

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2020/2021

Satuan Pendidikan : SD IPEKA BSD  
 Kelas / Semestre : 5 / Genap  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, dengan benar
2. Siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi makhluk hidup melalui pengamatan gambar presentasi dengan baik
3. Siswa mampu membuat peta pikiran sederhana mengenai manfaat air makhluk hidup dengan benar.
4. Siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan kerusakan sumber daya air melalui kegiatan berdiskusi dengan tepat
5. Siswa dapat menjelaskan upaya melestarikan sumber daya air kegiatan berdiskusi dan membuat poster dengan baik.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bersama dengan guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama.</li> <li>❖ Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab mengenai materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari yang sesuai dengan pengalaman peserta didik</li> <li>❖ Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	1 menit
<b>Inti</b>	<p><b>(Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati dua buah botol yang berisi air kotor dan air bersih yang diperlihatkan oleh guru</li> <li>❖ Siswa mengemukakan pendapat mereka tentang air pada masing masing botol dengan penduan pertanyaan ”Jika kalian minum air ini, botol manakah yang kamu pilih ? jelaskan alasanmu!</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks berjudul “Warga Kayubima Kesulitan air ” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian dan ditunjuk secara acak.</li> <li>❖ Siswa teks pada buku siswa tentang sumber daya air dan upaya melestarikannya untuk mencegah kekurangan air bersih.</li> </ul> <p><b>Ayo Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melakukan tanya jawab dengan teman sejawat tentang manfaat air bagi makhluk hidup.</li> <li>❖ Siswa menyimak penjelasan guru tentang kerusakan sumber daya air akibat daerah resapan yang berkurang kerusakan lingkungan akibat erosi, abrasi dan banjir.</li> <li>❖ Siswa menganalisa upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan air untuk mencegah kerusakan lingkungan akibat air dari erosi, abrasi, dan banjir.</li> <li>❖ Siswa ditunjuk secara acak untuk menceritakan upaya melestarikan lingkungan agar tidak mengalami kekeringan dan kekurangan air bersih yang mereka sudah lakukan.</li> </ul> <p><b>(Creativity and Innovation)</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa untuk melakukan kegiatan diskusi tentang manfaat air bagi makhluk hidup dan upaya pelestariannya.</li> <li>❖ Siswa menyajikan hasil diskusinya manfaat air bagi makhluk hidup</li> </ul>	6 menit

<b>Pent-up</b>	<p>dalam bentuk peta pikiran dan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Di dalam kelompok yang sama siswa membuat poster tentang upaya pelestarian lingkungan agar menjaga kelestarian sumber daya air.</li> <li>❖ Siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain dan poster di tempelkan di dalam kelas.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem solving)</b></p> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa merefleksikan hal-hal berikut pada buku refleksi pembelajaran harian. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan baru apa yang mereka pelajari hari ini tentang manfaat air dan upaya melestarian sumber daya air ?</li> <li>2. Keterampilan apa yang mereka lakukan hari ini?</li> <li>3. Komitmen sikap apa yang perlu mereka terapkan setelah pembelajaran hari ini ?</li> </ol> </li> <li>❖ Siswa menerapkan upaya melestarikan sumber daya air di rumah bersama-sama dengan orang tua dalam bentuk jurnal</li> <li>❖ Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dalam 1 kalimat</li> <li>❖ Kegiatan pembelajaran di tutup dengan doa yang dipimpin oleh siswa yang bertugas.</li> </ul>	15 menit
----------------	--	----------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini terdiri dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi dan proyek poster dengan menggunakan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tangerang, 15 April 2021  
Guru Kelas 5

(Ria Hapsari)  
NIP 02176

Wira Rombe  
NIP 03015

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

#### a) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) menggunakan jurnal harian yang ditunjukkan oleh siswa dalam sikap

- ❖ **Rasa ingin tahu,**
- ❖ **Disiplin**
- ❖ **Menghargai**
- ❖ **Tanggung jawab**

#### b) Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Membaca teks non fiksi dan mencari tahu arti dari kosa kata berdasarkan bacaan	Tes tertulis	Soal Uraian
IPA	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia Mengidentifikasi ketersediaan sumber daya air dan upaya melestarikannya	Tes tertulis	Soal Uraian

#### c) Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	a. membaca teks non fiksi b. mengemukakan pendapat dalam kelompok	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	a. Membuat peta konsep manfaat air b. Membuat poster upaya melestarikan air	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

## Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## Penilaian pengetahuan

### Soal Uraian.

#### Kerjakan soal berikut dengan jawaban yang tepat !

1. Jelaskan perbedaan anatar teks non fiksi dan teks fiksi ! (3 poin)
2. Tuliskan 3 ciri teks non fiksi ! (3 poin)
3. Tuliskan 3 Unsur-unsur yang terdapat pada teks ! (3 poin)
4. Tentukan arti dari kata- kata barikut ! (6 poin)
  - a. Sumur resapan
  - b. Lubang biopori
  - c. Ruang terbuka hijau
5. tuliskan contoh satu paragraf teks non fiksi tentang upaya melestarian sumber daya air !
6. Jelaskan 2 upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya air di rumahmu! (4 poin)
7. Tuliskan 3 manfaat air bagi manusia ! (3 poin)
8. Tuliskan 3 manfaat air bagi tumbuhan ! (3 poin)
9. Jelaskan 2 tindakan yang dapat merusak sumber daya air. ! (2 poin)
10. Jelaskan pendapatmu jika melihat orang yang menanam pohon di halaman rumahnya ! (3 poin)

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{jumlah poin}}{30} \times 100$$

## Penilaian Keterampilan

### Rubrik Penilaian keterampilan

Kriteria	4	3	2	1
Kemampuan membaca	Dapat membaca dengan lancar seluruh teks bacaan	Dapat membaca teks dengan cukup lancar	Kurang dapat membaca teks dengan lancar	Tidak dapat membaca teks dengan lancar
Mengemukakan pendapat	Selalu mengemukakan pendapat di dalam kelompok dengan tepat	Cukup aktif mengemukakan pendapat di dalam kelompok dengan tepat	Kurang aktif mengemukakan pendapat di dalam kelompok dengan tepat	Tidak mampu mengemukakan pendapat di dalam kelompok dengan tepat
Analisa argumen	Pendapat berisi argument yang tepat dan akurat	Pendapat berisi argument yang cukup tepat dan akurat	Pendapat berisi argument yang kurang tepat dan akurat	Pendapat tidak berisi argument yang tepat dan akurat
Penggunaan kalimat	Semua kalimat disampaikan dengan benar dan sesuai kaidah	Sebagian besar kalimat disampaikan dengan benar dan sesuai kaidah	Beberapa kalimat yang disampaikan dengan cukup tepat yang sesuai kaidah	Sebagian besar kalimat disampaikan dengan kurang tepat sesuai kaidah
Unsur peta konsep	Semua unsur terdapat pada peta	Sebagian besar unsur terdapat	Beberapa unsur terdapat pada peta	Tidak membuat peta konsep yang

	konsep	pada peta konsep	konsep	sesuai dengan unsur yang tepat
Isi peta konsep	Semua isi peta konsep lengkap berdasarkan kriteria	2 isi peta konsep yang sesuai kriteria	1 isi peta konsep yang sesuai kriteria	Tidak ada isi dari peta konsep yang sesuai kriteria
Isi Poster	Isi poster lengkap dan dapat dipahami dengan jelas	Isi poster cukup lengkap dan dapat dipahami dengan cukup jelas	Isi poster kurang lengkap dan dapat dipahami dengan cukup jelas	Isi poster tidak lengkap
Kerapian dan kebersihan poster	Seluruh poster rapi bersih dan menarik untuk dibaca	Sebagian besar isi poster rapi dan bersih dan cukup menarik dibaca	Isi poster cukup rapi dan bersih namun kurang menarik dibaca	Isi poster kurang rapi dan bersih dan kurang menarik untuk dibaca

Nilai Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Poin}}{\text{Jumlah Poin Maksimal}} \times 100$