

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI CIPETE SELATAN 05
Kelas / Semester : V / Genap
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Pembelajaran : Ke-1
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan mengamati lingkungan dan berdiskusi bersama guru di kelas dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menentukan syarat-syarat air bersih dan upaya pelestariannya melalui kegiatan berdiskusi bersama guru di kelas dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam serta mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius dan Integrasi</i>)2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi serta tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional.4. Guru memberikan motivasi belajar dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari sebelum memulai kegiatan pembelajaran.	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diajak untuk mengamati 2 contoh air di dalam sebuah botol plastik bening yang dibawakan oleh guru ke dalam kelas. (<i>Mengamati</i>)	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diajak berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan menjawab pertanyaan berikut untuk memberikan stimulus: (<i>Mengeksplorasi</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah ada perbedaan antara kedua botol air ini? b. Apa yang menyebabkan kedua botol tersebut berbeda? 3. Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk mengamati dan mendiskusikan kualitas air di lingkungan sekitar sekolah dan menuliskannya ke dalam bentuk laporan. (<i>Mengeksplorasi</i>) 4. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok mereka di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 5. Peserta didik diajak untuk membaca sebuah teks bacaan berjudul, “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” secara bergantian dengan metode membaca nyaring. Literasi. 6. Masing-masing peserta didik diminta untuk menuliskan informasi-informasi penting tentang syarat air bersih dan upaya pelestaiannya berdasarkan teks bacaan yang sudah dibaca. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dalam teks bacaan non fiksi. (<i>Mengasosiasi</i>) 7. Peserta didik melakukan kegiatan evaluasi bersama guru di akhir kegiatan inti. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penutup, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini dengan bimbingan dari guru. Peserta didik diminta untuk merefleksikan: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengetahuan apa yang dipelajari hari ini? b. Keterampilan apa yang sudah dilatih hari ini? c. Sikap apa yang sudah kembangkan hari ini? 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 3. Peserta didik melakukan doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran. 	<p>2 menit</p>

Kegiatan Bersama Orang Tua

Bersama orang tua, peserta didik dapat menceritakan kembali manfaat kegunaan air dan menganalisis kualitas air di rumah masing-masing serta upaya menjaga kelestarian air bersih.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan : Tertulis

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Keterampilan : Melakukan pengamatan dan diskusi kelompok

Jakarta, November 2021

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Cipete Selatan 05

Guru Kelas V

NIP.

NIP.

LAMPIRAN I (BAHAN AJAR)

Teks bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dari buku teks Tematik Kelas V Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, hal. 102

Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Dalam persyaratan ini ditentukan batasan tentang jumlah bakteri pada umumnya dan khususnya bakteri penyebab penyakit. Air tidak boleh mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scienciest. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.)

LAMPIRAN II (PENILAIAN PENGETAHUAN)

Nama :

No. Absen :

Hari / tanggal :

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?
.....
.....
.....

2. Jelaskan menurut pendapatmu, kegunaan air bagi manusia!
.....
.....
.....

3. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga kebersihan air? Jelaskan!
.....
.....
.....

4. Sebutkan 3 syarat air bersih yang kamu ketahui!
.....
.....
.....

5. Tuliskan pendapatmu upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk mencegah krisis air!
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN

1. Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?

- a. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan tanah dan tidak masuk ke dalam tanah.
- b. Banyak pohon ditebang sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah.
- c. Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan permukiman dan industry

2. Jelaskan menurut pendapatmu, kegunaan air bagi manusia!

- a. Untuk memasak, makan, dan minum;
- b. Untuk memenuhi berbagai kebutuhan manusia, seperti mandi dan mencuci;
- c. Untuk mengairi sawah atau kegiatan pertanian dan perkebunan;
- d. Untuk kegiatan transportasi, seperti kapal dan perahu;
- e. Untuk keperluan perdagangan, seperti restoran serta hotel, dan industri, seperti pabrik.

3. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga kebersihan air? Jelaskan!

Akibat jika manusia tidak menjaga kebersihan air, yaitu air akan menjadi kotor, bau, tercemar dan menyimpan banyak sumber penyakit. Manusia akan sulit mendapatkan air untuk minum, menjaga kebersihan, dan menjaga kesehatan. Belum lagi krisis air bisa mengakibatkan banyak penyakit, membuat lingkungan mengalami kekeringan, juga merubah iklim dalam jangka Panjang.

4. Sebutkan 3 syarat air bersih yang kamu ketahui!

- a. Persyaratan fisik
- b. Syarat biologi
- c. Syarat mikrobiologi

5. Tuliskan pendapatmu upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk mencegah krisis air!

Beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah krisis air, yaitu dengan tidak membuang sampah pada aliran air, membuat tempat penampungan air hujan, menanam pohon dan membiasakan untuk menghemat air setiap hari sesuai kebutuhan.

LAMPIRAN III (PENILAIAN SIKAP)

A. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama siswa	Aktivitas											
		Aktif				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Rubrik Penilaian Sikap

1	2	3	4
Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Indikator Penilaian Sikap

No	Butir Sikap	Indikator
1	Aktif	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik aktif berpartisipasi pada saat pembelajaran
2	Disiplin	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar hadir tepat waktu• Mengumpulkan tugas tepat waktu• Memakai seragam lengkap dan rapi
3	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none">• Menyelesaikan dan menyerahkan tugas yang diberikan

B. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama siswa	Aktivitas															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku Bersyukur				Kebiasaan Berdoa				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

Rubrik Penilaian Sikap

1	2	3	4
Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Indikator Penilaian Sikap

No	Butir Sikap	Indikator
1	Ketaatan beribadah	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik tidak pernah melewatkan waktu beribadah di sekolah
2	Perilaku Bersyukur	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
3	Kebiasaan Berdoa	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
4	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"> Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

LAMPIRAN IV (PENILAIAN KETERAMPILAN)

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (4)
1	Keterampilan menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Menuliskan semua faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar	Menuliskan 3 faktor-faktor yang mempengaruhi air dengan benar	Menuliskan 2 faktor-faktor yang mempengaruhi air dengan benar	Menuliskan 1 faktor-faktor yang mempengaruhi air dengan benar
2	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
3	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku