plakat penghargaan, Mendikbud juga memberikan hadiah berupa laptop dan tabungan. Masing-masing siswa mendapatkan uang senilai Rp 5 juta.

Sebelumnya diberitakan, ketiga siswa berprestasi tersebut mengikuti rangkaian upacara yang digelar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Mereka mengenakan pakaian adat dan duduk di barisan B di tenda sisi kanan.

Sumber: <https://www.liputan6.com/news/read/4040061/mendikbud-beri-penghargaan-3-siswa-penemu-obat-kanker>

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks berita di atas!

1. Apa tema berita tersebut?

2. Mengapa Mendikbud memberikan penghargaan kepada tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya, Kalimantan Tengah?

3. Siapa saja yang diberi penghargaan oleh Mendikbud seusai Upacara Peringatan HUT ke-74 RI?

4. Penghargaan apa saja yang diberikan oleh Mendikbud kepada para penemu obat kanker dari SMAN 2 Palangkaraya?

5. Di mana pemberian penghargaan tersebut dilaksanakan?

6. Kapan pemberian penghargaan tersebut dilaksanakan?

7. Bagaimana pendapat Muhajir Effendy tentang penemuan obat kanker tersebut?

8. Apakah bahan dasar obat kanker yang telah ditemukan oleh tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya tersebut?

9. Berdasarkan berita tersebut, di manakah kita dapat menemukan bahan dasar obat penyembuh penyakit kanker?

10. Tulislah topik dari teks berita tersebut!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) UNSUR DAN SIMPULAN ISI TEKS BERITA LK 2

A. Identitas

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VIII
Semester : Ganjil
Materi Pokok : Mengidentifikasi Unsur dan Menyimpulkan
Isi Teks Berita
Waktu : 4 JP



B. Kompetensi Dasar

4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan ke-2

- 4.1.5 Merinci pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca.
- 4.1.6 Merangkum pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca.
- 4.1.7 Menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca.
- 4.1.8 Mengkritik isi berita isi berita yang didengar dan dibaca.

D. Topik: Pokok-Pokok Isi Berita, Menyimpulkan Pokok-Pokok Isi Berita, dan Mengkritik Isi Berita



E. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur-unsur teks berita dengan teliti
2. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita yang dibaca dengan gotong royong
3. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik mampu menyimpulkan isi topik berita yang dibaca dengan rasa ingin tahu
4. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik mampu merinci pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. dengan tepat
5. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat merangkum pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan teliti
6. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan mandiri
7. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik mengkritik isi berita yang didengar dan dibaca dengan tanggung jawab.

F. Petunjuk Belajar:

1. Peserta didik membuat kelompok yang terdiri dari 5 sampai 6 orang.
2. Peserta didik menyaksikan sebuah tayangan berita secara berkelompok.
3. Peserta didik secara berkelompok merinci pokok-pokok isi berita dari tayangan yang telah disaksikan.
4. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok untuk menyimpulkan pokok-pokok berita yang telah ditulis dan memberikan tanggapan terhadap isi berita yang telah disaksikan.
5. Setelah selesai menyimpulkan isi berita, perwakilan kelompok mengemukakan hasil diskusi kelompoknya.
6. Kelompok lain menanggapi/mengkritik hasil diskusi kelompok yang telah dikemukakan.



Tes

Simaklah tayangan berita berikut, kemudian kerjakan latihan soal di bawah ini!



https://youtu.be/ZdR_9J_cZoc

Diskusikan dan kerjakanlah pertanyaan di bawah ini!

1. Tuliskan 10 pokok-pokok isi berita tersebut!

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____
- g. _____
- h. _____
- i. _____

j. _____

2. **Rangkumlah pokok-pokok isi berita yang telah ditulis!**

3. **Buatlah simpulan berdasarkan pokok-pokok isi berita yang telah ditulis!**

4. **Tuliskan tanggapan kelompokmu berdasarkan isi berita yang telah disaksikan!**



PERANGKAT MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bekasi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Berita
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.


B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<u>Pertemuan ke-1</u> 3.2.1 Menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur-unsur teks berita. (C2) 3.2.2 Mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita yang dibaca. (C4) 3.2.3 Menyimpulkan isi topik berita yang dibaca. (C4)

2.	4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.	<p><u>Pertemuan ke-2</u></p> <p>4.1.5 Merinci pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. (C4)</p> <p>4.1.6 Merangkum pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. (C5)</p> <p>4.1.7 Menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. (C5)</p> <p>4.1.8 Mengkritik isi berita yang didengar dan dibaca. (C5)</p>
----	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur-unsur teks berita dengan teliti
2. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita yang dibaca dengan gotong royong
3. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik mampu menyimpulkan isi topik berita yang dibaca dengan rasa ingin tahu
4. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi peserta didik mampu merinci pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. dengan tepat
5. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat merangkum pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan teliti
6. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan mandiri
7. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik mengkritik isi berita yang didengar dan dibaca dengan tanggung jawab.



**MEDIA PEMBELAJARAN
MENGIDENTIFIKASI
UNSUR-UNSUR TEKS
BERITA**

1. Media

- A. Contoh teks berita
- B. Salindia Unsur -Unsur teks berita
- C. Video berita

2. Alat

- A. Spidol
- B. Laptop dan Infokus

3. Bahan : -

4. Sumber Belajar:

- Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi V (Daring)
- Kemendikbud. 2017. Bahasa Indonesia Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud
- Kosasih, E. 2017. Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Waluyo, Budi. 2018. Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Kelas VII SMP dan MTS. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

5. Cara Pembuatan

- A. Contoh teks berita diambil pada buku paket siswa
- B. Contoh Video berita diambil dari kanal youtube
- C. Salindia mengenai unsur-unsur teks berita, diambil dari beberapa sumber materi dari buku paket dan internet.
- D. Buku pelajaran yang digunakan Kemdikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/ MTs kelas VIII*. Jakarta: Kemdikbud

6. Penggunaan Media

- A. Media contoh berita diberikan pada Langkah-langkah pembelajaran pertemuan pertama kegiatan inti, saat stimulus kemampuan siswa menggali Informasi dari contoh teks berita.
- B. Media salindia diberikan pada Langkah-langkah pembelajaran pertemuan kedua kegiatan inti, saat stimulus kemampuan siswa menggali informasi dari materi ajar yang pendidik berikan
- C. Media salindia diberikan bebarengan dengan video pada Langkah-langkah pembelajaran pertemuan kedua kegiatan inti, saat stimulus kemampuan siswa menggali informasi dari materi ajar yang pendidik berikan

7. Media Pembelajaran

a. Teks Berita

Mendikbud Beri Penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker



Mendikbud bersama Tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya, Kalimantan Tengah

Liputan6.com, Jakarta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Muhajir Effendy memberikan penghargaan kepada tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya, Kalimantan Tengah yang menemukan khasiat pohon bajakah, tumbuhan khas suku Dayak untuk menyembuhkan kanker. Penghargaan itu diberikan usai Upacara Peringatan HUT ke-74 RI, di Gedung Kemendikbud, Jakarta, Sabtu (17/8/2019) pagi.

Muhajir mengatakan, ketiga siswa itu merupakan segelintir dari sekian banyak siswa berprestasi. Bedanya, karya yang diciptakan Yazid Rafi Akbar, Anggina Rafitri, dan Aysa Aurealya sangat bernilai. Mereka berhasil menemukan obat kanker yang terbuat dari kayu bajakah berasal dari hutan Kalimantan Tengah.

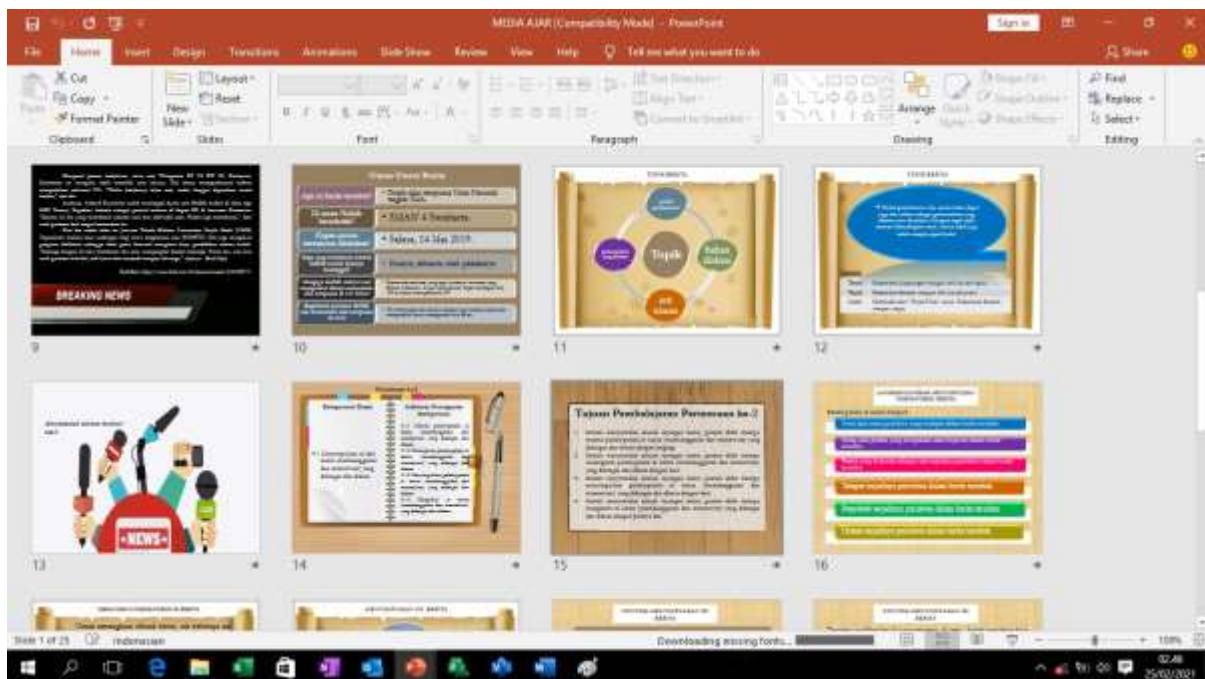
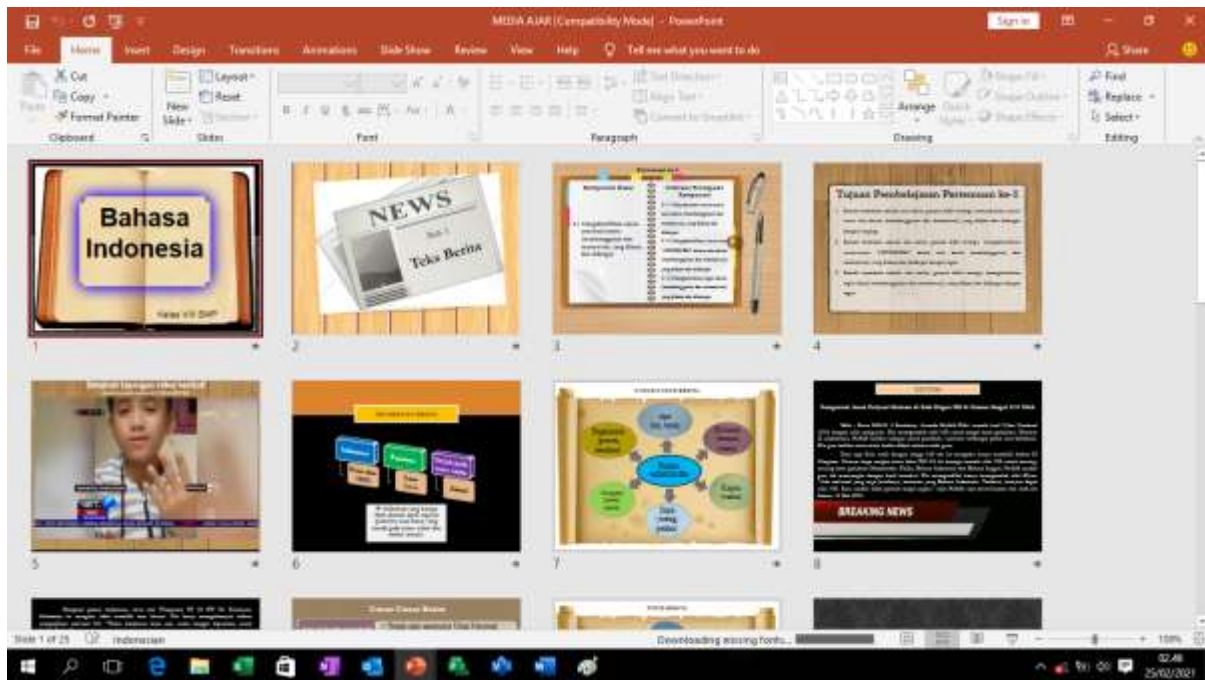
"Mereka sangat kreatif menggali kearifan lokal untuk sebuah karya sehingga membawa nama baik Indonesia di tingkat internasional. Makanya kami memberikan penghargaan khusus," ujar Muhajir

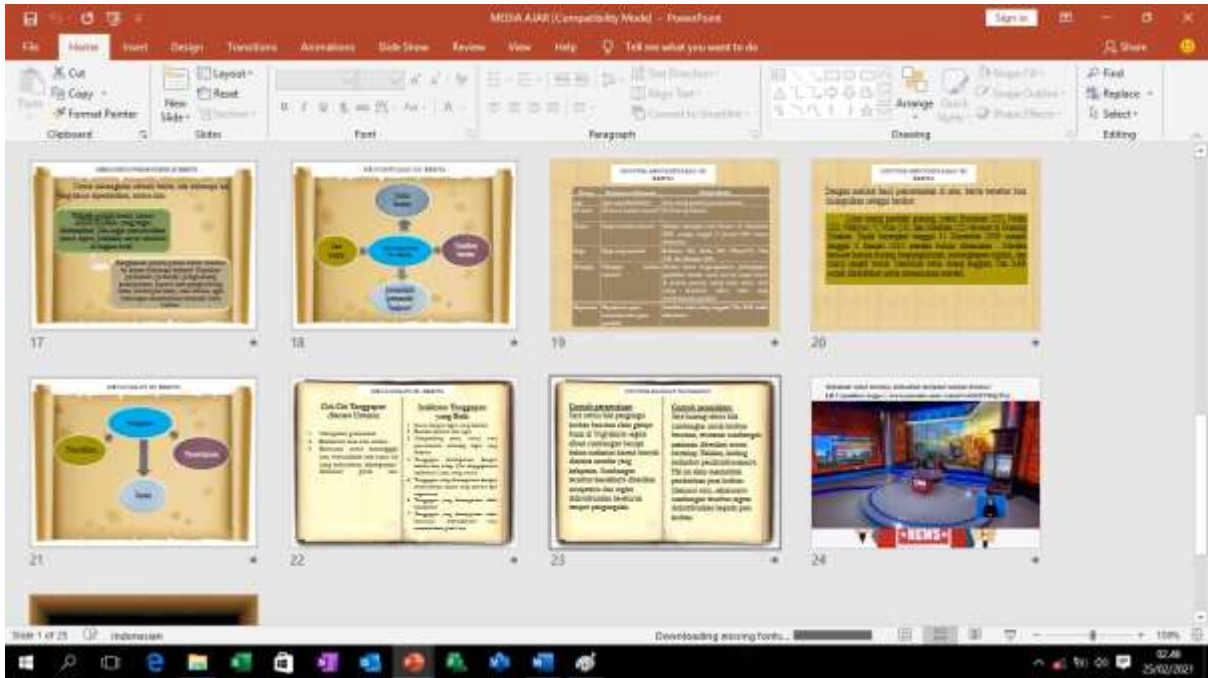
b. Video Berita



https://youtu.be/ZdR_9J_cZoc

c. Salindia





Video 1

<https://www.youtube.com/watch?v=DKGosWSF6dQ>



VIDEO 2

(sumber: <https://www.youtube.com/watch?v=8rIXV9hJyTw>)



INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bekasi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Berita
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<u>Pertemuan ke-1</u> 3.3.1 Menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur-unsur teks berita. (C2) 3.3.2 Mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita yang dibaca. (C4) 3.3.3 Menyimpulkan isi topik berita yang dibaca. (C4)
2.	4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan	<u>Pertemuan ke-2</u> 4.1.9 Merinci pokok-pokok isi berita yang didengar dan

	<p>dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.</p>	<p>dibaca. (C4)</p> <p>4.1.10 Merangkum pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. (C5)</p> <p>4.1.11 Menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. (C5)</p> <p>4.1.12 Mengkritik isi berita yang didengar dan dibaca. (C5)</p>
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi, peserta didik dapat menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur-unsur teks berita dengan teliti
2. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita yang dibaca dengan gotong royong
3. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi peserta didik mampu menyimpulkan isi topik berita yang dibaca dengan rasa ingin tahu
4. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi peserta didik mampu merinci pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. dengan tepat
5. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi, peserta didik dapat merangkum pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan teliti
6. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan mandiri
7. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi, peserta didik mengkritik isi berita yang didengar dan dibaca dengan tanggung jawab.

**INSTRUMEN EVALUASI
MENGIDENTIFIKASI
UNSUR-UNSUR TEKS
BERITA**



Instrumen Evaluasi Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bekasi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Berita
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 x 40 menit)

D. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

E. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<u>Pertemuan ke-1</u> 3.4.1 Menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur-unsur teks berita. (C2) 3.4.2 Mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita yang dibaca. (C4) 3.4.3 Menyimpulkan isi topik berita yang dibaca. (C4)
2.	4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.	<u>Pertemuan ke-2</u> 4.1.13 Merinci pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. (C4) 4.1.14 Merangkum pokok-pokok isi berita yang didengar

		<p>dan dibaca. (C5)</p> <p>4.1.15 Menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. (C5)</p> <p>4.1.16 Mengkritik isi berita yang didengar dan dibaca. (C5)</p>
--	--	---

F. Tujuan Pembelajaran

8. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi, peserta didik dapat menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur-unsur teks berita dengan teliti
9. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita yang dibaca dengan gotong royong
10. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi peserta didik mampu menyimpulkan isi topik berita yang dibaca dengan rasa ingin tahu
11. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi peserta didik mampu merinci pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca. dengan tepat
12. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi, peserta didik dapat merangkum pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan teliti
13. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang dibaca dengan mandiri
14. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, model pembelajaran discovery learning dan metode diskusi, peserta didik mengkritik isi berita yang didengar dan dibaca dengan tanggung jawab.

A. Sikap

1. Kisi- Kisi Penilaian Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

				berlangsung	<i>(assesmen as learning)</i>
2	Non tes	Jurnal	Lembar catatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran <i>(assessment for and of learning)</i>

2. Instrumen Penilaian

Sikap Spiritual Bentuk Instrumen Daftar Cek

Penilaian Diri Sikap Spiritual

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Ketaatan beribadah	Saya patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut		
		Saya mau mengajak keluarga untuk melakukan ibadah bersama		
		Saya melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama		
		Saya ikut serta merayakan hari besar agama		
		Saya melaksanakan ibadah tepat		
2	Berprilaku Syukur	Saya mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta		
		Saya menjaga kelestarian alam dan tidak merusak tanaman		
		Saya tidak mengeluh		
		Saya selalu merasa gembira dalam segala hal		
		Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Saya menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan		
		Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		Saya berdoa sebelum dan sesudah makan		
		Saya mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan		
		Saya mengingatkan saudara untuk selalu berdoa		
4	Toleransi dalam beribadah	Saya tidak mengganggu orang tua/saudara yang sedang beribadah		
		Saya menghormati teman yang berbeda agama		
		Saya menghormati hari besar keagamaan lain		
		Saya tidak menjelekkkan ajaran agama lain.		

1. Sikap Spiritual Jurnal

JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

SATUAN PENDIDIKAN :

KELAS/SEMSTER :

NO	Hari,tanggal	Nama Peserta didik	Catatan	Butir penilaian	Rencana tindak lanjut
1		ADE IRAWAN			
2		AISYAH SAKINAH AZZAHRA			
3		ALYA INDAH LESTARI			
4		ANANDA SALWA			
5		DAVA JANUAR			
6		DIANA INDAH NOVIANDRI			
7		EKA SUHARTATI			
8		FAISAL RAMADHAN			
9		FEBYANITA ZHAFIRA TRI ARMELIA			
10		FIQIH KURNIAWAN			
11		IMAM MUZAKI			
12		KEYLA MARSYA OKTAVIA			
13		M.AWALUDIN YAMIN MATONDANG			
14		MARSYA NADIA			
15		MUHAMMAD NOVYAN NAJMY FIRDAUS			
16		MUHAMMAD RAKA ADRIANSYAH			
17		NADIA AL ZAHRAH			
18		NAYLA DHIAA IL FADHILLAH			

2. Rubrik Penskoran

Pengolahan Data Hasil Penilaian:

Jika "Ya" = skor 1

Jika “Tidak = skor 0
 Skor Maksimal = 10

Skor	Predikat
0-5	Perlu Bimbingan
6-11	Cukup
12-17	Baik
18-20	Sangat Baik

B. Sosial

1. Kisi- Kisi Penilaian Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Non tes		Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran (<i>assesmen as learning</i>)
2.	Non tes	Jurnal	Lembar catatan Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Daftar Cek

Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Indikator sikap sosial	Ya	Tidak
Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas individu dengan baik 2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 3. Tidak menyalakan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat 4. Mengembalikan barang yang dipinjam 5. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukannya. 6. Menepati janji 7. Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahantindakan kita sendiri 8. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta		

Cinta Tanah Air	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan khidmat 2. Menuntut ilmu dengan sungguh-sungguh 3. Menciptakan kerukunan sesama teman 4. Hidup rukun dan gotong royong 		
Rela Berkorban	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mematuhi tata tertib yang ada di sekolah 2. Meluangkan waktu untuk membantu teman yang terkena musibah 3. Mengakui kesalahan jika berbuat salah 4. Menghargai dan menghormati supaya terciptakerukunan di sekolah 		

a. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Jurnal

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

SATUAN PENDIDIKAN :

KELAS/SEMSTER :

NO	Hari,tanggal	Nama Peserta didik	Catatan	Butir penilaian	Rencana tindak lanjut
1		ADE IRAWAN			
2		AISYAH SAKINAH AZZAHRA			
3		ALYA INDAH LESTARI			
4		ANANDA SALWA			
5		DAVA JANUAR			
6		DIANA INDAH NOVIANDRI			
7		EKA SUHARTATI			
8		FAISAL RAMADHAN			
9		FEBYANITA ZHAFIRA TRI ARMELIA			
10		FIQIH KURNIAWAN			
11		IMAM MUZAKI			
12		KEYLA MARSYA OKTAVIA			
13		M.AWALUDIN YAMIN MATONDANG			
14		MARSYA NADIA			
15		MUHAMMAD NOVYAN NAJMY FIRDAUS			
16		MUHAMMAD RAKA			

		ADRIANSYAH			
17		NADIA AL ZAHRAH			
18		NAYLA DHIAA IL FADHILLAH			

1. Rubrik Penskoran

Pengolahan Data Hasil Penilaian:

Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak = skor 0

Skor Maksimal = 10

Skor	Predikat
0-4	Perlu Bimbingan
5-9	Cukup
10-14	Baik
15-16	Sangat Baik

C. Pengetahuan

1. Kisi- Kisi Penilaian Pengetahuan

No.	KD	IPK	Materi	Teknik	Bentuk Penilaian	Indikator soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
1.	3.4 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membandingkan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	3.4.1 Menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur-unsur teks berita. (C2)	Unsur-unsur teks berita	Tes	Tertulis (isian & uraian)	1. Disediakan teks berita berjudul “Pemerintah berikan penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker” Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri tema teks berita yang dibaca	C2	1
		3.4.2 Mengidentifikasi unsur-unsur “ADIKSIMBA” dalam teks berita yang dibaca. (C4) Menyimpulkan isi topik berita yang dibaca. (C4)				2. Disediakan teks berita berjudul “Pemerintah berikan penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker” Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri	C4	2

						<p>unsur “mengapa” pada teks berita yang dibaca</p> <p>3. Disediakan teks berita berjudul “Pemerintah berikan penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker” Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur “mengapa” pada teks berita yang dibaca</p>	C4	3
						<p>4. Disediakan teks berita berjudul “Pemerintah berikan penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker” Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur “apa” pada teks berita yang dibaca</p>	C4	4
						<p>5. Disediakan teks berita berjudul “Pemerintah berikan penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker” Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur “siapa” pada teks berita yang dibaca</p>	C4	5
						<p>6. Disediakan teks berita berjudul “Pemerintah berikan penghargaan 3</p>	C4	6

						<p>Siswa Penemu Obat Kanker” Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur “dimana” pada teks berita yang dibaca</p> <p>7. Disediakan teks berita berjudul “Pemerintah berikan penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker” Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri unsur “kapan” pada teks berita yang dibaca</p>	C4	7
						<p>8. Disediakan teks berita berjudul “Pemerintah berikan penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker” Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri informasi pada teks berita yang dibaca</p>	C4	8
						<p>9. Disediakan teks berita berjudul “Pemerintah berikan penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker” Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri informasi pada teks berita yang dibaca</p>	C4	9

						10. Disediakan teks berita berjudul “Pemerintah berikan penghargaan 3 Siswa Penemu Obat Kanker” Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri informasi pada teks berita yang dibaca		10
--	--	--	--	--	--	---	--	----

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teks Berita

Liputan6.com, Jakarta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Muhajir Effendy memberikan penghargaan kepada tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya, Kalimantan Tengah yang menemukan khasiat pohon bajakah, tumbuhan khas suku Dayak untuk menyembuhkan kanker. Penghargaan itu diberikan usai Upacara Peringatan HUT ke-74 RI, di Gedung Kemendikbud, Jakarta, Sabtu (17/8/2019) pagi.

Muhajir mengatakan, ketiga siswa itu merupakan segelintir dari sekian banyak siswa berprestasi. Bedanya, karya yang diciptakan Yazid Rafi Akbar, Anggina Rafitri, dan Aysa Aurealya sangat bernilai. Mereka berhasil menemukan obat kanker yang terbuat dari kayu bajakah berasal dari hutan Kalimantan Tengah.

"Mereka sangat kreatif menggali kearifkan lokal untuk sebuah karya sehingga membawa nama baik Indonesia di tingkat internasional. Makanya kami memberikan penghargaan khusus," ujar Muhajir.

Selain memberikan plakat penghargaan, Mendikbud juga memberikan hadiah berupa laptop dan tabungan. Masing-masing siswa mendapatkan uang senilai Rp 5 juta.

Sebelumnya diberitakan, ketiga siswa berprestasi tersebut mengikuti rangkaian upacara yang digelar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Mereka mengenakan pakaian adat dan duduk di barisan B di tenda sisi kanan.

Sumber: <https://www.liputan6.com/news/read/4040061/mendikbud-beri-penghargaan-3-siswa-penemu-obat-kanker>

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan teks berita yang sudah dibaca!

1. Apa tema berita tersebut?
2. Mengapa Mendikbud memberikan penghargaan kepada tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya, Kalimantan Tengah?
3. Siapa saja yang diberi penghargaan oleh Mendikbud sesuai Upacara Peringatan HUT ke-74 RI?
4. Penghargaan apa saja yang diberikan oleh Mendikbud kepada para penemu obat kanker dari SMAN 2 Palangkaraya?
5. Di mana pemberian penghargaan tersebut dilaksanakan?
6. Kapan pemberian penghargaan tersebut dilaksanakan?
7. Bagaimana pendapat Muhajir Effendy tentang penemuan obat kanker tersebut?
8. Apakah bahan dasar obat kanker yang telah ditemukan oleh tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya tersebut?
9. Berdasarkan berita tersebut, di manakah kita dapat menemukan bahan dasar obat penyembuh penyakit kanker?
10. Tulislah topik dari teks berita tersebut!

3. Kunci Jawaban

No.	Pertanyaan	Unsur – Unsur Berita
1.	Apa tema berita tersebut?	Prestasi Anak Bangsa
2.	Mengapa Mendikbud memberikan penghargaan kepada tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya, Kalimantan Tengah?	Karena mereka telah menemukan khasiat <u>pohon bajakah</u> , tumbuhan khas suku Dayak untuk menyembuhkan kanker.
3.	Siapa saja yang diberi penghargaan oleh Mendikbud sesuai Upacara Peringatan HUT ke-74 RI?	Yazid Rafi Akbar, Anggina Rafitri, dan Aysa Aurealya.
4.	Penghargaan apa saja yang diberikan oleh Mendikbud kepada para penemu obat kanker dari SMAN 2 Palangkaraya?	Plakat penghargaan, hadiah berupa laptop dan tabungan, masing-masing siswa mendapatkan uang senilai Rp 5 juta.
5.	Di mana pemberian penghargaan tersebut dilaksanakan?	Di Gedung Kemendikbud.
6.	Kapan pemberian penghargaan tersebut dilaksanakan?	Usai Upacara Peringatan HUT ke-74 RI, Sabtu, 17 Agustus 2019 pagi.
7.	Bagaimana pendapat Muhajir Effendy tentang	Ketiga siswa itu merupakan segelintir dari sekian banyak siswa berprestasi. Mereka sangat kreatif

	penemuan obat kanker tersebut?	menggali kearifkan lokal untuk sebuah karya sehingga membawa nama baik Indonesia di tingkat internasional.
8.	Apakah bahan dasar obat kanker yang telah ditemukan oleh tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya tersebut?	Kayu tumbuhan bajakah.
9.	Berdasarkan berita tersebut, di manakah kita dapat menemukan bahan dasar obat penyembuh penyakit kanker?	Di hutan Kalimantan Tengah.
10.	Tulislah topik dari teks berita tersebut!	Penemuan obat tradisional untuk penyakit kanker.

4. Rubrik Penskoran

Rubrik	Skor
Menentukan tema dengan benar	1
Menentukan jawaban dengan unsur ADIKSIMBA yaitu "Apa"	1
Menentukan jawaban dengan unsur ADIKSIMBA yaitu "Di mana"	1
Menentukan jawaban dengan unsur ADIKSIMBA yaitu "Kapan"	1
Menentukan jawaban dengan unsur ADIKSIMBA yaitu "Siapa"	1
Menentukan jawaban dengan unsur ADIKSIMBA yaitu "Mengapa"	3
Menentukan jawaban dengan unsur ADIKSIMBA yaitu "Bagaimana"	3
Apakah bahan dasar obat kanker yang telah ditemukan oleh tiga siswa asal SMAN 2 Palangkaraya tersebut?	1
Berdasarkan berita tersebut, di manakah kita dapat menemukan bahan dasar obat penyembuh penyakit kanker?	2
Menuliskan topik berita dengan benar	1

Pedoman Penilaian:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

D. Keterampilan

1. Kisi- kisi Soal

No	Teknik	Bentuk	Contoh Butir	Waktu	Keterangan
		Instrumen	Instrumen	Pelaksanaan	
1.	Tes	Produk	Membuat simpulan tentang teks berita yang di	Saat Pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment of</i>

			dengar.		<i>learning)</i>
--	--	--	---------	--	------------------

2. Instrumen Soal

Simaklah tayangan berita yang berjudul “Lalu Muhammad Zohri, Pencetak Sejarah bagi Indonesia - NET 5”, kemudian kerjakan tugas berikut!

1. Tuliskan 10 pokok-pokok isi berita tersebut!
2. Rangkumlah pokok-pokok isi berita yang telah ditulis!
3. Buatlah simpulan berdasarkan pokok-pokok isi berita yang telah ditulis!
4. Tuliskan tanggapanmu berdasarkan isi berita yang telah disaksikan!

3. Kunci Jawaban

1. Pokok-pokok berita meliputi:
 - a. Nama lengkap atlet adalah Lalu Muhammad Zohri.
 - b. Ia merupakan Juara Dunia 100 Meter Putra di ajang Kejuaraan Dunia IAAF.
 - c. Zohri berasal dari Lombok Utara.
 - d. Kejuaraan tersebut dilaksanakan di Retina Stadion, Finlandia.
 - e. Waktu yang ditempuh Zohri untuk mencapai finish adalah 10,18 detik.
 - f. Perasaan Zohri saat menjadi juara adalah sangat bangga karena bisa membuat sejarah di ajang tersebut.
 - g. Jumlah peserta dalam kejuaraan tersebut terdiri dari 1.426 atlet yang berasal dari 156 negara dan 2 tim netral.
 - h. Zohri merupakan anak dari pasangan Lalu Ahmad dan Sayutiyah.
 - i. Dalam kesehariannya, di rumah keluarga, Zohri merupakan anak yang pendiam.
 - j. Cita-cita Zohri jika sukses ingin membeli tanah di luar kampung.

2. Lalu Muhammad Zohri merupakan anak bangsa asal Lombok Utara yang berhasil mendapatkan medali emas dalam ajang Kejuaraan Dunia IAAF jarak 100 meter putra. Kejuaraan ini dilaksanakan di Retina Stadion, Finlandia dan diikuti oleh 1.426 atlet yang berasal dari 156 negara dan 2 tim netral. Waktu yang ditempuh Zohri untuk mencapai garis finish adalah 10,18 detik. Zohri merupakan anak dari pasangan Lalu Ahmad dan Sayutiyah yang berasal dari keluarga biasa dan dikenal sebagai anak yang pendiam. Perasaan Zohri saat menjadi juara adalah sangat bangga karena bisa membuat sejarah di ajang tersebut.

3. Keterbatasan ekonomi tidak menutup peluang untuk mencapai kesuksesan selama kita memiliki tekad yang kuat dan rajin berlatih. Hal ini ditunjukkan oleh Lalu Muhammad Zohri, Juara Dunia 100 meter Putra di kejuaraan Dunia IAAF. Meskipun berasal dari keluarga yang biasa saja, ia tetap dapat berprestasi.

4. Hal yang diraih Zohri sangat memotivasi generasi penerus bangsa untuk terus berprestasi, bagaimanapun keadaannya. Dari berita tersebut, kita juga dapat belajar bahwa kesuksesan akan berpihak kepada orang-orang yang yakin dan mau berusaha.

4. Rubrik Penskoran Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang Dnilai	Skor	Skor Maksimal
1.	Mampu menuliskan 10 pokok isi berita	5	5
	Mampu menuliskan 6 pokok isi berita	4	
	Mampu menuliskan 3 pokok isi berita	3	
2.	Mampu merangkum pokok-pokok isi berita yang telah ditulis dengan tepat.	5	5
	Mampu merangkum pokok-pokok isi berita yang telah ditulis dengan cukup tepat.	4	
	Mampu merangkum pokok-pokok isi berita yang telah ditulis dengan kurang tepat.	3	
3.	Mampu menyimpulkan berita yang dengar dengan tepat.	5	5
	Mampu menyimpulkan berita yang didengar dengan cukup tepat	4	
	Mampu menyimpulkan yang didengar dengan kurang tepat	3	
4.	Mampu menanggapi isi berita yang telah disaksikan dengan baik	5	5
	Mampu menanggapi isi berita yang telah disaksikan dengan cukup baik	4	
	Mampu menanggapi isi berita yang telah disaksikan dengan kurang baik	3	
	Skor Maksimal		20

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$$

5. Pembelajaran Remedial

- Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
- Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
- Bimbingan perorangan Belajar kelompok
- Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

6. Pembelajaran Pengayaan

- Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- Membuat rangkuman tentang unsur- unsur dan kebahasaan surat dinas dari buku referensi
- Mengerjakan soal-soal tentang menelaah atau identifikasi unsur- unsur surat dinas
- Mewawancarai narasumber