

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Kalisari 02 Pagi
Kelas/Semester : 5/I
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : Menenal lingkungan dan upaya pelestariannya
Muatan Terpadu : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI- 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI- 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangga.
KI- 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI- 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.7.1	Menjelaskan peristiwa siklus air secara urut.
		3.7.2	Mengidentifikasi fungsi air bagi kehidupan.
		3.7.3	Mengidentifikasi upaya pelestarian air bersih bagi lingkungan hidup.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, peserta didik dapat menjelaskan peristiwa siklus air secara urut dengan baik dan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi lima fungsi air bagi kehidupan manusia.
3. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi upaya pelestarian air bersih bagi lingkungan hidup dengan baik dan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- Religius
- Kemandirian

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Siklus air dan upaya pelstarian air bersih bagi kehidupan.

F. MODEL, PENDEKATAN, METODE

Model : *Problem Based Learning* (PBL)
Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Guru menyapa peserta didik untuk mengawali kegiatan pembelajaran, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (<i>Religiusitas</i>). ❖ Menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran peserta didik. ❖ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari (<i>Motivasi</i>). ❖ Guru memperlihatkan gambar peristiwa kekeringan dan mengajukan pertanyaan untuk menstimulus pengetahuan awal peserta didik “Siapa yang bisa memberikan pendapatnya tentang gambar ini?” (<i>Communication, Menanya</i>).	2 menit
	Kegiatan Inti	
	Tahap 1 Orientasi pada masalah ▪ Peserta didik diperlihatkan diagram siklus air, dan mendengarkan penjelasan yang diberikan guru. ▪ Peserta didik bersama sama dengan guru mengidentifikasi urutan peristiwa siklus air dan manfaatnya bagi kehidupan. ▪ Salah satu peserta didik diminta untuk mengulangi kembali penjelasan tentang bagaimana siklus air dalam kehidupan.	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Tahap 2 Pengorganisasian Belajar ▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. ▪ Kelompok mendiskusikan tentang apa saja fungsi air bagi kehidupan makhluk hidup. (<i>Critical Thinking</i>) ▪ Memberi kesempatan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka. Tahap 3 Pembelajaran Terbimbing ▪ Peserta didik secara individu mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. ▪ Setelah selesai, guru bersama peserta didik membahas LKPD yang telah dikerjakan. ▪ Setelah menyelesaikan LKPD, diberi tugas di rumah untuk membuat poster dengan tema “Dampak siklus air bagi kehidupan”.	
Kegiatan Penutup	❖ Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini (<i>Critical Thinking</i>). ❖ Pendidik memberikan refleksi terkait pembelajaran hari ini : Apa pembelajaran yang menarik hari ini ? Bagaimana perasaan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran hari ini ? ❖ Pendidik memberikan penguatan atas pembelajaran yang telah dipelajari ❖ Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik.	2 menit

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Diagram siklus air

Sumber Belajar :

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Lingkungan Sahabat Kita Tema 8, Buku Siswa SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan :

2. **Instrumen Penilaian**
Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Jujur	Santun	Disiplin	Percaya Diri
1					
2					
3 dst					

Keterangan penilaian sikap:

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan

Penilaian Keterampilan
Rubrik

	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Percaya Diri	Sangat percaya Diri	Percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri
Kemandirian	Sangat mandiri	Mandiri	Kurang mandiri	Tidak mandiri

Mengetahui,
Ka. SDN Kalisari 02 Pagi

Jakarta, 06 Januari 2022
Guru Kelas V

EKO SUSILOWATI, S.Pd
NIP 196407181985032004

FANI LASTIANTI, M.Pd
NIP -

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

IPA

A. Kompetensi Dasar : 3.7 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

B. Tujuan :

- Menuliskan upaya pelestarian yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah yang bersih.

C. Petunjuk pengerjaan !

Tuliskan 5 upaya pelestarian yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah yang bersih !

