

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 02 Tundagan
Kelas / Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Upaya Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 5
Muatan Terpadu : IPA, SBdP
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat mengidentifikasi cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.
3. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (2 menit)
 - Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
 - Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.
 - Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan pengalaman peserta didik.
 - Guru menyampaikan manfaat tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.
2. Kegiatan Inti (6 menit)
 - Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
 - Peserta didik diminta membaca petunjuk cara melakukan percobaan mengetahui tingkat pemborosan air.
 - Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum jelas terkait petunjuk percobaan.
 - Setiap kelompok diberikan waktu untuk melakukan percobaan sesuai petunjuk.
 - Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya terkait percobaan yang telah dilakukan.
 - Setiap kelompok menuliskan kesimpulan hasil percobaan yang telah dilakukan.
 - Setiap kelompok secara bergantian membacakan laporannya.
 - Peserta didik mengamati contoh gambar.
 - Setiap kelompok diberi kesempatan bertanya terkait gambar yang diamati.
 - Setiap kelompok menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita.
 - Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya terkait langkah membuat gambar cerita.
 - Setiap kelompok secara bergantian membacakan hasil diskusi.
3. Kegiatan Akhir (2 menit)
 - Peserta didik dibantu guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran.
 - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang belum jelas.
 - Guru memberikan evaluasi.
 - Guru menyampaikan umpan balik, penguatan, serta motivasi kepada peserta didik.
 - Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Penilaian Sikap : Observasi
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pemalang, 6 Januari 2022

Guru Kelas

Achmad Suhadi, S.Pd.SD.
NIP. 196905151995031003

Shofa Fuadi, S.Pd.
NIP. 198908222019031008

Lampiran 1 Materi Pembelajaran

IPA

Penghematan Air

Amatilah penggunaan air di rumahmu! Air digunakan untuk mandi, mencuci pakaian, memasak, dan mencuci piring. Berapa banyak air yang digunakan di rumahmu setiap hari? Walaupun hingga saat ini air selalu tersedia di alam, tetapi kita harus menggunakan air secara bijaksana. Menghemat penggunaan air sangat bermanfaat, terutama jika air diperoleh melalui pompa air listrik atau PDAM. Semakin sering kita menghidupkan pompa tersebut, semakin besar tagihan listrik yang harus kita bayar. Demikian juga jika kita menggunakan air dari PDAM. Semakin banyak air yang kita pakai, tagihan air per bulannya juga semakin besar. Mungkin kamu belum dapat membayangkan tentang pemborosan penggunaan air.

Cara-cara memelihara ketersediaan air bersih antara lain:

1. Menggunakan air bersih dengan hemat
2. Tidak mencemari air dengan bahan-bahan kimia
3. Tidak membuang sampah sembarangan
4. Melakukan penghijauan
5. Mendaur ulang barang bekas

SBdP

Langkah-Langkah Membuat Gambar Cerita

1. Persiapan Bahan dan Alat



Sebelum menyiapkan bahan dan alat, sebaiknya kamu tentukan dahulu jenis teknik yang akan kamu gunakan, teknik basah atau teknik kering? Setelah itu, persiapkan alat dan bahannya.

2. Menentukan Tema

Pemilihan tema akan menentukan gambar yang akan dibuat. Penentuan tema dapat dilakukan dengan melihat lingkungan sekitar atau pengalaman diri sendiri dan orang lain.

3. Pembuatan Sketsa



Setelah menentukan tema langkah selanjutnya yaitu membuat sketsa. Sketsa sebaiknya dibuat lebih dari satu agar kita dapat memilih yang terbaik.

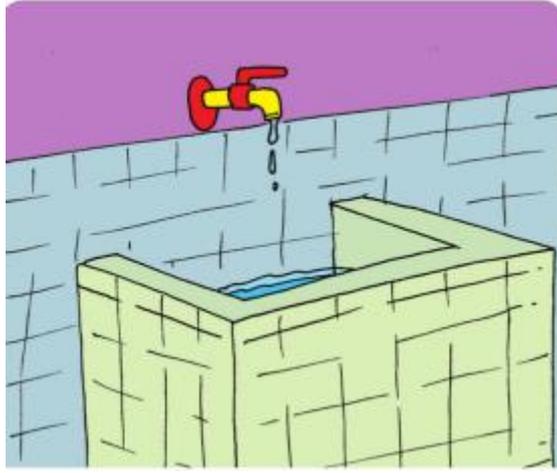
4. Penyelesaian Gambar



Dari beberapa sketsa yang dibuat dapat dipilih satu yang menurutmu paling baik. Kemudian, sempurnakan dengan menghapus garis-garis yang tidak perlu dan menambah garis atau coretan yang dirasa perlu agar gambar tampak lebih hidup. Jika sudah mantap, warnai gambarmu dengan rapi. Kamu dapat mewarnai dengan teknik basah atau teknik kering. Pewarnaan dengan teknik basah menggunakan cat air, cat minyak, atau tinta. Sebaliknya, pewarnaan dengan teknik kering menggunakan pensil warna, krayon, atau oil pastel

Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD 1



Petunjuk Percobaan Mengetahui Tingkat Pemborosan Air

1. Sediakan dua buah wadah air. Satu berisi air dan satu lagi untuk penampung air (bisa juga air mineral gelas jika ada atau yang lain).
2. Buatlah lubang untuk keran air sehingga air dapat menetes perlahan-lahan!
3. Tampunglah tetesan air tersebut hingga gelas penuh. Gunakan air yang kamu tampung untuk menyiram tanaman.
4. Catatlah waktu yang diperlukan oleh tetesan air untuk memenuhi gelas tersebut.
5. Seandainya keran atau tandon air di rumahmu bocor sehingga air menetes seperti pada percobaan ini, berapa liter air yang terbuang sia-sia selama satu hari (24 jam)?
6. Tulislah laporan dan kesimpulan kegiatan ini!

LKPD 2



1. Amatilah gambar di atas!
2. Sebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita!

Lampiran 3 Instrumen Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Penyusunan Soal Pengetahuan

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	3.7 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	cara-cara memelihara ketersediaan air bersih	C1	3.7.1 Menyebutkan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih	Pilihan ganda	1,2
2.	Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)	3.1 Memahami gambar cerita	Gambar cerita	C1	3.1.1 Menyebutkan Langkah-langkah membuat gambar cerita	Pilihan ganda	3.4

Soal Evaluasi

- Berikut ini yang bukan merupakan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih adalah ...
 - Menggunakan air dengan boros
 - Tidak mencemari air dengan bahan kimia
 - Mendaur ulang barang bekas
 - Menggunakan air dengan hemat
- Walaupun hingga saat ini air selalu tersedia di alam, tetapi kita harus menggunakan air secara
 - Boros
 - Bijaksana
 - Berlebihan
 - Tidak hemat
- Berikut ini yang bukan merupakan langkah-langkah membuat gambar cerita adalah ...
 - Persiapan bahan dan alat
 - Menentukan tema dan membuat sketsa
 - Penyelesaian gambar
 - Merusak gambar
- Pada gambar berikut ini merupakan salah satu langkah dalam membuat gambar cerita tahap



- Persiapan bahan dan alat
- Menentukan tema
- Membuat sketsa
- Penyelesaian gambar

Kunci Jawaban

- A
- B
- D
- C

Capaian kompetensi : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100\%}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

2. Penilaian Sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Terbiasa	Keterangan
1.	Tanggung jawab				
2.	Percaya diri				

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

3. Penilaian Keterampilan

No	Indikator	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1.	Keaktifan dan dalam percobaan				
2.	Kemampuan membuat kesimpulan				



SHOFA FUADI
SD N 02 TUNDAGAN

MATA PELAJARAN

TEMATIK: IPA DAN SBdP

MATERI

MENGENAL LINGKUNGAN DAN
UPAYA PELESTARIANNYA

KELAS / SEMESTER

V / II

ALOKASI WAKTU

10 MENIT

MODA MENGAJAR

Kombinasi

ASSASMEN

Kuis G-Form



<https://forms.gle/MKsP6jxK3c1seaMZ6>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN

Menyebutkan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dan menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita.

SKENARIO PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

- Guru membuka pelajaran
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Peserta didik memimpin doa
- Guru memberikan apersepsi materi yang bersumber dari portal [Rumah Belajar](#)

KEGIATAN INTI

- Peserta didik dibagi beberapa kelompok.
- Peserta didik membaca petunjuk percobaan.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait petunjuk yang telah dibaca.
- Peserta didik melakukan percobaan.
- Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya terkait percobaan yang telah dilakukan.
- Setiap kelompok membacakan laporan percobaan dengan difasilitasi guru.
- Peserta didik mengamati gambar cerita.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait gambar.
- Peserta didik menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita.
- Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya terkait langkah-langkah membuat gambar cerita.
- Setiap kelompok membacakan hasil diskusi dengan difasilitasi guru.

PENUTUP

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi serta menyimpulkan materi pembelajaran.
- Guru menyampaikan petunjuk penilaian.
- Peserta didik memimpin doa.
- Guru menutup pelajaran.